



Поступление в 8 класс
Аничкова лицея
Консультация

19.04.2025



План консултации

Источники информации

План консультации

Источники информации

Общая информация о вступительном тестировании

План консультации

Источники информации

Общая информация о вступительном тестировании

Общая информация о математическом тесте и разбор теста 2024 года

План консультации

Источники информации

Общая информация о вступительном тестировании

Общая информация о математическом тесте и разбор теста 2024 года

Перерыв

План консультации

Источники информации

Общая информация о вступительном тестировании

Общая информация о математическом тесте и разбор теста 2024 года

Перерыв

Общая информация о комплексном тесте и разбор теста 2024 года

План консультации

Источники информации

Общая информация о вступительном тестировании

Общая информация о математическом тесте и разбор теста 2024 года

Перерыв

Общая информация о комплексном тесте и разбор теста 2024 года

Ответы на вопросы

Каналы связи

Вся актуальная информация есть на техническом сайте Аничкова лицея (в том числе архив вступительных работ)

<http://spbal.ru>

Каналы связи

Вся актуальная информация есть на техническом сайте Аничкова лицея (в том числе архив вступительных работ)

<http://spbal.ru>

Телеграм-канал для оперативного информирования:

https://t.me/spbal_exams

Каналы связи

Вся актуальная информация есть на техническом сайте Аничкова лицея (в том числе архив вступительных работ)

<http://spbal.ru>

Телеграм-канал для оперативного информирования:

https://t.me/spbal_exams

Телеграм для общих вопросов:

https://t.me/spbal_exams_chat

Каналы связи

Вся актуальная информация есть на техническом сайте Аничкова лица (в том числе архив вступительных работ)

<http://spbal.ru>

Телеграм-канал для оперативного информирования:

https://t.me/spbal_exams

Телеграм для общих вопросов:

https://t.me/spbal_exams_chat

Электронная почта для вопросов:

spbal.exams@gmail.com

Каналы связи

Вся актуальная информация есть на техническом сайте Аничкова лица (в том числе архив вступительных работ)

<http://spbal.ru>

Телеграм-канал для оперативного информирования:

https://t.me/spbal_exams

Телеграм для общих вопросов:

https://t.me/spbal_exams_chat

Электронная почта для вопросов:

spbal.exams@gmail.com

Запись консультации будет выложена не позже 6 мая

Состав экзамена

1 тур

Тест по математике и логике (31 мая)

Состав экзамена

1 тур

Тест по математике и логике (31 мая)

2 тур

Комплексный тест (10 июня)

Состав экзамена

1 тур

Тест по математике и логике (31 мая)

2 тур

Комплексный тест (10 июня)

Во второй тур приглашаются участники, попавшие в 40% лучших по результатам математического теста (плюс те, кто набрали баллов не менее, чем последний из этих 40% лучших).

Состав экзамена

1 тур

Тест по математике и логике (31 мая)

2 тур

Комплексный тест (10 июня)

Во второй тур приглашаются участники, попавшие в 40% лучших по результатам математического теста (плюс те, кто набрали баллов не менее, чем последний из этих 40% лучших).

Итоговый балл

Математика + Комплексный/8

Первый тур. Тест по математике и логике



Что? Где? Когда?

Место проведения:

Дворец творчества юных (Аничков лицей). Конкретное место (корпус, аудитория) мы сообщим зарегистрировавшимся абитуриентам по электронной почте за несколько дней до экзамена.

Что? Где? Когда?

Место проведения:

Дворец творчества юных (Аничков лицей). Конкретное место (корпус, аудитория) мы сообщим зарегистрировавшимся абитуриентам по электронной почте за несколько дней до экзамена.

Время проведения:

31 мая 2025 года в 10:00

Что? Где? Когда?

Место проведения:

Дворец творчества юных (Аничков лицей). Конкретное место (корпус, аудитория) мы сообщим зарегистрировавшимся абитуриентам по электронной почте за несколько дней до экзамена.

Время проведения:

31 мая 2025 года в 10:00

Длительность теста:

90 минут

Тест по математике и логике

Состоит из 7 заданий. Каждое задание оценивается не более, чем в 3 балла (всего 21 балл).

Тест по математике и логике

Состоит из 7 заданий. Каждое задание оценивается не более, чем в 3 балла (всего 21 балл).

Выполнять задания можно в любом порядке.

Тест по математике и логике

Состоит из 7 заданий. Каждое задание оценивается не более, чем в 3 балла (всего 21 балл).

Выполнять задания можно в любом порядке.

Во всех заданиях нужно писать достаточно подробное решение.

Тест по математике и логике

Состоит из 7 заданий. Каждое задание оценивается не более, чем в 3 балла (всего 21 балл).

Выполнять задания можно в любом порядке.

Во всех заданиях нужно писать достаточно подробное решение.

Окончательные критерии появляются только после проверки всех работ.

Возможные темы заданий: алгебра

- Действия с обыкновенными и десятичными дробями;

Возможные темы заданий: алгебра

- Действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- Действия со степенями с натуральным показателем;

Возможные темы заданий: алгебра

- Действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- Действия со степенями с натуральным показателем;
- Многочлены, приведение многочленов к стандартному виду, разложение на множители, нахождение численного значения выражения, формулы сокращенного умножения; определение алгебраической дроби;

Возможные темы заданий: алгебра

- Действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- Действия со степенями с натуральным показателем;
- Многочлены, приведение многочленов к стандартному виду, разложение на множители, нахождение численного значения выражения, формулы сокращенного умножения; определение алгебраической дроби;
- Линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к линейным; системы линейных уравнений;

Возможные темы заданий: алгебра

- Действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- Действия со степенями с натуральным показателем;
- Многочлены, приведение многочленов к стандартному виду, разложение на множители, нахождение численного значения выражения, формулы сокращенного умножения; определение алгебраической дроби;
- Линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к линейным; системы линейных уравнений;
- Графики линейной функции, модуля, их анализ;

Возможные темы заданий: алгебра

- Действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- Действия со степенями с натуральным показателем;
- Многочлены, приведение многочленов к стандартному виду, разложение на множители, нахождение численного значения выражения, формулы сокращенного умножения; определение алгебраической дроби;
- Линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к линейным; системы линейных уравнений;
- Графики линейной функции, модуля, их анализ;
- задача на действия с дробями, нахождение части от целого, целого по части;

Возможные темы заданий: алгебра

- Действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- Действия со степенями с натуральным показателем;
- Многочлены, приведение многочленов к стандартному виду, разложение на множители, нахождение численного значения выражения, формулы сокращенного умножения; определение алгебраической дроби;
- Линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к линейным; системы линейных уравнений;
- Графики линейной функции, модуля, их анализ;
- задача на действия с дробями, нахождение части от целого, целого по части;
- задача на действия с процентами;

Возможные темы заданий: алгебра

- Действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- Действия со степенями с натуральным показателем;
- Многочлены, приведение многочленов к стандартному виду, разложение на множители, нахождение численного значения выражения, формулы сокращенного умножения; определение алгебраической дроби;
- Линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к линейным; системы линейных уравнений;
- Графики линейной функции, модуля, их анализ;
- задача на действия с дробями, нахождение части от целого, целого по части;
- задача на действия с процентами;
- задача на составление линейных уравнений;

Возможные темы заданий: алгебра

- Действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- Действия со степенями с натуральным показателем;
- Многочлены, приведение многочленов к стандартному виду, разложение на множители, нахождение численного значения выражения, формулы сокращенного умножения; определение алгебраической дроби;
- Линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к линейным; системы линейных уравнений;
- Графики линейной функции, модуля, их анализ;
- задача на действия с дробями, нахождение части от целого, целого по части;
- задача на действия с процентами;
- задача на составление линейных уравнений;
- задача на составление системы линейных уравнений;

Возможные темы заданий: алгебра

- Действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- Действия со степенями с натуральным показателем;
- Многочлены, приведение многочленов к стандартному виду, разложение на множители, нахождение численного значения выражения, формулы сокращенного умножения; определение алгебраической дроби;
- Линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к линейным; системы линейных уравнений;
- Графики линейной функции, модуля, их анализ;
- задача на действия с дробями, нахождение части от целого, целого по части;
- задача на действия с процентами;
- задача на составление линейных уравнений;
- задача на составление системы линейных уравнений;
- качественная задача на логические рассуждения.

Возможные темы заданий: геометрия

- Смежные и вертикальные углы;

Возможные темы заданий: геометрия

- Смежные и вертикальные углы;
- Параллельные прямые;

Возможные темы заданий: геометрия

- Смежные и вертикальные углы;
- Параллельные прямые;
- Треугольники: признаки равенства, высота, биссектриса и медиана треугольника, равнобедренные, равносторонние, прямоугольные треугольники, сумма углов треугольника.

Тест по математике и логике, 2024 год

Вступительные испытания в 8 класс Анрикова лицез
Математика

1.06.2024 (1)
I вариант

Фамилия _____

Имя _____

№ карт. _____

Обратите внимание, что во всех задачах помимо ответа нужно написать **подробное решение!**

Пожалуйста, начинайте писать решение каждой задачи прямо на этом листе сразу под заданием. Если Вам не хватило места, можно воспользоваться 10, 11 и 12 страницами в конце работы. В этом случае обязательно укажите номер задания.

Калькуляторами пользоваться воспрещается!

Здесь ничего не писать!

1	2	3	4	5	6	7	Σ

Вступительные испытания в 8 класс Анрикова лицез
Математика

1.06.2024 (2)
I вариант

I. Математическая база.

а) Вычислите:

$$89^2 - 91^2$$

б) Упростите дробь:

$$\frac{4a^2 - b^2}{4a^2 + 4ab + b^2}$$

в) Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 7 \\ x - y = 18 \end{cases}$$

Задача 1. Математическая база

а. Вычислите:

$$89^2 - 91^2$$

Задача 1. Математическая база

а. Вычислите:

$$89^2 - 91^2$$

$$89^2 - 91^2 = (89 - 91) \cdot (89 + 91) = (-2) \cdot 180 = \boxed{-360}$$

Задача 1. Математическая база

а. Вычислите:

$$89^2 - 91^2$$

$$89^2 - 91^2 = (89 - 91) \cdot (89 + 91) = (-2) \cdot 180 = \boxed{-360}$$

Критерии оценивания:

Задача 1. Математическая база

а. Вычислите:

$$89^2 - 91^2$$

$$89^2 - 91^2 = (89 - 91) \cdot (89 + 91) = (-2) \cdot 180 = \boxed{-360}$$

Критерии оценивания:

Верное разложение по формуле разности квадратов: 0.25 балла

Задача 1. Математическая база

а. Вычислите:

$$89^2 - 91^2$$

$$89^2 - 91^2 = (89 - 91) \cdot (89 + 91) = (-2) \cdot 180 = \boxed{-360}$$

Критерии оценивания:

Верное разложение по формуле разности квадратов: 0.25 балла

Верный ответ: 0.25 балла

Задача 1. Математическая база

а. Вычислите:

$$89^2 - 91^2$$

$$89^2 - 91^2 = (89 - 91) \cdot (89 + 91) = (-2) \cdot 180 = \boxed{-360}$$

Критерии оценивания:

Верное разложение по формуле разности квадратов: 0.25 балла

Верный ответ: 0.25 балла

ИЛИ

Верно вычислен ответ «в лоб»: 0,5 балла

Задача 1. Математическая база

б. Упростите дробь:

$$\frac{4a^2 - b^2}{4a^2 + 4ab + b^2}$$

Задача 1. Математическая база

б. Упростите дробь:

$$\frac{4a^2 - b^2}{4a^2 + 4ab + b^2}$$

$$\frac{4a^2 - b^2}{4a^2 + 4ab + b^2} = \frac{(2a - b)(2a + b)}{(2a + b)^2} = \boxed{\frac{2a - b}{2a + b}}$$

Задача 1. Математическая база

б. Упростите дробь:

$$\frac{4a^2 - b^2}{4a^2 + 4ab + b^2}$$

$$\frac{4a^2 - b^2}{4a^2 + 4ab + b^2} = \frac{(2a - b)(2a + b)}{(2a + b)^2} = \boxed{\frac{2a - b}{2a + b}}$$

Критерии оценивания:

Задача 1. Математическая база

б. Упростите дробь:

$$\frac{4a^2 - b^2}{4a^2 + 4ab + b^2}$$

$$\frac{4a^2 - b^2}{4a^2 + 4ab + b^2} = \frac{(2a - b)(2a + b)}{(2a + b)^2} = \boxed{\frac{2a - b}{2a + b}}$$

Критерии оценивания:

Верно разложены на множитель числитель и знаменатель: 0.25 балла

Задача 1. Математическая база

б. Упростите дробь:

$$\frac{4a^2 - b^2}{4a^2 + 4ab + b^2}$$

$$\frac{4a^2 - b^2}{4a^2 + 4ab + b^2} = \frac{(2a - b)(2a + b)}{(2a + b)^2} = \boxed{\frac{2a - b}{2a + b}}$$

Критерии оценивания:

Верно разложены на множитель числитель и знаменатель: 0.25 балла

Верно сокращено полученное выражение: 0.25 балла

Задача 1. Математическая база

в. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 7 \\ x - y = 18 \end{cases}$$

Задача 1. Математическая база

в. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 7 \\ x - y = 18 \end{cases}$$

Сложим и вычтем оба уравнения системы:

Задача 1. Математическая база

в. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 7 \\ x - y = 18 \end{cases}$$

Сложим и вычтем оба уравнения системы:

$$\begin{cases} 2x = 25 \\ 2y = -11 \end{cases} \Leftrightarrow \boxed{\begin{cases} x = 12,5 \\ y = -5,5 \end{cases}}$$

Задача 1. Математическая база

в. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 7 \\ x - y = 18 \end{cases}$$

Сложим и вычтем оба уравнения системы:

$$\begin{cases} 2x = 25 \\ 2y = -11 \end{cases} \Leftrightarrow \boxed{\begin{cases} x = 12,5 \\ y = -5,5 \end{cases}}$$

Критерии оценивания:

Задача 1. Математическая база

в. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 7 \\ x - y = 18 \end{cases}$$

Сложим и вычтем оба уравнения системы:

$$\begin{cases} 2x = 25 \\ 2y = -11 \end{cases} \Leftrightarrow \boxed{\begin{cases} x = 12,5 \\ y = -5,5 \end{cases}}$$

Критерии оценивания:

Верно найден 1 корень: 0.25 балла

Задача 1. Математическая база

в. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 7 \\ x - y = 18 \end{cases}$$

Сложим и вычтем оба уравнения системы:

$$\begin{cases} 2x = 25 \\ 2y = -11 \end{cases} \Leftrightarrow \boxed{\begin{cases} x = 12,5 \\ y = -5,5 \end{cases}}$$

Критерии оценивания:

Верно найден 1 корень: 0.25 балла

Верно найден второй корень: 0.25 балла

Задача 1. Математическая база

г. Найдите число, если известно, что 13% от него равняются 5, 2.

Задача 1. Математическая база

г. Найдите число, если известно, что 13% от него равняются 5,2.

$$x = 5,2 : 0,13 = \frac{52}{10} : \frac{13}{100} = \frac{52}{10} \cdot \frac{100}{13} = \boxed{40}$$

Задача 1. Математическая база

г. Найдите число, если известно, что 13% от него равняются 5,2.

$$x = 5,2 : 0,13 = \frac{52}{10} : \frac{13}{100} = \frac{52}{10} \cdot \frac{100}{13} = \boxed{40}$$

Критерии оценивания:

Задача 1. Математическая база

г. Найдите число, если известно, что 13% от него равняются 5,2.

$$x = 5,2 : 0,13 = \frac{52}{10} : \frac{13}{100} = \frac{52}{10} \cdot \frac{100}{13} = \boxed{40}$$

Критерии оценивания:

Верно написано выражение для поиска числа: 0.25 балла

Задача 1. Математическая база

г. Найдите число, если известно, что 13% от него равняются 5,2.

$$x = 5,2 : 0,13 = \frac{52}{10} : \frac{13}{100} = \frac{52}{10} \cdot \frac{100}{13} = \boxed{40}$$

Критерии оценивания:

Верно написано выражение для поиска числа: 0.25 балла

Верно вычислено число: 0.25 балла

Задача 1. Математическая база

д. Углы в треугольнике относятся как $4 : 8 : 3$. Найдите их.

Задача 1. Математическая база

д. Углы в треугольнике относятся как $4 : 8 : 3$. Найдите их.

Обозначим углы треугольника за $4x$, $8x$ и $3x$. Сумма углов треугольника равна 180° . Значит, $4x + 8x + 3x = 180^\circ$.

Задача 1. Математическая база

д. Углы в треугольнике относятся как $4 : 8 : 3$. Найдите их.

Обозначим углы треугольника за $4x$, $8x$ и $3x$. Сумма углов треугольника равна 180° . Значит, $4x + 8x + 3x = 180^\circ$.

$$15x = 180^\circ \Leftrightarrow x = 12^\circ$$

Задача 1. Математическая база

д. Углы в треугольнике относятся как $4 : 8 : 3$. Найдите их.

Обозначим углы треугольника за $4x$, $8x$ и $3x$. Сумма углов треугольника равна 180° . Значит, $4x + 8x + 3x = 180^\circ$.

$$15x = 180^\circ \Leftrightarrow x = 12^\circ$$

$$\angle A = 12^\circ \cdot 4 = \boxed{48^\circ}, \angle B = 12^\circ \cdot 8 = \boxed{96^\circ}, \angle C = 12^\circ \cdot 3 = \boxed{36^\circ}$$

Задача 1. Математическая база

д. Углы в треугольнике относятся как $4 : 8 : 3$. Найдите их.

Обозначим углы треугольника за $4x$, $8x$ и $3x$. Сумма углов треугольника равна 180° . Значит, $4x + 8x + 3x = 180^\circ$.

$$15x = 180^\circ \Leftrightarrow x = 12^\circ$$

$$\angle A = 12^\circ \cdot 4 = \boxed{48^\circ}, \angle B = 12^\circ \cdot 8 = \boxed{96^\circ}, \angle C = 12^\circ \cdot 3 = \boxed{36^\circ}$$

Критерии оценивания:

Задача 1. Математическая база

д. Углы в треугольнике относятся как $4 : 8 : 3$. Найдите их.

Обозначим углы треугольника за $4x$, $8x$ и $3x$. Сумма углов треугольника равна 180° . Значит, $4x + 8x + 3x = 180^\circ$.

$$15x = 180^\circ \Leftrightarrow x = 12^\circ$$

$$\angle A = 12^\circ \cdot 4 = \boxed{48^\circ}, \angle B = 12^\circ \cdot 8 = \boxed{96^\circ}, \angle C = 12^\circ \cdot 3 = \boxed{36^\circ}$$

Критерии оценивания:

Верно найдена «одна часть» угла: 0.25 балла

Задача 1. Математическая база

д. Углы в треугольнике относятся как $4 : 8 : 3$. Найдите их.

Обозначим углы треугольника за $4x$, $8x$ и $3x$. Сумма углов треугольника равна 180° . Значит, $4x + 8x + 3x = 180^\circ$.

$$15x = 180^\circ \Leftrightarrow x = 12^\circ$$

$$\angle A = 12^\circ \cdot 4 = \boxed{48^\circ}, \angle B = 12^\circ \cdot 8 = \boxed{96^\circ}, \angle C = 12^\circ \cdot 3 = \boxed{36^\circ}$$

Критерии оценивания:

Верно найдена «одна часть» угла: 0.25 балла

Верно вычислены углы: 0.25 балла

Задача 1. Математическая база

е. В тупоугольном треугольнике стороны, образующие тупой угол, имеют длины 4 см и 7 см. Чему может быть равна длина третьей стороны, если длины всех сторон треугольника целые числа?

Задача 1. Математическая база

е. В тупоугольном треугольнике стороны, образующие тупой угол, имеют длины 4 см и 7 см. Чему может быть равна длина третьей стороны, если длины всех сторон треугольника целые числа?

В любом треугольнике должно выполняться неравенство треугольника (сумма двух сторон должна быть больше третьей). Значит, третья сторона не может быть больше $4 + 7 - 1 = 10$ см (-1 т.к. строго больше).

Задача 1. Математическая база

е. В тупоугольном треугольнике стороны, образующие тупой угол, имеют длины 4 см и 7 см. Чему может быть равна длина третьей стороны, если длины всех сторон треугольника целые числа?

В любом треугольнике должно выполняться неравенство треугольника (сумма двух сторон должна быть больше третьей). Значит, третья сторона не может быть больше $4 + 7 - 1 = 10$ см (-1 т.к. строго больше).

Также в треугольнике напротив большего угла должна лежать большая сторона. Тупой угол самый большой. Значит, эта сторона не может быть меньше $7 + 1 = 8$ см.

Задача 1. Математическая база

е. В тупоугольном треугольнике стороны, образующие тупой угол, имеют длины 4 см и 7 см. Чему может быть равна длина третьей стороны, если длины всех сторон треугольника целые числа?

В любом треугольнике должно выполняться неравенство треугольника (сумма двух сторон должна быть больше третьей). Значит, третья сторона не может быть больше $4 + 7 - 1 = 10$ см (-1 т.к. строго больше).

Также в треугольнике напротив большего угла должна лежать большая сторона. Тупой угол самый большой. Значит, эта сторона не может быть меньше $7 + 1 = 8$ см.

Значит, ответ 8, 9 или 10 см.

Задача 1. Математическая база

е. В тупоугольном треугольнике стороны, образующие тупой угол, имеют длины 4 см и 7 см. Чему может быть равна длина третьей стороны, если длины всех сторон треугольника целые числа?

В любом треугольнике должно выполняться неравенство треугольника (сумма двух сторон должна быть больше третьей). Значит, третья сторона не может быть больше $4 + 7 - 1 = 10$ см (-1 т.к. строго больше).

Также в треугольнике напротив большего угла должна лежать большая сторона. Тупой угол самый большой. Значит, эта сторона не может быть меньше $7 + 1 = 8$ см.

Значит, ответ 8, 9 или 10 см.

Критерии оценивания:

Задача 1. Математическая база

е. В тупоугольном треугольнике стороны, образующие тупой угол, имеют длины 4 см и 7 см. Чему может быть равна длина третьей стороны, если длины всех сторон треугольника целые числа?

В любом треугольнике должно выполняться неравенство треугольника (сумма двух сторон должна быть больше третьей). Значит, третья сторона не может быть больше $4 + 7 - 1 = 10$ см (-1 т.к. строго больше).

Также в треугольнике напротив большего угла должна лежать большая сторона. Тупой угол самый большой. Значит, эта сторона не может быть меньше $7 + 1 = 8$ см.

Значит, ответ 8, 9 или 10 см.

Критерии оценивания:

Верно с обоснованием получен правильный ответ: 0.5 балла. Из них вычиталось по 0.25 до нуля, если:

Задача 1. Математическая база

е. В тупоугольном треугольнике стороны, образующие тупой угол, имеют длины 4 см и 7 см. Чему может быть равна длина третьей стороны, если длины всех сторон треугольника целые числа?

В любом треугольнике должно выполняться неравенство треугольника (сумма двух сторон должна быть больше третьей). Значит, третья сторона не может быть больше $4 + 7 - 1 = 10$ см (-1 т.к. строго больше).

Также в треугольнике напротив большего угла должна лежать большая сторона. Тупой угол самый большой. Значит, эта сторона не может быть меньше $7 + 1 = 8$ см.

Значит, ответ 8, 9 или 10 см.

Критерии оценивания:

Верно с обоснованием получен правильный ответ: 0.5 балла. Из них вычиталось по 0.25 до нуля, если:

не указано ограничение по неравенству треугольника сверху

Задача 1. Математическая база

е. В тупоугольном треугольнике стороны, образующие тупой угол, имеют длины 4 см и 7 см. Чему может быть равна длина третьей стороны, если длины всех сторон треугольника целые числа?

В любом треугольнике должно выполняться неравенство треугольника (сумма двух сторон должна быть больше третьей). Значит, третья сторона не может быть больше $4 + 7 - 1 = 10$ см (-1 т.к. строго больше).

Также в треугольнике напротив большего угла должна лежать большая сторона. Тупой угол самый большой. Значит, эта сторона не может быть меньше $7 + 1 = 8$ см.

Значит, ответ 8, 9 или 10 см.

Критерии оценивания:

Верно с обоснованием получен правильный ответ: 0.5 балла. Из них вычиталось по 0.25 до нуля, если:

- не указано ограничение по неравенству треугольника сверху
- не указано ограничение по неравенству треугольника снизу

Задача 1. Математическая база

е. В тупоугольном треугольнике стороны, образующие тупой угол, имеют длины 4 см и 7 см. Чему может быть равна длина третьей стороны, если длины всех сторон треугольника целые числа?

В любом треугольнике должно выполняться неравенство треугольника (сумма двух сторон должна быть больше третьей). Значит, третья сторона не может быть больше $4 + 7 - 1 = 10$ см (-1 т.к. строго больше).

Также в треугольнике напротив большего угла должна лежать большая сторона. Тупой угол самый большой. Значит, эта сторона не может быть меньше $7 + 1 = 8$ см.

Значит, ответ 8, 9 или 10 см.

Критерии оценивания:

Верно с обоснованием получен правильный ответ: 0.5 балла. Из них вычиталось по 0.25 до нуля, если:

- не указано ограничение по неравенству треугольника сверху
- не указано ограничение по неравенству треугольника снизу
- не указано ограничение из-за тупоугольности треугольника

Задача 1. Математическая база

е. В тупоугольном треугольнике стороны, образующие тупой угол, имеют длины 4 см и 7 см. Чему может быть равна длина третьей стороны, если длины всех сторон треугольника целые числа?

В любом треугольнике должно выполняться неравенство треугольника (сумма двух сторон должна быть больше третьей). Значит, третья сторона не может быть больше $4 + 7 - 1 = 10$ см (-1 т.к. строго больше).

Также в треугольнике напротив большего угла должна лежать большая сторона. Тупой угол самый большой. Значит, эта сторона не может быть меньше $7 + 1 = 8$ см.

Значит, ответ 8, 9 или 10 см.

Критерии оценивания:

Верно с обоснованием получен правильный ответ: 0.5 балла. Из них вычиталось по 0.25 до нуля, если:

не указано ограничение по неравенству треугольника сверху

не указано ограничение по неравенству треугольника снизу

не указано ограничение из-за тупоугольности треугольника

Абсолютно точный ответ без объяснений оценивался в 0.25 балла

Задача 2

Даны выражения F и I :

$$F = \left(\frac{2}{3}\right)^5 \cdot 3,15 - \frac{27^3}{9^5} \cdot \frac{14}{30}, \quad I = \frac{25^5 - 5^9}{125^3}.$$

- а. Вычислите значение выражения F ;
- б. Вычислите значение выражения I ;
- в. Вычислите значение выражения $F - \frac{1}{I}$.

Задача 2

Даны выражения F и I :

$$F = \left(\frac{2}{3}\right)^5 \cdot 3,15 - \frac{27^3}{9^5} \cdot \frac{14}{30}, \quad I = \frac{25^5 - 5^9}{125^3}.$$

- а. Вычислите значение выражения F ;
- б. Вычислите значение выражения I ;
- в. Вычислите значение выражения $F - \frac{1}{I}$.

$$\left(\frac{2}{3}\right)^5 \cdot 3,15 = \frac{2^5}{3^5} \cdot \frac{315}{100} = \frac{2^5}{3^5} \cdot \frac{63}{20} = \frac{2^5}{3^5} \cdot \frac{7 \cdot 3^2}{2^2 \cdot 5} = \frac{2^3 \cdot 7}{3^3 \cdot 5}$$

Задача 2

Даны выражения F и I :

$$F = \left(\frac{2}{3}\right)^5 \cdot 3,15 - \frac{27^3}{9^5} \cdot \frac{14}{30}, \quad I = \frac{25^5 - 5^9}{125^3}.$$

- Вычислите значение выражения F ;
- Вычислите значение выражения I ;
- Вычислите значение выражения $F - \frac{1}{I}$.

$$\left(\frac{2}{3}\right)^5 \cdot 3,15 = \frac{2^5}{3^5} \cdot \frac{315}{100} = \frac{2^5}{3^5} \cdot \frac{63}{20} = \frac{2^5}{3^5} \cdot \frac{7 \cdot 3^2}{2^2 \cdot 5} = \frac{2^3 \cdot 7}{3^3 \cdot 5}$$

$$\frac{27^3}{9^5} \cdot \frac{14}{30} = \frac{(3^3)^3}{(3^2)^5} \cdot \frac{7}{15} = \frac{3^9}{3^{10}} \cdot \frac{7}{3 \cdot 5} = \frac{1}{3} \cdot \frac{7}{3 \cdot 5} = \frac{7}{3^2 \cdot 5}$$

Задача 2

Даны выражения F и I :

$$F = \left(\frac{2}{3}\right)^5 \cdot 3,15 - \frac{27^3}{9^5} \cdot \frac{14}{30}, \quad I = \frac{25^5 - 5^9}{125^3}.$$

- Вычислите значение выражения F ;
- Вычислите значение выражения I ;
- Вычислите значение выражения $F - \frac{1}{I}$.

$$\left(\frac{2}{3}\right)^5 \cdot 3,15 = \frac{2^5}{3^5} \cdot \frac{315}{100} = \frac{2^5}{3^5} \cdot \frac{63}{20} = \frac{2^5}{3^5} \cdot \frac{7 \cdot 3^2}{2^2 \cdot 5} = \frac{2^3 \cdot 7}{3^3 \cdot 5}$$

$$\frac{27^3}{9^5} \cdot \frac{14}{30} = \frac{(3^3)^3}{(3^2)^5} \cdot \frac{7}{15} = \frac{3^9}{3^{10}} \cdot \frac{7}{3 \cdot 5} = \frac{1}{3} \cdot \frac{7}{3 \cdot 5} = \frac{7}{3^2 \cdot 5}$$

$$F = \frac{2^3 \cdot 7}{3^3 \cdot 5} - \frac{7}{3^2 \cdot 5} = \frac{2^3 \cdot 7 - 7 \cdot 3}{3^3 \cdot 5} = \frac{7 \cdot (8 - 3)}{3^3 \cdot 5} = \frac{7 \cdot 5}{3^3 \cdot 5} = \frac{7}{27}$$

Задача 2

Даны выражения F и I :

$$F = \left(\frac{2}{3}\right)^5 \cdot 3,15 - \frac{27^3}{9^5} \cdot \frac{14}{30}, \quad I = \frac{25^5 - 5^9}{125^3}.$$

б. Вычислите значение выражения I ;

в. Вычислите значение выражения $F - \frac{1}{I}$.

Задача 2

Даны выражения F и I :

$$F = \left(\frac{2}{3}\right)^5 \cdot 3,15 - \frac{27^3}{9^5} \cdot \frac{14}{30}, \quad I = \frac{25^5 - 5^9}{125^3}.$$

б. Вычислите значение выражения I ;

в. Вычислите значение выражения $F - \frac{1}{I}$.

$$I = \frac{25^5 - 5^9}{125^3} = \frac{5^{10} - 5^9}{5^9} = \frac{5^9 \cdot (5 - 1)}{5^9} = 4$$

Задача 2

Даны выражения F и I :

$$F = \left(\frac{2}{3}\right)^5 \cdot 3,15 - \frac{27^3}{9^5} \cdot \frac{14}{30}, \quad I = \frac{25^5 - 5^9}{125^3}.$$

б. Вычислите значение выражения I ;

в. Вычислите значение выражения $F - \frac{1}{I}$.

$$I = \frac{25^5 - 5^9}{125^3} = \frac{5^{10} - 5^9}{5^9} = \frac{5^9 \cdot (5 - 1)}{5^9} = 4$$

$$F - \frac{1}{I} = \frac{7}{27} - \frac{1}{4} = \frac{7 \cdot 4 - 27}{27 \cdot 4} = \frac{1}{108}$$

Задача 2

Даны выражения F и I :

$$F = \left(\frac{2}{3}\right)^5 \cdot 3,15 - \frac{27^3}{9^5} \cdot \frac{14}{30}, \quad I = \frac{25^5 - 5^9}{125^3}.$$

б. Вычислите значение выражения I ;

в. Вычислите значение выражения $F - \frac{1}{I}$.

$$I = \frac{25^5 - 5^9}{125^3} = \frac{5^{10} - 5^9}{5^9} = \frac{5^9 \cdot (5 - 1)}{5^9} = 4$$

$$F - \frac{1}{I} = \frac{7}{27} - \frac{1}{4} = \frac{7 \cdot 4 - 27}{27 \cdot 4} = \frac{1}{108}$$

Ответ: а. $\boxed{\frac{7}{27}}$; б. $\boxed{4}$; в. $\boxed{\frac{1}{108}}$

Задача 2. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл

Задача 2. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл

Верно пункт б: 1 балл

Задача 2. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл

Верно пункт б: 1 балл

В обоих пунктах

Задача 2. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл

Верно пункт б: 1 балл

В обоих пунктах

Если ответ не доведен до конца: 0.5 балла

Задача 2. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл

Верно пункт б: 1 балл

В обоих пунктах

Если ответ не доведен до конца: 0.5 балла

Если ошибка в свойствах степеней: 0 баллов

Задача 2. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл

Верно пункт б: 1 балл

В обоих пунктах

Если ответ не доведен до конца: 0.5 балла

Если ошибка в свойствах степеней: 0 баллов

Верно пункт в (в том числе при неправильных пунктах а и б, если в вычислено верно с неправильными числами): 1 балл

Задача 2. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл

Верно пункт б: 1 балл

В обоих пунктах

Если ответ не доведен до конца: 0.5 балла

Если ошибка в свойствах степеней: 0 баллов

Верно пункт в (в том числе при неправильных пунктах а и б, если в вычислено верно с неправильными числами): 1 балл

Арифметическая ошибка: -0.5 балла

Задача 2. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл

Верно пункт б: 1 балл

В обоих пунктах

Если ответ не доведен до конца: 0.5 балла

Если ошибка в свойствах степеней: 0 баллов

Верно пункт в (в том числе при неправильных пунктах а и б, если в вычислено верно с неправильными числами): 1 балл

Арифметическая ошибка: -0.5 балла

Только ответ: 0 баллов

Задача 3

Решите уравнения:

a. $(x - 2)(x^2 + 5x + 6) = (2x - 4)(x^2 + 3x + 3);$

Задача 3

Решите уравнения:

а. $(x - 2)(x^2 + 5x + 6) = (2x - 4)(x^2 + 3x + 3);$

а. Заметим, что $2x - 4 = 2(x - 2)$. Тогда в обеих частях уравнения есть скобка $(x - 2)$, на которую можно поделить, если она не равна нулю.

Задача 3

Решите уравнения:

а. $(x - 2)(x^2 + 5x + 6) = (2x - 4)(x^2 + 3x + 3);$

а. Заметим, что $2x - 4 = 2(x - 2)$. Тогда в обеих частях уравнения есть скобка $(x - 2)$, на которую можно поделить, если она не равна нулю. Если же скобка $(x - 2)$ равна нулю, то обе части уравнения обращаются в ноль и получается верное равенство $0 = 0$. Значит, $x = 2$ – корень уравнения.

Задача 3

Решите уравнения:

а. $(x - 2)(x^2 + 5x + 6) = (2x - 4)(x^2 + 3x + 3);$

а. Заметим, что $2x - 4 = 2(x - 2)$. Тогда в обеих частях уравнения есть скобка $(x - 2)$, на которую можно поделить, если она не равна нулю. Если же скобка $(x - 2)$ равна нулю, то обе части уравнения обращаются в ноль и получается верное равенство $0 = 0$. Значит, $x = 2$ – корень уравнения.

Если скобка $(x - 2) \neq 0$, то поделим на нее обе части уравнения:

$$x^2 + 5x + 6 = 2(x^2 + 3x + 3)$$

Задача 3

Решите уравнения:

а. $(x - 2)(x^2 + 5x + 6) = (2x - 4)(x^2 + 3x + 3);$

а. Заметим, что $2x - 4 = 2(x - 2)$. Тогда в обеих частях уравнения есть скобка $(x - 2)$, на которую можно поделить, если она не равна нулю. Если же скобка $(x - 2)$ равна нулю, то обе части уравнения обращаются в ноль и получается верное равенство $0 = 0$. Значит, $x = 2$ – корень уравнения.

Если скобка $(x - 2) \neq 0$, то поделим на нее обе части уравнения:

$$x^2 + 5x + 6 = 2(x^2 + 3x + 3)$$

Раскроем скобки:

$$x^2 + 5x + 6 = 2x^2 + 6x + 6$$

Задача 3

Решите уравнения:

$$\text{а. } (x - 2)(x^2 + 5x + 6) = (2x - 4)(x^2 + 3x + 3);$$

а. Заметим, что $2x - 4 = 2(x - 2)$. Тогда в обеих частях уравнения есть скобка $(x - 2)$, на которую можно поделить, если она не равна нулю. Если же скобка $(x - 2)$ равна нулю, то обе части уравнения обращаются в ноль и получается верное равенство $0 = 0$. Значит, $x = 2$ – корень уравнения.

Если скобка $(x - 2) \neq 0$, то поделим на нее обе части уравнения:

$$x^2 + 5x + 6 = 2(x^2 + 3x + 3)$$

Раскроем скобки:

$$x^2 + 5x + 6 = 2x^2 + 6x + 6$$

Приведем подобные слагаемые:

$$2x^2 - x^2 + 6x - 5x + 6 - 6 = 0$$

Задача 3

Решите уравнения:

$$\text{а. } (x - 2)(x^2 + 5x + 6) = (2x - 4)(x^2 + 3x + 3);$$

а. Заметим, что $2x - 4 = 2(x - 2)$. Тогда в обеих частях уравнения есть скобка $(x - 2)$, на которую можно поделить, если она не равна нулю. Если же скобка $(x - 2)$ равна нулю, то обе части уравнения обращаются в ноль и получается верное равенство $0 = 0$. Значит, $x = 2$ – корень уравнения.

Если скобка $(x - 2) \neq 0$, то поделим на нее обе части уравнения:

$$x^2 + 5x + 6 = 2(x^2 + 3x + 3)$$

Раскроем скобки:

$$x^2 + 5x + 6 = 2x^2 + 6x + 6$$

Приведем подобные слагаемые:

$$2x^2 - x^2 + 6x - 5x + 6 - 6 = 0$$

$$x^2 + x = 0$$

Задача 3

Решите уравнения:

$$\text{а. } (x - 2)(x^2 + 5x + 6) = (2x - 4)(x^2 + 3x + 3);$$

а. Заметим, что $2x - 4 = 2(x - 2)$. Тогда в обеих частях уравнения есть скобка $(x - 2)$, на которую можно поделить, если она не равна нулю. Если же скобка $(x - 2)$ равна нулю, то обе части уравнения обращаются в ноль и получается верное равенство $0 = 0$. Значит, $x = 2$ – корень уравнения.

Если скобка $(x - 2) \neq 0$, то поделим на нее обе части уравнения:

$$x^2 + 5x + 6 = 2(x^2 + 3x + 3)$$

Раскроем скобки:

$$x^2 + 5x + 6 = 2x^2 + 6x + 6$$

Приведем подобные слагаемые:

$$2x^2 - x^2 + 6x - 5x + 6 - 6 = 0$$

$$x^2 + x = 0$$

Разложим на множители:

$$x(x + 1) = 0$$

Задача 3

Решите уравнения:

а. $(x - 2)(x^2 + 5x + 6) = (2x - 4)(x^2 + 3x + 3);$

Задача 3

Решите уравнения:

a. $(x - 2)(x^2 + 5x + 6) = (2x - 4)(x^2 + 3x + 3);$

$$x(x + 1) = 0$$

Задача 3

Решите уравнения:

a. $(x - 2)(x^2 + 5x + 6) = (2x - 4)(x^2 + 3x + 3);$

$$x(x + 1) = 0$$

Произведение равно нулю, если хотя бы один из множителей равен нулю.

Задача 3

Решите уравнения:

a. $(x - 2)(x^2 + 5x + 6) = (2x - 4)(x^2 + 3x + 3);$

$$x(x + 1) = 0$$

Произведение равно нулю, если хотя бы один из множителей равен нулю.
 $x = 0$ или $x + 1 = 0$

Задача 3

Решите уравнения:

$$\text{а. } (x - 2)(x^2 + 5x + 6) = (2x - 4)(x^2 + 3x + 3);$$

$$x(x + 1) = 0$$

Произведение равно нулю, если хотя бы один из множителей равен нулю.

$$x = 0 \text{ или } x + 1 = 0$$

Значит, корни уравнения.

$$x = 0 \text{ или } x = -1$$

Задача 3

Решите уравнения:

$$\text{а. } (x - 2)(x^2 + 5x + 6) = (2x - 4)(x^2 + 3x + 3);$$

$$x(x + 1) = 0$$

Произведение равно нулю, если хотя бы один из множителей равен нулю.
 $x = 0$ или $x + 1 = 0$

Значит, корни уравнения.

$$x = 0 \text{ или } x = -1$$

Ответ: $x = -1$ или $x = 0$ или $x = 2$

Задача 3

Решите уравнения:

$$\text{б. } \frac{x^2 - 2x}{x - 2} + \frac{x^2 + 4x + 4}{x + 2} = \frac{x^2 - 16}{x - 4}.$$

Задача 3

Решите уравнения:

$$\text{б. } \frac{x^2 - 2x}{x - 2} + \frac{x^2 + 4x + 4}{x + 2} = \frac{x^2 - 16}{x - 4}.$$

$$\frac{x^2 - 2x}{x - 2} = \frac{x(x - 2)}{x - 2} = x \text{ при условии } x \neq 2$$

Задача 3

Решите уравнения:

$$\text{б. } \frac{x^2 - 2x}{x - 2} + \frac{x^2 + 4x + 4}{x + 2} = \frac{x^2 - 16}{x - 4}.$$

$$\frac{x^2 - 2x}{x - 2} = \frac{x(x - 2)}{x - 2} = x \text{ при условии } x \neq 2$$

$$\frac{x^2 + 4x + 4}{x + 2} = \frac{(x + 2)^2}{x + 2} = x + 2 \text{ при условии } x \neq -2$$

Задача 3

Решите уравнения:

$$\text{б. } \frac{x^2 - 2x}{x - 2} + \frac{x^2 + 4x + 4}{x + 2} = \frac{x^2 - 16}{x - 4}.$$

$$\frac{x^2 - 2x}{x - 2} = \frac{x(x - 2)}{x - 2} = x \text{ при условии } x \neq 2$$

$$\frac{x^2 + 4x + 4}{x + 2} = \frac{(x + 2)^2}{x + 2} = x + 2 \text{ при условии } x \neq -2$$

$$\frac{x^2 - 16}{x - 4} = \frac{(x - 4)(x + 4)}{x - 4} = x + 4 \text{ при условии } x \neq 4$$

Задача 3

Решите уравнения:

$$\text{б. } \frac{x^2 - 2x}{x - 2} + \frac{x^2 + 4x + 4}{x + 2} = \frac{x^2 - 16}{x - 4}.$$

$$\frac{x^2 - 2x}{x - 2} = \frac{x(x - 2)}{x - 2} = x \text{ при условии } x \neq 2$$

$$\frac{x^2 + 4x + 4}{x + 2} = \frac{(x + 2)^2}{x + 2} = x + 2 \text{ при условии } x \neq -2$$

$$\frac{x^2 - 16}{x - 4} = \frac{(x - 4)(x + 4)}{x - 4} = x + 4 \text{ при условии } x \neq 4$$

Получаем уравнение:

$$x + x + 2 = x + 4 \text{ при условии } x \neq 4, x \neq 2, x \neq -2$$

Задача 3

Решите уравнения:

$$б. \frac{x^2 - 2x}{x - 2} + \frac{x^2 + 4x + 4}{x + 2} = \frac{x^2 - 16}{x - 4}.$$

$$\frac{x^2 - 2x}{x - 2} = \frac{x(x - 2)}{x - 2} = x \text{ при условии } x \neq 2$$

$$\frac{x^2 + 4x + 4}{x + 2} = \frac{(x + 2)^2}{x + 2} = x + 2 \text{ при условии } x \neq -2$$

$$\frac{x^2 - 16}{x - 4} = \frac{(x - 4)(x + 4)}{x - 4} = x + 4 \text{ при условии } x \neq 4$$

Получаем уравнение:

$$x + x + 2 = x + 4 \text{ при условии } x \neq 4, x \neq 2, x \neq -2$$

$$x = 2 \text{ при условии } x \neq 4, \underline{x \neq 2}, x \neq -2$$

Задача 3

Решите уравнения:

$$6. \frac{x^2 - 2x}{x - 2} + \frac{x^2 + 4x + 4}{x + 2} = \frac{x^2 - 16}{x - 4}.$$

$$\frac{x^2 - 2x}{x - 2} = \frac{x(x - 2)}{x - 2} = x \text{ при условии } x \neq 2$$

$$\frac{x^2 + 4x + 4}{x + 2} = \frac{(x + 2)^2}{x + 2} = x + 2 \text{ при условии } x \neq -2$$

$$\frac{x^2 - 16}{x - 4} = \frac{(x - 4)(x + 4)}{x - 4} = x + 4 \text{ при условии } x \neq 4$$

Получаем уравнение:

$$x + x + 2 = x + 4 \text{ при условии } x \neq 4, x \neq 2, x \neq -2$$

$$x = 2 \text{ при условии } x \neq 4, \underline{x \neq 2}, x \neq -2$$

Значит, ответ:

Задача 3. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1.5 балла, из них:

Задача 3. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1.5 балла, из них:

не забыт сокращенный корень: 0.5 балла

Задача 3. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1.5 балла, из них:

не забыт сокращенный корень: 0.5 балла

верно раскрыты скобки: 0.5 балла

Задача 3. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1.5 балла, из них:

не забыт сокращенный корень: 0.5 балла

верно раскрыты скобки: 0.5 балла

верно найдены все ответы: 0.5 балла

Задача 3. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1.5 балла, из них:

не забыт сокращенный корень: 0.5 балла

верно раскрыты скобки: 0.5 балла

верно найдены все ответы: 0.5 балла

Верно пункт б: 1.5 балла, из них:

Задача 3. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1.5 балла, из них:

не забыт сокращенный корень: 0.5 балла

верно раскрыты скобки: 0.5 балла

верно найдены все ответы: 0.5 балла

Верно пункт б: 1.5 балла, из них:

верно сокращено: 0.5 балла

Задача 3. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1.5 балла, из них:

не забыт сокращенный корень: 0.5 балла

верно раскрыты скобки: 0.5 балла

верно найдены все ответы: 0.5 балла

Верно пункт б: 1.5 балла, из них:

верно сокращено: 0.5 балла

верно решено линейное уравнение: 0.5 балла

Задача 3. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1.5 балла, из них:

не забыт сокращенный корень: 0.5 балла

верно раскрыты скобки: 0.5 балла

верно найдены все ответы: 0.5 балла

Верно пункт б: 1.5 балла, из них:

верно сокращено: 0.5 балла

верно решено линейное уравнение: 0.5 балла

верно отброшен корень: 0.5 балла

Задача 3. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1.5 балла, из них:

не забыт сокращенный корень: 0.5 балла

верно раскрыты скобки: 0.5 балла

верно найдены все ответы: 0.5 балла

Верно пункт б: 1.5 балла, из них:

верно сокращено: 0.5 балла

верно решено линейное уравнение: 0.5 балла

верно отброшен корень: 0.5 балла

Арифметическая ошибка: -0.5 балла

Задача 3. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1.5 балла, из них:

не забыт сокращенный корень: 0.5 балла

верно раскрыты скобки: 0.5 балла

верно найдены все ответы: 0.5 балла

Верно пункт б: 1.5 балла, из них:

верно сокращено: 0.5 балла

верно решено линейное уравнение: 0.5 балла

верно отброшен корень: 0.5 балла

Арифметическая ошибка: -0.5 балла

Только ответ: 0 баллов

Задача 4

Дана линейная функция $y = ax + 5$.

а. Постройте график функции, если $a = 2$;

Задача 4

Дана линейная функция $y = ax + 5$.

а. Постройте график функции, если $a = 2$;

При $a = 2$ функция задается уравнением $y = 2x + 5$, графиком которой является прямая, проходящая через точки:

Задача 4

Дана линейная функция $y = ax + 5$.

а. Постройте график функции, если $a = 2$;

При $a = 2$ функция задается уравнением $y = 2x + 5$, графиком которой является прямая, проходящая через точки:

x	0	-1
y	5	3

Задача 4

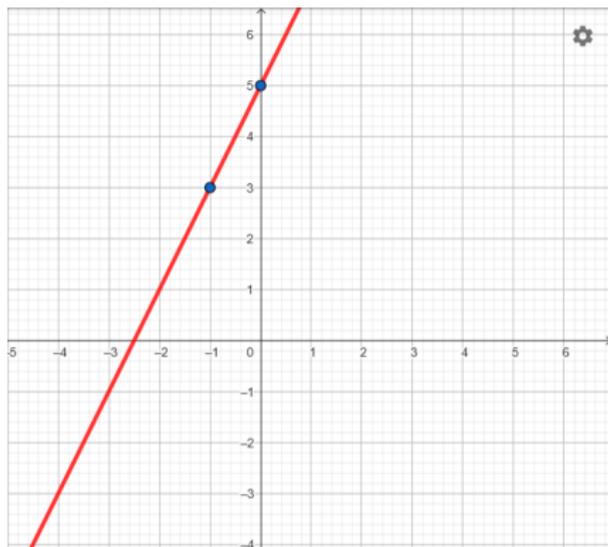
Дана линейная функция $y = ax + 5$.

а. Постройте график функции, если $a = 2$;

При $a = 2$ функция задается уравнением $y = 2x + 5$, графиком которой является прямая, проходящая через точки:

x	0	-1
y	5	3

График этой прямой:



Задача 4

Дана линейная функция $y = ax + 5$.

б. При каких a график функции проходит через точку $(2; 3)$;

в. При каких a график не пересекается с графиком функции $y = 3x - 4$.

Задача 4

Дана линейная функция $y = ax + 5$.

б. При каких a график функции проходит через точку $(2; 3)$;

в. При каких a график не пересекается с графиком функции $y = 3x - 4$.

б. График функции проходит через точку, если при подстановке координат точки в уравнение получается верное равенство:

Задача 4

Дана линейная функция $y = ax + 5$.

б. При каких a график функции проходит через точку $(2; 3)$;

в. При каких a график не пересекается с графиком функции $y = 3x - 4$.

б. График функции проходит через точку, если при подстановке координат точки в уравнение получается верное равенство:

$$3 = a \cdot 2 + 5$$

Задача 4

Дана линейная функция $y = ax + 5$.

б. При каких a график функции проходит через точку $(2; 3)$;

в. При каких a график не пересекается с графиком функции $y = 3x - 4$.

б. График функции проходит через точку, если при подстановке координат точки в уравнение получается верное равенство:

$$3 = a \cdot 2 + 5$$

$$a = -1$$

Задача 4

Дана линейная функция $y = ax + 5$.

б. При каких a график функции проходит через точку $(2; 3)$;

в. При каких a график не пересекается с графиком функции $y = 3x - 4$.

б. График функции проходит через точку, если при подстановке координат точки в уравнение получается верное равенство:

$$3 = a \cdot 2 + 5$$

$$a = -1$$

в. Второй график тоже прямая. Две прямые не пересекаются, если они параллельны. Они параллельны, если их угловые коэффициенты равны.

Задача 4

Дана линейная функция $y = ax + 5$.

б. При каких a график функции проходит через точку $(2; 3)$;

в. При каких a график не пересекается с графиком функции $y = 3x - 4$.

б. График функции проходит через точку, если при подстановке координат точки в уравнение получается верное равенство:

$$3 = a \cdot 2 + 5$$

$$a = -1$$

в. Второй график тоже прямая. Две прямые не пересекаются, если они параллельны. Они параллельны, если их угловые коэффициенты равны.

Значит, $a = 3$.

Задача 4

Дана линейная функция $y = ax + 5$.

б. При каких a график функции проходит через точку $(2; 3)$;

в. При каких a график не пересекается с графиком функции $y = 3x - 4$.

б. График функции проходит через точку, если при подстановке координат точки в уравнение получается верное равенство:

$$3 = a \cdot 2 + 5$$

$$a = -1$$

в. Второй график тоже прямая. Две прямые не пересекаются, если они параллельны. Они параллельны, если их угловые коэффициенты равны.

Значит, $a = 3$.

Ответ: **а.** см. рисунок **б.** $a = -1$ **в.** $a = 3$

Задача 4. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл, из них:

Задача 4. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл, из них:

верно записано уравнение прямой: 0.5 балла

Задача 4. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл, из них:

верно записано уравнение прямой: 0.5 балла

верно и обоснованно нарисован график: 0.5 балла

Задача 4. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл, из них:

верно записано уравнение прямой: 0.5 балла

верно и обоснованно нарисован график: 0.5 балла

Если отсутствуют и точки, и масштаб, то прямая не считается построенной верно.

Задача 4. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл, из них:

верно записано уравнение прямой: 0.5 балла

верно и обоснованно нарисован график: 0.5 балла

Если отсутствуют и точки, и масштаб, то прямая не считается построенной верно.

Если прямая выглядит как отрезок или луч (например, заканчивается в найденных точках): -0.5 балла

Задача 4. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл, из них:

верно записано уравнение прямой: 0.5 балла

верно и обоснованно нарисован график: 0.5 балла

Если отсутствуют и точки, и масштаб, то прямая не считается построенной верно.

Если прямая выглядит как отрезок или луч (например, заканчивается в найденных точках): -0.5 балла

Верно пункт б: 1 балл, из них:

Задача 4. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл, из них:

верно записано уравнение прямой: 0.5 балла

верно и обоснованно нарисован график: 0.5 балла

Если отсутствуют и точки, и масштаб, то прямая не считается построенной верно.

Если прямая выглядит как отрезок или луч (например, заканчивается в найденных точках): -0.5 балла

Верно пункт б: 1 балл, из них:

верно подставлены координаты точки в уравнение прямой: 0.5 балла

Задача 4. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл, из них:

верно записано уравнение прямой: 0.5 балла

верно и обоснованно нарисован график: 0.5 балла

Если отсутствуют и точки, и масштаб, то прямая не считается построенной верно.

Если прямая выглядит как отрезок или луч (например, заканчивается в найденных точках): -0.5 балла

Верно пункт б: 1 балл, из них:

верно подставлены координаты точки в уравнение прямой: 0.5 балла

верно найдено значение a : 0.5 балла

Задача 4. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл, из них:

верно записано уравнение прямой: 0.5 балла

верно и обоснованно нарисован график: 0.5 балла

Если отсутствуют и точки, и масштаб, то прямая не считается построенной верно.

Если прямая выглядит как отрезок или луч (например, заканчивается в найденных точках): -0.5 балла

Верно пункт б: 1 балл, из них:

верно подставлены координаты точки в уравнение прямой: 0.5 балла

верно найдено значение a : 0.5 балла

Верно пункт в (с пояснениями или без): 1 балл

Задача 4. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл, из них:

верно записано уравнение прямой: 0.5 балла

верно и обоснованно нарисован график: 0.5 балла

Если отсутствуют и точки, и масштаб, то прямая не считается построенной верно.

Если прямая выглядит как отрезок или луч (например, заканчивается в найденных точках): -0.5 балла

Верно пункт б: 1 балл, из них:

верно подставлены координаты точки в уравнение прямой: 0.5 балла

верно найдено значение a : 0.5 балла

Верно пункт в (с пояснениями или без): 1 балл

Арифметическая ошибка: -0.5 балла

Задача 5

Малышка Катерина решила объединить два набора деталей лего, в которых были только квадратные и прямоугольные детали. Лицеист Эрвин подсчитал, что в первом наборе было 38% прямоугольных деталей, а во втором – 20%. Каков процент прямоугольных деталей в объединенном наборе, если в первом наборе всего 1000 деталей, а во втором 640 квадратных?

Задача 5

Малышка Катерина решила объединить два набора деталей лего, в которых были только квадратные и прямоугольные детали. Лицеист Эрвин подсчитал, что в первом наборе было 38% прямоугольных деталей, а во втором – 20%. Каков процент прямоугольных деталей в объединенном наборе, если в первом наборе всего 1000 деталей, а во втором 640 квадратных?

В первом наборе количество прямоугольных деталей

$$0,38 \cdot 1000 = 380$$

Задача 5

Малышка Катерина решила объединить два набора деталей лего, в которых были только квадратные и прямоугольные детали. Лицеист Эрвин подсчитал, что в первом наборе было 38% прямоугольных деталей, а во втором – 20%. Каков процент прямоугольных деталей в объединенном наборе, если в первом наборе всего 1000 деталей, а во втором 640 квадратных?

В первом наборе количество прямоугольных деталей

$$0,38 \cdot 1000 = 380$$

Процент квадратных деталей во втором наборе:

$$100\% - 20\% = 80\% = 0,8$$

Задача 5

Малышка Катерина решила объединить два набора деталей лего, в которых были только квадратные и прямоугольные детали. Лицеист Эрвин подсчитал, что в первом наборе было 38% прямоугольных деталей, а во втором – 20%. Каков процент прямоугольных деталей в объединенном наборе, если в первом наборе всего 1000 деталей, а во втором 640 квадратных?

В первом наборе количество прямоугольных деталей

$$0,38 \cdot 1000 = 380$$

Процент квадратных деталей во втором наборе:

$$100\% - 20\% = 80\% = 0,8$$

Всего деталей во втором наборе:

$$640 : 0,8 = 800$$

Задача 5

Малышка Катерина решила объединить два набора деталей лего, в которых были только квадратные и прямоугольные детали. Лицеист Эрвин подсчитал, что в первом наборе было 38% прямоугольных деталей, а во втором – 20%. Каков процент прямоугольных деталей в объединенном наборе, если в первом наборе всего 1000 деталей, а во втором 640 квадратных?

В первом наборе количество прямоугольных деталей

$$0,38 \cdot 1000 = 380$$

Процент квадратных деталей во втором наборе:

$$100\% - 20\% = 80\% = 0,8$$

Всего деталей во втором наборе:

$$640 : 0,8 = 800$$

Прямоугольных деталей во втором наборе:

$$800 - 640 = 160$$

Задача 5

Малышка Катерина решила объединить два набора деталей лего, в которых были только квадратные и прямоугольные детали. Лицеист Эрвин подсчитал, что в первом наборе было 38% прямоугольных деталей, а во втором – 20%. Каков процент прямоугольных деталей в объединенном наборе, если в первом наборе всего 1000 деталей, а во втором 640 квадратных?

В первом наборе количество прямоугольных деталей

$$0,38 \cdot 1000 = 380$$

Процент квадратных деталей во втором наборе:

$$100\% - 20\% = 80\% = 0,8$$

Всего деталей во втором наборе:

$$640 : 0,8 = 800$$

Прямоугольных деталей во втором наборе:

$$800 - 640 = 160$$

Процент прямоугольных деталей во объединенном наборе:

$$\frac{380 + 160}{1000 + 800} = \frac{540}{1800} = 0,3 = \boxed{30\%}$$

Задача 5. Критерии оценивания

Всего 3 балла, из них:

Задача 5. Критерии оценивания

Всего 3 балла, из них:

верно найдено количество прямоугольных деталек в наборе: 0.5 балла

Задача 5. Критерии оценивания

Всего 3 балла, из них:

верно найдено количество прямоугольных деталей в наборе: 0.5 балла

верно найдено количество прямоугольных и общее количество деталей
во втором наборе: 0.5 балла

Задача 5. Критерии оценивания

Всего 3 балла, из них:

верно найдено количество прямоугольных деталей в наборе: 0.5 балла

верно найдено количество прямоугольных и общее количество деталей
во втором наборе: 0.5 балла

верно найдено общее количество прямоугольных деталей и общее
количество деталей: 1 балл

Задача 5. Критерии оценивания

Всего 3 балла, из них:

верно найдено количество прямоугольных деталей в наборе: 0.5 балла

верно найдено количество прямоугольных и общее количество деталей
во втором наборе: 0.5 балла

верно найдено общее количество прямоугольных деталей и общее
количество деталей: 1 балл

верно посчитан процент: 1 балл

Задача 5. Критерии оценивания

Всего 3 балла, из них:

верно найдено количество прямоугольных деталей в наборе: 0.5 балла

верно найдено количество прямоугольных и общее количество деталей
во втором наборе: 0.5 балла

верно найдено общее количество прямоугольных деталей и общее
количество деталей: 1 балл

верно посчитан процент: 1 балл

Арифметическая ошибка: -0.5 балла

Задача 6

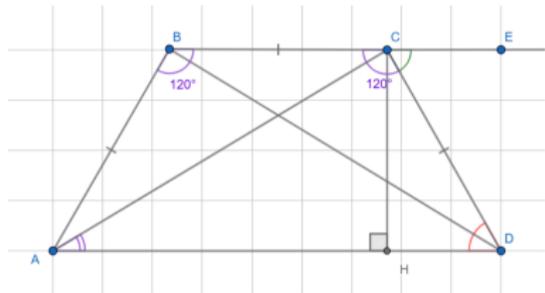
В четырехугольнике $ABCD$ $AB = BC = CD$, $\angle B = \angle C$. Диагональ AC равна 7, $\angle CAD = 30^\circ$, $\angle B = 120^\circ$.

- а. Найдите угол D ;
- б. Найдите длину отрезка BD ;
- в. Найдите длину отрезка CH , где H – основание перпендикуляра, опущенного на сторону AD .

Задача 6

В четырехугольнике $ABCD$ $AB = BC = CD$, $\angle B = \angle C$. Диагональ AC равна 7, $\angle CAD = 30^\circ$, $\angle B = 120^\circ$.

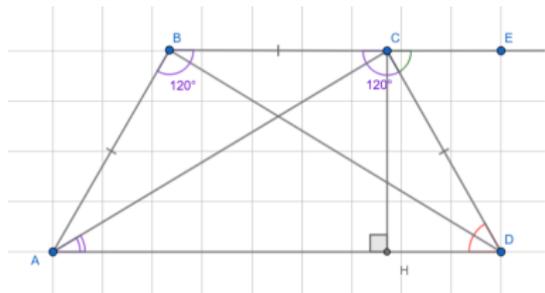
- Найдите угол D ;
- Найдите длину отрезка BD ;
- Найдите длину отрезка CH , где H – основание перпендикуляра, опущенного на сторону AD .



Задача 6

В четырехугольнике $ABCD$ $AB = BC = CD$, $\angle B = \angle C$. Диагональ AC равна 7, $\angle CAD = 30^\circ$, $\angle B = 120^\circ$.

- Найдите угол D ;
- Найдите длину отрезка BD ;
- Найдите длину отрезка CH , где H – основание перпендикуляра, опущенного на сторону AD .

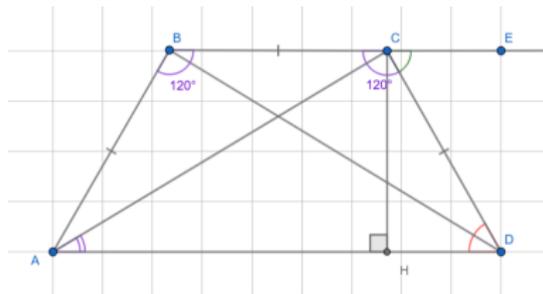


a. $\triangle ABC$ – равнобедренный, значит,
 $\angle BAC = \angle BCA = \frac{180^\circ - 120^\circ}{2} = 30^\circ$.

Задача 6

В четырехугольнике $ABCD$ $AB = BC = CD$, $\angle B = \angle C$. Диагональ AC равна 7, $\angle CAD = 30^\circ$, $\angle B = 120^\circ$.

- Найдите угол D ;
- Найдите длину отрезка BD ;
- Найдите длину отрезка CH , где H – основание перпендикуляра, опущенного на сторону AD .

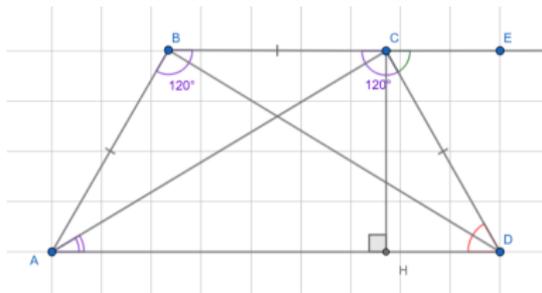


- а.** $\triangle ABC$ – равнобедренный, значит,
 $\angle BAC = \angle BCA = \frac{180^\circ - 120^\circ}{2} = 30^\circ$.
Углы CAD и BCA – накрест лежащие. Они равны, значит $BC \parallel AB$.

Задача 6

В четырехугольнике $ABCD$ $AB = BC = CD$, $\angle B = \angle C$. Диагональ AC равна 7, $\angle CAD = 30^\circ$, $\angle B = 120^\circ$.

- Найдите угол D ;
- Найдите длину отрезка BD ;
- Найдите длину отрезка CH , где H – основание перпендикуляра, опущенного на сторону AD .

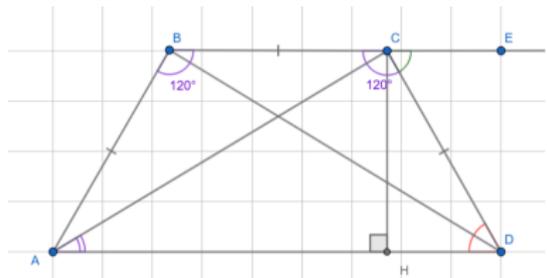


- а.** $\triangle ABC$ – равнобедренный, значит,
 $\angle BAC = \angle BCA = \frac{180^\circ - 120^\circ}{2} = 30^\circ$.
Углы CAD и BCA – накрест лежащие. Они равны, значит $BC \parallel AB$.
 $\angle C$ и $\angle ECD$ – смежные, значит,
 $\angle ECD = 180^\circ - 120^\circ = 60^\circ$.

Задача 6

В четырехугольнике $ABCD$ $AB = BC = CD$, $\angle B = \angle C$. Диагональ AC равна 7, $\angle CAD = 30^\circ$, $\angle B = 120^\circ$.

- Найдите угол D ;
- Найдите длину отрезка BD ;
- Найдите длину отрезка CH , где H – основание перпендикуляра, опущенного на сторону AD .



а. $\triangle ABC$ – равнобедренный, значит,

$$\angle BAC = \angle BCA = \frac{180^\circ - 120^\circ}{2} = 30^\circ.$$

Углы CAD и BCA – накрест лежащие. Они равны, значит $BC \parallel AB$.

$\angle C$ и $\angle ECD$ – смежные, значит,

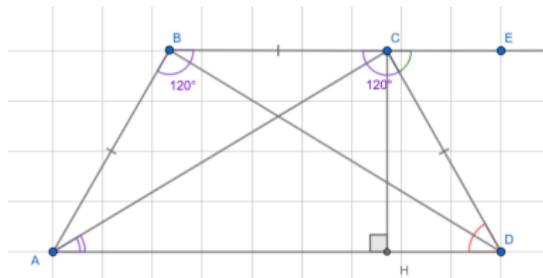
$$\angle ECD = 180^\circ - 120^\circ = 60^\circ.$$

$\angle ECD$ и $\angle D$ – накрест лежащие при параллельных прямых BC и AB . Значит, $\angle D = \angle EDC = 60^\circ$.

Задача 6

В четырехугольнике $ABCD$ $AB = BC = CD$, $\angle B = \angle C$. Диагональ AC равна 7, $\angle CAD = 30^\circ$, $\angle B = 120^\circ$.

- Найдите угол D ;
- Найдите длину отрезка BD ;
- Найдите длину отрезка CH , где H – основание перпендикуляра, опущенного на сторону AD .



а. $\triangle ABC$ – равнобедренный, значит,
 $\angle BAC = \angle BCA = \frac{180^\circ - 120^\circ}{2} = 30^\circ$.
Углы CAD и BCA – накрест лежащие. Они равны, значит $BC \parallel AB$.
 $\angle C$ и $\angle ECD$ – смежные, значит,
 $\angle ECD = 180^\circ - 120^\circ = 60^\circ$.

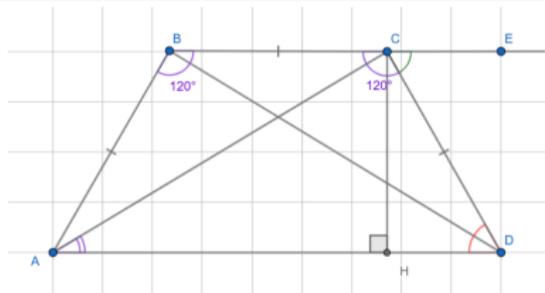
$\angle ECD$ и $\angle D$ – накрест лежащие при параллельных прямых BC и AB . Значит,
 $\angle D = \angle EDC = 60^\circ$.

б. $\triangle ABC = \triangle BCD$ (I признак). Значит, $BD = AC = 7$.

Задача 6

В четырехугольнике $ABCD$ $AB = BC = CD$, $\angle B = \angle C$. Диагональ AC равна 7, $\angle CAD = 30^\circ$, $\angle B = 120^\circ$.

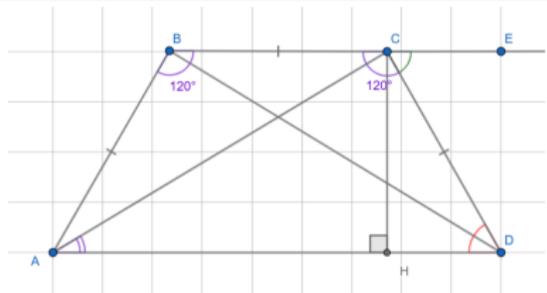
в. Найдите длину отрезка CH , где H – основание перпендикуляра, опущенного на сторону AD .



Задача 6

В четырехугольнике $ABCD$ $AB = BC = CD$, $\angle B = \angle C$. Диагональ AC равна 7, $\angle CAD = 30^\circ$, $\angle B = 120^\circ$.

в. Найдите длину отрезка CH , где H – основание перпендикуляра, опущенного на сторону AD .

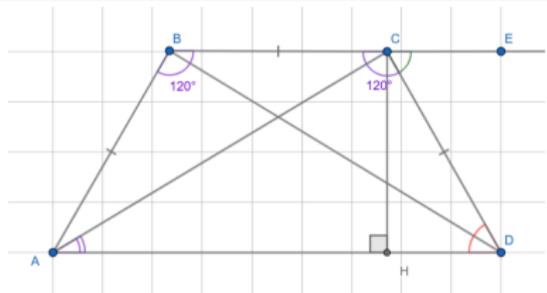


$\triangle ACH$ – прямоугольный с углом 30° ($\angle CAD$), значит, катет CH , лежащий напротив угла в 30° , равен половине гипотенузы AC : $CH = \frac{1}{2}AC = \frac{7}{2}$.

Задача 6

В четырехугольнике $ABCD$ $AB = BC = CD$, $\angle B = \angle C$. Диагональ AC равна 7, $\angle CAD = 30^\circ$, $\angle B = 120^\circ$.

в. Найдите длину отрезка CH , где H – основание перпендикуляра, опущенного на сторону AD .



$\triangle ACH$ – прямоугольный с углом 30° ($\angle CAD$), значит, катет CH , лежащий напротив угла в 30° , равен половине гипотенузы AC : $CH = \frac{1}{2}AC = \frac{7}{2}$.

Ответ: а. б. в. .

Задача 6. Критерии оценивания

Верно пункт а при полном обосновании: 1 балл

Задача 6. Критерии оценивания

Верно пункт а при полном обосновании: 1 балл

Если не доказано, что прямые параллельны или четырехугольник является трапецией, это сразу оценивалось в 0 баллов.

Задача 6. Критерии оценивания

Верно пункт а при полном обосновании: 1 балл

Если не доказано, что прямые параллельны или четырехугольник является трапецией, это сразу оценивалось в 0 баллов.

Верно пункт б при полном обосновании: 1 балл

Задача 6. Критерии оценивания

Верно пункт а при полном обосновании: 1 балл

Если не доказано, что прямые параллельны или четырехугольник является трапецией, это сразу оценивалось в 0 баллов.

Верно пункт б при полном обосновании: 1 балл

Если не доказано, что треугольники равны, это сразу оценивалось в 0 баллов.

Задача 6. Критерии оценивания

Верно пункт а при полном обосновании: 1 балл

Если не доказано, что прямые параллельны или четырехугольник является трапецией, это сразу оценивалось в 0 баллов.

Верно пункт б при полном обосновании: 1 балл

Если не доказано, что треугольники равны, это сразу оценивалось в 0 баллов.

Верно пункт в при полном обосновании: 1 балл

Задача 6. Критерии оценивания

Верно пункт а при полном обосновании: 1 балл

Если не доказано, что прямые параллельны или четырехугольник является трапецией, это сразу оценивалось в 0 баллов.

Верно пункт б при полном обосновании: 1 балл

Если не доказано, что треугольники равны, это сразу оценивалось в 0 баллов.

Верно пункт в при полном обосновании: 1 балл

Если при доказательстве не упомянуто, что используется свойство прямоугольного треугольника с углом 30° , то этот пункт оценивался не выше 0.5 баллов.

Задача 6. Критерии оценивания

Верно пункт а при полном обосновании: 1 балл

Если не доказано, что прямые параллельны или четырехугольник является трапецией, это сразу оценивалось в 0 баллов.

Верно пункт б при полном обосновании: 1 балл

Если не доказано, что треугольники равны, это сразу оценивалось в 0 баллов.

Верно пункт в при полном обосновании: 1 балл

Если при доказательстве не упомянуто, что используется свойство прямоугольного треугольника с углом 30° , то этот пункт оценивался не выше 0.5 баллов.

Если при решении рассматривался четырехугольник $ABDC$, это сразу оценивалось в 0 баллов.

Задача 6. Критерии оценивания

Верно пункт а при полном обосновании: 1 балл

Если не доказано, что прямые параллельны или четырехугольник является трапецией, это сразу оценивалось в 0 баллов.

Верно пункт б при полном обосновании: 1 балл

Если не доказано, что треугольники равны, это сразу оценивалось в 0 баллов.

Верно пункт в при полном обосновании: 1 балл

Если при доказательстве не упомянуто, что используется свойство прямоугольного треугольника с углом 30° , то этот пункт оценивался не выше 0.5 баллов.

Если при решении рассматривался четырехугольник $ABDC$, это сразу оценивалось в 0 баллов.

Без доказательств – 0 баллов. Ссылка на рисунок не является доказательством!

Задача 6. Критерии оценивания

Верно пункт а при полном обосновании: 1 балл

Если не доказано, что прямые параллельны или четырехугольник является трапецией, это сразу оценивалось в 0 баллов.

Верно пункт б при полном обосновании: 1 балл

Если не доказано, что треугольники равны, это сразу оценивалось в 0 баллов.

Верно пункт в при полном обосновании: 1 балл

Если при доказательстве не упомянуто, что используется свойство прямоугольного треугольника с углом 30° , то этот пункт оценивался не выше 0.5 баллов.

Если при решении рассматривался четырехугольник $ABDC$, это сразу оценивалось в 0 баллов.

Без доказательств – 0 баллов. Ссылка на рисунок не является доказательством!

Арифметическая ошибка: -0.5 балла

Задача 6. Критерии оценивания

Верно пункт а при полном обосновании: 1 балл

Если не доказано, что прямые параллельны или четырехугольник является трапецией, это сразу оценивалось в 0 баллов.

Верно пункт б при полном обосновании: 1 балл

Если не доказано, что треугольники равны, это сразу оценивалось в 0 баллов.

Верно пункт в при полном обосновании: 1 балл

Если при доказательстве не упомянуто, что используется свойство прямоугольного треугольника с углом 30° , то этот пункт оценивался не выше 0.5 баллов.

Если при решении рассматривался четырехугольник $ABDC$, это сразу оценивалось в 0 баллов.

Без доказательств – 0 баллов. Ссылка на рисунок не является доказательством!

Арифметическая ошибка: -0.5 балла

Только ответ: 0 баллов

Задача 7.

Валера собирает карточки с покемонами. Он выложил в ряд все свои карточки и обнаружил, что их ровно 980 штук. Оказалось, что каждый третий покемон в ряду является водным, а каждый пятый умеет летать.

- а.** Сколько карточек не водных покемонов в коллекции Валеры?
- б.** Сколько у Валеры карточек с водными покемонами, которые не умеют летать?
- в.** Сколько у Валеры карточек покемонов, которые не являются водными и не умеют летать?

Задача 7.

Валера собирает карточки с покемонами. Он выложил в ряд все свои карточки и обнаружил, что их ровно 980 штук. Оказалось, что каждый третий покемон в ряду является водным, а каждый пятый умеет летать.

- а.** Сколько карточек не водных покемонов в коллекции Валеры?
- б.** Сколько у Валеры карточек с водными покемонами, которые не умеют летать?
- в.** Сколько у Валеры карточек покемонов, которые не являются водными и не умеют летать?

а. Общее количество водных покемонов – $980 : 3 = 326$ (ост.2).

Задача 7.

Валера собирает карточки с покемонами. Он выложил в ряд все свои карточки и обнаружил, что их ровно 980 штук. Оказалось, что каждый третий покемон в ряду является водным, а каждый пятый умеет летать.

- а.** Сколько карточек не водных покемонов в коллекции Валеры?
- б.** Сколько у Валеры карточек с водными покемонами, которые не умеют летать?
- в.** Сколько у Валеры карточек покемонов, которые не являются водными и не умеют летать?

а. Общее количество водных покемонов – $980 : 3 = 326$ (ост.2).

Значит, не водных $980 - 326 = 654$.

Задача 7.

Валера собирает карточки с покемонами. Он выложил в ряд все свои карточки и обнаружил, что их ровно 980 штук. Оказалось, что каждый третий покемон в ряду является водным, а каждый пятый умеет летать.

- а.** Сколько карточек не водных покемонов в коллекции Валеры?
- б.** Сколько у Валеры карточек с водными покемонами, которые не умеют летать?
- в.** Сколько у Валеры карточек покемонов, которые не являются водными и не умеют летать?

а. Общее количество водных покемонов – $980 : 3 = 326$ (ост.2).

Значит, не водных $980 - 326 = 654$.

б. Каждый пятый из водных покемонов летать умеет. Их $326 : 5 = 65$ (ост.2).

Задача 7.

Валера собирает карточки с покемонами. Он выложил в ряд все свои карточки и обнаружил, что их ровно 980 штук. Оказалось, что каждый третий покемон в ряду является водным, а каждый пятый умеет летать.

- а.** Сколько карточек не водных покемонов в коллекции Валеры?
- б.** Сколько у Валеры карточек с водными покемонами, которые не умеют летать?
- в.** Сколько у Валеры карточек покемонов, которые не являются водными и не умеют летать?

а. Общее количество водных покемонов – $980 : 3 = 326$ (ост.2).

Значит, не водных $980 - 326 = 654$.

б. Каждый пятый из водных покемонов летать умеет. Их $326 : 5 = 65$ (ост.2).

Значит, водных, не умеющих летать $326 - 65 = 261$.

Задача 7.

Валера собирает карточки с покемонами. Он выложил в ряд все свои карточки и обнаружил, что их ровно 980 штук. Оказалось, что каждый третий покемон в ряду является водным, а каждый пятый умеет летать.

- а. Сколько карточек не водных покемонов в коллекции Валеры?
- б. Сколько у Валеры карточек с водными покемонами, которые не умеют летать?
- в. Сколько у Валеры карточек покемонов, которые не являются водными и не умеют летать?

а. Общее количество водных покемонов – $980 : 3 = 326$ (ост.2).

Значит, не водных $980 - 326 = 654$.

б. Каждый пятый из водных покемонов летать умеет. Их $326 : 5 = 65$ (ост.2).

Значит, водных, не умеющих летать $326 - 65 = 261$.

в. Летающих или водных покемонов можно посчитать, сложив летающих и водных, и вычтя из них водных и летающих, т.к. их мы посчитал два раза.

Задача 7.

Валера собирает карточки с покемонами. Он выложил в ряд все свои карточки и обнаружил, что их ровно 980 штук. Оказалось, что каждый третий покемон в ряду является водным, а каждый пятый умеет летать.

- а. Сколько карточек не водных покемонов в коллекции Валеры?
- б. Сколько у Валеры карточек с водными покемонами, которые не умеют летать?
- в. Сколько у Валеры карточек покемонов, которые не являются водными и не умеют летать?

а. Общее количество водных покемонов – $980 : 3 = 326$ (ост.2).

Значит, не водных $980 - 326 = 654$.

б. Каждый пятый из водных покемонов летать умеет. Их $326 : 5 = 65$ (ост.2).

Значит, водных, не умеющих летать $326 - 65 = 261$.

в. Летающих или водных покемонов можно посчитать, сложив летающих и водных, и вычтя из них водных и летающих, т.к. их мы посчитали два раза.

Всего летающих $980 : 5 = 196$.

Задача 7.

Валера собирает карточки с покемонами. Он выложил в ряд все свои карточки и обнаружил, что их ровно 980 штук. Оказалось, что каждый третий покемон в ряду является водным, а каждый пятый умеет летать.

- а. Сколько карточек не водных покемонов в коллекции Валеры?
- б. Сколько у Валеры карточек с водными покемонами, которые не умеют летать?
- в. Сколько у Валеры карточек покемонов, которые не являются водными и не умеют летать?

а. Общее количество водных покемонов – $980 : 3 = 326$ (ост.2).

Значит, не водных $980 - 326 = 654$.

б. Каждый пятый из водных покемонов летать умеет. Их $326 : 5 = 65$ (ост.2).

Значит, водных, не умеющих летать $326 - 65 = 261$.

в. Летающих или водных покемонов можно посчитать, сложив летающих и водных, и вычтя из них водных и летающих, т.к. их мы посчитал два раза.

Всего летающих $980 : 5 = 196$.

Летающих или водных $326 + 196 - 65 = 457$

Задача 7.

Валера собирает карточки с покемонами. Он выложил в ряд все свои карточки и обнаружил, что их ровно 980 штук. Оказалось, что каждый третий покемон в ряду является водным, а каждый пятый умеет летать.

- а. Сколько карточек не водных покемонов в коллекции Валеры?
- б. Сколько у Валеры карточек с водными покемонами, которые не умеют летать?
- в. Сколько у Валеры карточек покемонов, которые не являются водными и не умеют летать?

а. Общее количество водных покемонов – $980 : 3 = 326$ (ост.2).

Значит, не водных $980 - 326 = 654$.

б. Каждый пятый из водных покемонов летать умеет. Их $326 : 5 = 65$ (ост.2).

Значит, водных, не умеющих летать $326 - 65 = 261$.

в. Летающих или водных покемонов можно посчитать, сложив летающих и водных, и вычтя из них водных и летающих, т.к. их мы посчитали два раза.

Всего летающих $980 : 5 = 196$.

Летающих или водных $326 + 196 - 65 = 457$

Значит, не водных и не летающих $980 - 457 = 523$.

Задача 7.

Валера собирает карточки с покемонами. Он выложил в ряд все свои карточки и обнаружил, что их ровно 980 штук. Оказалось, что каждый третий покемон в ряду является водным, а каждый пятый умеет летать.

- а.** Сколько карточек не водных покемонов в коллекции Валеры?
б. Сколько у Валеры карточек с водными покемонами, которые не умеют летать?
в. Сколько у Валеры карточек покемонов, которые не являются водными и не умеют летать?

а. Общее количество водных покемонов – $980 : 3 = 326$ (ост.2).

Значит, не водных $980 - 326 = 654$.

б. Каждый пятый из водных покемонов летать умеет. Их $326 : 5 = 65$ (ост.2).

Значит, водных, не умеющих летать $326 - 65 = 261$.

в. Летающих или водных покемонов можно посчитать, сложив летающих и водных, и вычтя из них водных и летающих, т.к. их мы посчитал два раза.

Всего летающих $980 : 5 = 196$.

Летающих или водных $326 + 196 - 65 = 457$

Значит, не водных и не летающих $980 - 457 = 523$.

Ответ: **а.** **б.** **в.**

Задача 7. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл. Только ответ: 0.5 балла

Задача 7. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл. Только ответ: 0.5 балла

Верно пункт б: 1 балл. Только ответ: 0.5 баллов.

Задача 7. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл. Только ответ: 0.5 балла

Верно пункт б: 1 балл. Только ответ: 0.5 баллов.

Верно пункт в: 1 балл. Только ответ: 0.5 балла

Задача 7. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл. Только ответ: 0.5 балла

Верно пункт б: 1 балл. Только ответ: 0.5 баллов.

Верно пункт в: 1 балл. Только ответ: 0.5 балла

Если пересечение не вычтено или вычтено дважды: -0.5 балла

Задача 7. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл. Только ответ: 0.5 балла

Верно пункт б: 1 балл. Только ответ: 0.5 баллов.

Верно пункт в: 1 балл. Только ответ: 0.5 балла

Если пересечение не вычтено или вычтено дважды: -0.5 балла

В любом пункте вычиталось по 0.5 балла (до нуля), если:

Задача 7. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл. Только ответ: 0.5 балла

Верно пункт б: 1 балл. Только ответ: 0.5 баллов.

Верно пункт в: 1 балл. Только ответ: 0.5 балла

Если пересечение не вычтено или вычтено дважды: -0.5 балла

В любом пункте вычиталось по 0.5 балла (до нуля), если:

ответ округлялся не в ту сторону;

Задача 7. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл. Только ответ: 0.5 балла

Верно пункт б: 1 балл. Только ответ: 0.5 баллов.

Верно пункт в: 1 балл. Только ответ: 0.5 балла

Если пересечение не вычтено или вычтено дважды: -0.5 балла

В любом пункте вычиталось по 0.5 балла (до нуля), если:

ответ округлялся не в ту сторону;

В любом пункте вычиталось по 1 баллу, если:

Задача 7. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл. Только ответ: 0.5 балла

Верно пункт б: 1 балл. Только ответ: 0.5 баллов.

Верно пункт в: 1 балл. Только ответ: 0.5 балла

Если пересечение не вычтено или вычтено дважды: -0.5 балла

В любом пункте вычиталось по 0.5 балла (до нуля), если:

ответ округлялся не в ту сторону;

В любом пункте вычиталось по 1 баллу, если:

получился нецелый ответ;

Задача 7. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл. Только ответ: 0.5 балла

Верно пункт б: 1 балл. Только ответ: 0.5 баллов.

Верно пункт в: 1 балл. Только ответ: 0.5 балла

Если пересечение не вычтено или вычтено дважды: -0.5 балла

В любом пункте вычиталось по 0.5 балла (до нуля), если:

ответ округлялся не в ту сторону;

В любом пункте вычиталось по 1 баллу, если:

получился нецелый ответ;

найжены не те карточки

Задача 7. Критерии оценивания

Верно пункт а: 1 балл. Только ответ: 0.5 балла

Верно пункт б: 1 балл. Только ответ: 0.5 баллов.

Верно пункт в: 1 балл. Только ответ: 0.5 балла

Если пересечение не вычтено или вычтено дважды: -0.5 балла

В любом пункте вычиталось по 0.5 балла (до нуля), если:

ответ округлялся не в ту сторону;

В любом пункте вычиталось по 1 баллу, если:

получился нецелый ответ;

найжены не те карточки

Арифметическая ошибка: -0.5 балла

Мы рекомендуем:

Сначала прочитать все задания и сначала сделать то, что кажется легче.

Мы рекомендуем:

Сначала прочитать все задания и сначала сделать то, что кажется легче.

Очень внимательно читать задания – много ошибок делается именно из-за невнимательности.

Мы рекомендуем:

Сначала прочитать все задания и сначала сделать то, что кажется легче.

Очень внимательно читать задания – много ошибок делается именно из-за невнимательности.

Если вы в себе уверены, простые вещи решать сразу на беловике.

Мы рекомендуем:

Сначала прочитать все задания и сначала сделать то, что кажется легче.

Очень внимательно читать задания – много ошибок делается именно из-за невнимательности.

Если вы в себе уверены, простые вещи решать сразу на беловике.

Если осталось время, проверить то, что уже написано.

Мы рекомендуем:

Сначала прочитать все задания и сначала сделать то, что кажется легче.

Очень внимательно читать задания – много ошибок делается именно из-за невнимательности.

Если вы в себе уверены, простые вещи решать сразу на беловике.

Если осталось время, проверить то, что уже написано.

Не забыть проверить, подписали ли вы работу на каждом листе.

Перерыв 10 минут



Второй тур. Комплексный тест



Что? Где? Когда?

Место проведения:

Дворец творчества юных (Аничков лицей). Конкретное место (корпус, аудитория) мы сообщим абитуриентам, успешно прошедшим первый тур, по электронной почте.

Что? Где? Когда?

Место проведения:

Дворец творчества юных (Аничков лицей). Конкретное место (корпус, аудитория) мы сообщим абитуриентам, успешно прошедшим первый тур, по электронной почте.

Время проведения:

10 июня 2025 года в 10:00

Что? Где? Когда?

Место проведения:

Дворец творчества юных (Аничков лицей). Конкретное место (корпус, аудитория) мы сообщим абитуриентам, успешно прошедшим первый тур, по электронной почте.

Время проведения:

10 июня 2025 года в 10:00

Длительность теста:

90 минут

Комплексный тест

Состоит из 7 заданий. Каждое задание оценивается не более, чем в 24 балла (всего 168 баллов).

Комплексный тест

Состоит из 7 заданий. Каждое задание оценивается не более, чем в 24 балла (всего 168 баллов).

Выполнять задания можно в любом порядке.

Комплексный тест

Состоит из 7 заданий. Каждое задание оценивается не более, чем в 24 балла (всего 168 баллов).

Выполнять задания можно в любом порядке.

Во всех заданиях тестов не оценивается орфография и пунктуация.

Комплексный тест

Состоит из 7 заданий. Каждое задание оценивается не более, чем в 24 балла (всего 168 баллов).

Выполнять задания можно в любом порядке.

Во всех заданиях тестов не оценивается орфография и пунктуация.

В тесте присутствуют задания двух типов: предметные и метапредметные.

Комплексный тест

Состоит из 7 заданий. Каждое задание оценивается не более, чем в 24 балла (всего 168 баллов).

Выполнять задания можно в любом порядке.

Во всех заданиях тестов не оценивается орфография и пунктуация.

В тесте присутствуют задания двух типов: предметные и метапредметные.

Окончательные критерии появляются только после проверки всех работ.

Предметные задания

В этих заданиях проверяются базовые знания школьной программы.

Предметные задания

В этих заданиях проверяются базовые знания школьной программы.

Это задания по предметам:

Английский язык

Предметные задания

В этих заданиях проверяются базовые знания школьной программы.

Это задания по предметам:

Английский язык

Русский язык

Предметные задания

В этих заданиях проверяются базовые знания школьной программы.

Это задания по предметам:

Английский язык

Русский язык

Физика и биология

Метапредметные и межпредметные задания

Для выполнения этих заданий требуется никаких специальных знаний.

Метапредметные и межпредметные задания

Для выполнения этих заданий требуется никаких специальных знаний.
Здесь проверяется не знание какого-то конкретного предмета, а уровень владения такими навыками как:

Метапредметные и межпредметные задания

Для выполнения этих заданий требуется никаких специальных знаний. Здесь проверяется не знание какого-то конкретного предмета, а уровень владения такими навыками как:

- Внимательность;

Метапредметные и межпредметные задания

Для выполнения этих заданий требуется никаких специальных знаний. Здесь проверяется не знание какого-то конкретного предмета, а уровень владения такими навыками как:

- Внимательность;
- Умение самостоятельно применить неизвестный до этого алгоритм к новому материалу;

Метапредметные и межпредметные задания

Для выполнения этих заданий требуется никаких специальных знаний. Здесь проверяется не знание какого-то конкретного предмета, а уровень владения такими навыками как:

- Внимательность;
- Умение самостоятельно применить неизвестный до этого алгоритм к новому материалу;
- Умение связно и точно формулировать свою мысль.

Метапредметные и межпредметные задания

Для выполнения этих заданий требуется никаких специальных знаний. Здесь проверяется не знание какого-то конкретного предмета, а уровень владения такими навыками как:

- Внимательность;
- Умение самостоятельно применить неизвестный до этого алгоритм к новому материалу;
- Умение связно и точно формулировать свою мысль.

Метапредметные и межпредметные задания

Для выполнения этих заданий требуется никаких специальных знаний. Здесь проверяется не знание какого-то конкретного предмета, а уровень владения такими навыками как:

- Внимательность;
- Умение самостоятельно применить неизвестный до этого алгоритм к новому материалу;
- Умение связно и точно формулировать свою мысль.

Это задания:

Метапредметные и межпредметные задания

Для выполнения этих заданий требуется никаких специальных знаний. Здесь проверяется не знание какого-то конкретного предмета, а уровень владения такими навыками как:

- Внимательность;
- Умение самостоятельно применить неизвестный до этого алгоритм к новому материалу;
- Умение связно и точно формулировать свою мысль.

Это задания:

Отношения

Метапредметные и межпредметные задания

Для выполнения этих заданий требуется никаких специальных знаний. Здесь проверяется не знание какого-то конкретного предмета, а уровень владения такими навыками как:

- Внимательность;
- Умение самостоятельно применить неизвестный до этого алгоритм к новому материалу;
- Умение связно и точно формулировать свою мысль.

Это задания:

Отношения

Логика

Метапредметные и межпредметные задания

Для выполнения этих заданий требуется никаких специальных знаний. Здесь проверяется не знание какого-то конкретного предмета, а уровень владения такими навыками как:

- Внимательность;
- Умение самостоятельно применить неизвестный до этого алгоритм к новому материалу;
- Умение связно и точно формулировать свою мысль.

Это задания:

Отношения

Логика

Алгоритмы

Метапредметные и межпредметные задания

Для выполнения этих заданий требуется никаких специальных знаний. Здесь проверяется не знание какого-то конкретного предмета, а уровень владения такими навыками как:

- Внимательность;
- Умение самостоятельно применить неизвестный до этого алгоритм к новому материалу;
- Умение связно и точно формулировать свою мысль.

Это задания:

Отношения

Логика

Алгоритмы

Анализ текста

Комплексный тест, 2024 год

(1) Вступительные испытания в 8 класс Английского языка 7.06.2024

№1 «Отношения»

Ниже даны понятия (слова, имена, названия, устойчивые словосочетания), которые можно объединить в пары по некоторому признаку. Выделите эти пары и укажите максимально конкретно, в каком отношении они находятся. Каждое понятие может включаться только в одну пару. Также, если вы составили такое отношение, в которое одно и то же слово из списка может вступить с несколькими словами, такое отношение не засчитывается. При этом учтите, что в этом задании ответами не могут быть:

- никакие отдельные предлоги (в, из, на, с, под, около и т. п.);
 - расплывчатые отношения типа, «...находится в/на/под/около...», «...состоит из...», «...включает/содержит/является частью...», «в ... есть ...», «...похож на...», «...связан с...» «...является чем-либо, как и...», «... - это...», и т. п.;
 - отношения с отрицанием типа «...не является ...», «... не похож на ...», «... не делает что-либо с ...» и т.п.
- Андрей, Ассоль, Бард, ~~Болото~~, Буддизм, Вес, Грей, Гурон, Дацан, Запастье, Земная ось, Индийский океан, Инфузория, Капибара, Калуста, Касир, Лимпопо, Манжета, Мерный цилиндр, Объем, Песня, Погода, Подрамник, Полярная звезда, Пуд, Реснички, ~~Роеянна~~, Северная Америка, Синоптик, Стручок, Тарас Бульба, Холст, Чек, Южная Америка.

	<i>Первое понятие</i>	<i>Отношение</i>	<i>Второе понятие</i>
0	<i>Рослякка</i>	<i>растет на</i>	<i>болоте</i>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

Комплексный тест Фамилия, Имя № парт. (2)

№2 «English»

Задание. Прочитайте текст и обведите правильный (ровно один!) ответ для каждого пропуска.

I (0) ___ animals since I was a little girl, but my parents work all day and I'm at school until 5 p.m. This is why every time I asked to get a pet they (1) ___ no. Things (2) ___ on a rainy day last March.

I (3) ___ back from school with me best friend Diana when we saw a rubbish bin move. There was a black bag inside and when she took it out and opened it, I saw a little dog. I think it was less (4) ___ a month old because some of its (5) ___ were still missing. The dog looked sad and hungry, so I took it home. (6) ___ I was waiting for my parents to get back. I gave the dog some meat and water. The dog drank the whole bowl of water but it didn't eat (7) ___. After that it lay down on the carpet in the living room and (8) ___.

When my parents got back home, they were surprised. My mother went into the kitchen and came back with some meat: (9) ___ time the dog ate it. (10) ___ she asked me to (11) ___ a name for it. She also said that if I wanted to keep the dog I would have to look (12) ___ it every day, because both my parents were busy at work until the evening. We've had Leela for 4 years now. She's part of the family and we love her.

- | | | | |
|----|-----------|---------------------|--------------------|
| 0 | A loved | B have loved | C love |
| 1 | A said | B talked | C spoke |
| 2 | A changed | B had changed | C have changed |
| 3 | A come | B was coming | C have been coming |
| 4 | A that | B as | C than |
| 5 | A teeth | B tooth | C tooths |
| 6 | A during | B for | C while |
| 7 | A nothing | B anything | C something |
| 8 | A slept | B slipped | C slept |
| 9 | A this | B these | C those |
| 10 | A than | B then | C there |
| 11 | A choose | B chose | C choosing |
| 12 | A up | B for | C after |

Здесь ничего не писать!

№ анк.	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	Σ

Задание 1. Отношения

Ниже даны понятия (слова, имена, названия, устойчивые словосочетания), которые можно объединить в пары по некоторому признаку. Выделите эти пары и укажите максимально конкретно, в каком отношении они находятся. Каждое понятие может включаться только в одну пару. Также, если вы составили такое отношение, в которое одно и то же слово из списка может вступить с несколькими словами, такое отношение не засчитывается. При этом учтите, что в этом задании ответами не могут быть:

Задание 1. Отношения

Ниже даны понятия (слова, имена, названия, устойчивые словосочетания), которые можно объединить в пары по некоторому признаку. Выделите эти пары и укажите максимально конкретно, в каком отношении они находятся. Каждое понятие может включаться только в одну пару. Также, если вы составили такое отношение, в которое одно и то же слово из списка может вступить с несколькими словами, такое отношение не засчитывается. При этом учтите, что в этом задании ответами не могут быть:

– никакие отдельные предлоги (в, из, на, с, под, около и т. п.);

Задание 1. Отношения

Ниже даны понятия (слова, имена, названия, устойчивые словосочетания), которые можно объединить в пары по некоторому признаку. Выделите эти пары и укажите максимально конкретно, в каком отношении они находятся. Каждое понятие может включаться только в одну пару. Также, если вы составили такое отношение, в которое одно и то же слово из списка может вступить с несколькими словами, такое отношение не засчитывается. При этом учтите, что в этом задании ответами не могут быть:

- никакие отдельные предлоги (в, из, на, с, под, около и т. п.);
- расплывчатые отношения типа, «... находится в/на/под/около...», «... состоит из...», «... включает/содержит/является частью...», «в... есть...», «... похож на...», «... связан с...», «... является чем-либо, как и...», «... – это...», и т. п.;

Задание 1. Отношения

Ниже даны понятия (слова, имена, названия, устойчивые словосочетания), которые можно объединить в пары по некоторому признаку. Выделите эти пары и укажите максимально конкретно, в каком отношении они находятся. Каждое понятие может включаться только в одну пару. Также, если вы составили такое отношение, в которое одно и то же слово из списка может вступить с несколькими словами, такое отношение не засчитывается. При этом учтите, что в этом задании ответами не могут быть:

- никакие отдельные предлоги (в, из, на, с, под, около и т. п.);
- расплывчатые отношения типа, «... находится в/на/под/около...», «... состоит из...», «... включает/содержит/является частью...», «в... есть...», «... похож на...», «... связан с...» «... является чем-либо, как и...», «... – это...», и т. п.;
- отношения с отрицанием типа «... не является...», «... не похож на...», «... не делает что-либо с...» и т.п.

Задание 1. Отношения

Ниже даны понятия (слова, имена, названия, устойчивые словосочетания), которые можно объединить в пары по некоторому признаку. Выделите эти пары и укажите максимально конкретно, в каком отношении они находятся. Каждое понятие может включаться только в одну пару. Также, если вы составили такое отношение, в которое одно и то же слово из списка может вступить с несколькими словами, такое отношение не засчитывается. При этом учтите, что в этом задании ответами не могут быть:

- никакие отдельные предлоги (в, из, на, с, под, около и т. п.);
- расплывчатые отношения типа, «... находится в/на/под/около...», «... состоит из...», «... включает/содержит/является частью...», «в... есть...», «... похож на...», «... связан с...» «... является чем-либо, как и...», «... – это...», и т. п.;
- отношения с отрицанием типа «... не является...», «... не похож на...», «... не делает что-либо с...» и т.п.

Андрей, Ассоль, Бард, **Болото**, Буддизм, Вес, Грей, Гурон, Дацан, Запястье, Земная ось, Индийский океан, Инфузория, Капибара, Капуста, Кассир, Лимпопо, Манжета, Мерный цилиндр, Объем, Песня, Погода, Подрамник, Полярная звезда, Пуд, Реснички, **Росейка**, Северная Америка, Синоптик, Стручок, Тарас Бульба, Холст, Чек, Южная Америка.

Задание 1. Отношения

Ниже даны понятия (слова, имена, названия, устойчивые словосочетания), которые можно объединить в пары по некоторому признаку. Выделите эти пары и укажите максимально конкретно, в каком отношении они находятся. Каждое понятие может включаться только в одну пару. Также, если вы составили такое отношение, в которое одно и то же слово из списка может вступить с несколькими словами, такое отношение не засчитывается. При этом учтите, что в этом задании ответами не могут быть:

- никакие отдельные предлоги (в, из, на, с, под, около и т. п.);
- расплывчатые отношения типа, «... находится в/на/под/около...», «... состоит из...», «... включает/содержит/является частью...», «в... есть...», «... похож на...», «... связан с...» «... является чем-либо, как и...», «... – это...», и т. п.;
- отношения с отрицанием типа «... не является...», «... не похож на...», «... не делает что-либо с...» и т.п.

Андрей, Ассоль, Бард, **Болото**, Буддизм, Вес, Грей, Гурон, Дацан, Запястье, Земная ось, Индийский океан, Инфузория, Капибара, Капуста, Кассир, Лимпопо, Манжета, Мерный цилиндр, Объем, Песня, Погода, Подрамник, Полярная звезда, Пуд, Реснички, **Росенка**, Северная Америка, Синоптик, Стручок, Тарас Бульба, Холст, Чек, Южная Америка.

	<i>Первое понятие</i>	<i>Отношение</i>	<i>Второе понятие</i>
0	<i>Росенка</i>	<i>растет на</i>	<i>болоте</i>
1			

Задание 1. Отношения

Тарас Бульба	З: убил, отец (наоборот – сын)	Андрей
Ассоль	З: ждала, любила (Г надел кольцо на палец А), жена, Г приплыл к, забрал А 1: встретила	Грей (Грэй)
Бард	З: исполняет, пишет, автор, сочиняет, поет	Песня
Дацан	З: храм в Б проповедуют в, исповедуется в, храм/церковь в	Буддизм
Вес	З: измеряется в	Пуд
Гурон	З: озеро в	Северная Америка
Манжета	З: опоясывает, оборачивается вокруг, надевает на, закрывает, держится на, носят, застегивается	Запястье

Задание 1. Отношения

Земная ось	З: Проходит через, указывает на ПЗ лежит на продолжении ЗО 1: находится рядом с, находится на	Полярная звезда
Лимпопо	З: впадает, относится к бассейну	Индийский океан
Реснички	З: Орган движения (И движется при помощи Р)	Инфузория
Капибара	З: живет, обитает в, эндемик	Южная Америка
Стручок	З: вид плода у, развивается н К появляется из, развивается из, появляется из, вырастает из С	Капуста
Кассир	З: выписывает, выдает, спрашивает нужен ли, распечатала, печатает Ч доказывает покупку у К	Чек
Объем	З: Измеряют при помощи МЦ для вычисления О	Мерный цилиндр

Задание 1. Отношения

Синоптик	3: Предсказывает, изучает, наблюдает за, определяет, рассказывает о	Погода
Холст	3: натягивают, надевают на, крепят к, хранится на, закреплен на, держится на	Подрамник

Паразитные версии, засчитываются 3 балла. Пары без отношения – 0 б

Задание 1. Отношения

Синоптик	3: Предсказывает, изучает, наблюдает за, определяет, рассказывает о	Погода
Холст	3: натягивают, надевают на, крепят к, хранится на, закреплен на, держится на	Подрамник

Паразитные версии, засчитываются 3 балла. Пары без отношения – 0 б

Капибара ест капусту, стручки

Задание 1. Отношения

Синоптик	3: Предсказывает, изучает, наблюдает за, определяет, рассказывает о	Погода
Холст	3: натягивают, надевают на, крепят к, хранится на, закреплен на, держится на	Подрамник

Паразитные версии, засчитываются 3 балла. Пары без отношения – 0 б

Капибара ест капусту, стручки

Буддизм распространен на берегах Индийского океана

Задание 1. Отношения

Синоптик	3: Предсказывает, изучает, наблюдает за, определяет, рассказывает о	Погода
Холст	3: натягивают, надевают на, крепят к, хранится на, закреплен на, держится на	Подрамник

Паразитные версии, засчитываются 3 балла. Пары без отношения – 0 б

Капибара ест капусту, стручки

Буддизм распространен на берегах Индийского океана

Кассир измеряет вес

Задание 1. Отношения

Синоптик	3: Предсказывает, изучает, наблюдает за, определяет, рассказывает о	Погода
Холст	3: натягивают, надевают на, крепят к, хранится на, закреплен на, держится на	Подрамник

Паразитные версии, засчитываются 3 балла. Пары без отношения – 0 б

Капибара ест капусту, стручки

Буддизм распространен на берегах Индийского океана

Кассир измеряет вес

В Северной Америке жили гуроны

Задание 1. Отношения

Синоптик	3: Предсказывает, изучает, наблюдает за, определяет, рассказывает о	Погода
Холст	3: натягивают, надевают на, крепят к, хранится на, закреплен на, держится на	Подрамник

Паразитные версии, засчитываются 3 балла. Пары без отношения – 0 б

Капибара ест капусту, стручки

Буддизм распространен на берегах Индийского океана

Кассир измеряет вес

В Северной Америке жили гуроны

Северная Америка связана каналом, соединена с Южной Америкой

Задание 1. Отношения

Синоптик	3: Предсказывает, изучает, наблюдает за, определяет, рассказывает о	Погода
Холст	3: натягивают, надевают на, крепят к, хранится на, закреплен на, держится на	Подрамник

Паразитные версии, засчитываются 3 балла. Пары без отношения – 0 б

Капибара ест капусту, стручки

Буддизм распространен на берегах Индийского океана

Кассир измеряет вес

В Северной Америке жили гуроны

Северная Америка связана каналом, соединена с Южной Америкой

Критерий: 1 балл за верную пару, 3 балла за пару + отношение, удовлетворяющее всем критериям.

Задание 1. Отношения

Синоптик	3: Предсказывает, изучает, наблюдает за, определяет, рассказывает о	Погода
Холст	3: натягивают, надевают на, крепят к, хранится на, закреплен на, держится на	Подрамник

Паразитные версии, засчитываются 3 балла. Пары без отношения – 0 б

Капибара ест капусту, стручки

Буддизм распространен на берегах Индийского океана

Кассир измеряет вес

В Северной Америке жили гуроны

Северная Америка связана каналом, соединена с Южной Америкой

Критерий: 1 балл за верную пару, 3 балла за пару + отношение, удовлетворяющее всем критериям.

Итоговая сумма делится на 2!!!

Мы рекомендуем:

Сначала записать пары слов и выражений, в которых вы уверены, а потом подумать об остальных

Мы рекомендуем:

Сначала записать пары слов и выражений, в которых вы уверены, а потом подумать об остальных

Отмечать уже использованные слова

Мы рекомендуем:

Сначала записать пары слов и выражений, в которых вы уверены, а потом подумать об остальных

Отмечать уже использованные слова

Внимательно читать задание

Задание 2. English

Задание. Прочитайте текст и обведите правильный (ровно один!) ответ для каждого пропуска.

I (0) ___ animals since I was a little girl, but my parents work all day and I'm at school until 5 p.m. This is why every time I asked to get a pet they (1) ___ no. Things (2) ___ on a rainy day last March.

I (3) ___ back from school with me best friend Diana when we saw a rubbish bin move. There was a black bag inside and when she took it out and opened it, I saw a little dog. I think it was less (4) ___ a month old because some of its (5) ___ were still missing. The dog looked sad and hungry, so I took it home. (6) ___ I was waiting for my parents to get back, I gave the dog some meat and water. The dog drank the whole bowl of water but it didn't eat (7) ___. After that it lay down on the carpet in the living room and (8) ___.

When my parents got back home, they were surprised. My mother went into the kitchen and came back with some meat: (9) ___ time the dog ate it. (10) ___ she asked me to (11) ___ a name for it. She also said that if I wanted to keep the dog I would have to look (12) ___ it every day, because both my parents were busy at work until the evening. We've had Leela for 4 years now. She's part of the family and we love her.

0 A loved

B have loved

C love

Задание 2. English

- | | | | | | | |
|----|---|---------|------------------------------------|-------------|---|------------------|
| 0 | A | loved | <input checked="" type="radio"/> B | have loved | C | love |
| 1 | A | said | B | talked | C | spoke |
| 2 | A | changed | B | had changed | C | have changed |
| 3 | A | come | B | was coming | C | have been coming |
| 4 | A | that | B | as | C | than |
| 5 | A | teeth | B | tooth | C | tooths |
| 6 | A | during | B | for | C | while |
| 7 | A | nothing | B | anything | C | something |
| 8 | A | sleeped | B | slipped | C | slept |
| 9 | A | this | B | these | C | those |
| 10 | A | than | B | then | C | there |
| 11 | A | choose | B | chose | C | choosing |
| 12 | A | up | B | for | C | after |

Задание 2. English

0 A loved

1 A said

2 A changed

3 A come

4 A that

5 A teeth

6 A during

7 A nothing

8 A slept

9 A this

10 A than

11 A choose

12 A up

B have loved

B talked

B had changed

B was coming

B as

B tooth

B for

B anything

B slipped

B these

B then

B chose

B for

C love

C spoke

C have changed

C have been coming

C than

C tooths

C while

C something

C slept

C those

C there

C choosing

C after

Мы рекомендуем:

Сначала прочитать текст целиком, понять, о чем он, и только потом выполнять задание

Мы рекомендуем:

Сначала прочитать текст целиком, понять, о чем он, и только потом выполнять задание

Внимательно читать задание

Задание 3. Точка в конце прямой

Сказуемое – один из главных членов предложения, оно называет действие, совершаемое подлежащим, или сообщает о том, что происходит само, без действующего лица.

Различают **три основных типа сказуемых**:

- **простое глагольное** – один глагол в любой форме (любое наклонение, время и т.п.);
- **составное глагольное** – вспомогательный глагол (с определенным значением: желания, намерения; начала, конца, продолжения, регулярности действия) в личной форме или модальное слово со значением возможности, невозможности, необходимости (нельзя, нужно и т.п.) + глагол в инфинитиве;
- **составное именное** – вспомогательный глагол-связка (быть, казаться и т.п.) и именная часть (существительное, прилагательное, числительное, местоимение, причастие, категория состояния).

Важные примечания:

1. В русском языке глаголы несовершенного вида образуют составную (аналитическую) форму будущего времени с помощью глагола «быть».
2. Форма повелительного наклонения глагола может образовываться как с помощью специальных морфем, так и с помощью частиц (да, давай и т.п.).
3. В настоящем времени глагол-связка в составном именном сказуемом может опускаться.
4. Фразеологизмы и словосочетания, заменяемые одним словом (обозначающие одно действие), рассматриваются как одно слово.
5. В составном глагольном сказуемом оба глагола обозначают действие одного и того же лица.

Задание: подчеркните в предложениях сказуемые и определите для каждого его тип.



Задание 3. Точка в конце прямой

	Предложение	Тип сказуемого
1	Ой, какие смешные щенки бегут по улице!	
2	Ветер становится все холоднее.	
3	Ты будешь завтра сдавать зачет?	
4	Через год его отправили в отставку.	
5	Пускай пойдет к директору после уроков!	
6	Осенью его повезли в город поступать в гимназию.	
7	Мой приятель имеет обыкновение приходить в гости без предупреждения.	
8	Строжайше б запретил я этим господам на выстрел подъезжать к столицам!	

Задание 3. Точка в конце прямой

	Предложение	Тип сказуемого
1	Ой, какие смешные щенки <u>бегут</u> по улице!	простое глагольное
2	Ветер становится все холоднее.	
3	Ты будешь завтра сдавать зачет?	
4	Через год его отправили в отставку.	
5	Пускай пойдет к директору после уроков!	
6	Осенью его повезли в город поступать в гимназию.	
7	Мой приятель имеет обыкновение приходить в гости без предупреждения.	
8	Строжайше б запретил я этим господам на выстрел подъезжать к столицам!	

Задание 3. Точка в конце прямой

	Предложение	Тип сказуемого
1	Ой, какие смешные щенки <u>бегут</u> по улице!	простое глагольное
2	Ветер <u>становится</u> все <u>холоднее</u> .	составное именное
3	Ты будешь завтра сдавать зачет?	
4	Через год его отправили в отставку.	
5	Пускай пойдет к директору после уроков!	
6	Осенью его повезли в город поступать в гимназию.	
7	Мой приятель имеет обыкновение приходить в гости без предупреждения.	
8	Строжайше б запретил я этим господам на выстрел подъезжать к столицам!	

Задание 3. Точка в конце прямой

	Предложение	Тип сказуемого
1	Ой, какие смешные щенки <u>бегут</u> по улице!	простое глагольное
2	Ветер <u>становится</u> все <u>холоднее</u> .	составное именное
3	Ты <u>будешь</u> завтра <u>сдавать</u> зачет?	простое глагольное
4	Через год его отправили в отставку.	
5	Пускай пойдет к директору после уроков!	
6	Осенью его повезли в город поступать в гимназию.	
7	Мой приятель имеет обыкновение приходить в гости без предупреждения.	
8	Строжайше б запретил я этим господам на выстрел подъезжать к столицам!	

Задание 3. Точка в конце прямой

	Предложение	Тип сказуемого
1	Ой, какие смешные щенки <u>бегут</u> по улице!	простое глагольное
2	Ветер <u>становится</u> все <u>холоднее</u> .	составное именное
3	Ты <u>будешь</u> завтра <u>сдавать</u> зачет?	простое глагольное
4	Через год его <u>отправили в отставку</u> .	простое глагольное
5	Пускай пойдет к директору после уроков!	
6	Осенью его повезли в город поступать в гимназию.	
7	Мой приятель имеет обыкновение приходить в гости без предупреждения.	
8	Строжайше б запретил я этим господам на выстрел подъезжать к столицам!	

Задание 3. Точка в конце прямой

	Предложение	Тип сказуемого
1	Ой, какие смешные щенки <u>бегут</u> по улице!	простое глагольное
2	Ветер <u>становится</u> все <u>холоднее</u> .	составное именное
3	Ты <u>будешь</u> завтра <u>сдавать</u> зачет?	простое глагольное
4	Через год его <u>отправили в отставку</u> .	простое глагольное
5	<u>Пускай зайдет</u> к директору после уроков!	простое глагольное
6	Осенью его повезли в город поступать в гимназию.	
7	Мой приятель имеет обыкновение приходить в гости без предупреждения.	
8	Строжайше б запретил я этим господам на выстрел подъезжать к столицам!	

Задание 3. Точка в конце прямой

	Предложение	Тип сказуемого
1	Ой, какие смешные щенки <u>бегут</u> по улице!	простое глагольное
2	Ветер <u>становится</u> все <u>холоднее</u> .	составное именное
3	Ты <u>будешь</u> завтра <u>сдавать</u> зачет?	простое глагольное
4	Через год его <u>отправили в отставку</u> .	простое глагольное
5	<u>Пускай зайдет</u> к директору после уроков!	простое глагольное
6	Осенью его <u>повезли</u> в город поступать в гимназию.	простое глагольное
7	Мой приятель имеет обыкновение приходить в гости без предупреждения.	
8	Строжайше б запретил я этим господам на выстрел подъезжать к столицам!	

Задание 3. Точка в конце прямой

	Предложение	Тип сказуемого
1	Ой, какие смешные щенки <u>бегут</u> по улице!	простое глагольное
2	Ветер <u>становится</u> все <u>холоднее</u> .	составное именное
3	Ты <u>будешь</u> завтра <u>сдавать</u> зачет?	простое глагольное
4	Через год его <u>отправили в отставку</u> .	простое глагольное
5	<u>Пускай зайдет</u> к директору после уроков!	простое глагольное
6	Осенью его <u>повезли</u> в город поступать в гимназию.	простое глагольное
7	Мой приятель <u>имеет обыкновение приходить</u> в гости без предупреждения.	составное глагольное
8	Строжайше б запретил я этим господам на выстрел подъезжать к столицам!	

Задание 3. Точка в конце прямой

	Предложение	Тип сказуемого
1	Ой, какие смешные щенки <u>бегут</u> по улице!	простое глагольное
2	Ветер <u>становится</u> все <u>холоднее</u> .	составное именное
3	Ты <u>будешь</u> завтра <u>сдавать</u> зачет?	простое глагольное
4	Через год его <u>отправили в отставку</u> .	простое глагольное
5	<u>Пускай зайдет</u> к директору после уроков!	простое глагольное
6	Осенью его <u>повезли</u> в город поступать в гимназию.	простое глагольное
7	Мой приятель <u>имеет обыкновение приходить</u> в гости без предупреждения.	составное глагольное
8	Строжайше <u>б запретил</u> я этим господам на выстрел подъезжать к столицам!	простое глагольное

Задание 3. Точка в конце прямой

	Предложение	Тип сказуемого
9	Потом я попросил налить чаю.	
10	Почему тебе вдруг пришло в голову уйти с экзамена?	
11	Изменникам измены не позорны.	
12	Точка всегда обозримей в конце прямой.	

Задание 3. Точка в конце прямой

	Предложение	Тип сказуемого
9	Потом я <u>попросил</u> налить чаю.	простое глагольное
10	Почему тебе вдруг пришло в голову уйти с экзамена?	
11	Изменникам измены не позорны.	
12	Точка всегда обозримей в конце прямой.	

Задание 3. Точка в конце прямой

	Предложение	Тип сказуемого
9	Потом я <u>попросил</u> налить чаю.	простое глагольное
10	Почему тебе вдруг <u>пришло в голову уйти</u> с экзамена?	составное глагольное
11	Изменникам измены не позорны.	
12	Точка всегда обозримей в конце прямой.	

Задание 3. Точка в конце прямой

	Предложение	Тип сказуемого
9	Потом я <u>попросил</u> налить чаю.	простое глагольное
10	Почему тебе вдруг <u>пришло в голову уйти</u> с экзамена?	составное глагольное
11	Изменникам измены не <u>позорны</u> .	составное именное
12	Точка всегда обозримей в конце прямой.	

Задание 3. Точка в конце прямой

	Предложение	Тип сказуемого
9	Потом я <u>попросил</u> налить чаю.	простое глагольное
10	Почему тебе вдруг <u>пришло в голову уйти</u> с экзамена?	составное глагольное
11	Изменникам измены не <u>позорны</u> .	составное именное
12	Точка всегда <u>обозримей</u> в конце прямой.	составное именное

Задание 3. Точка в конце прямой

	Предложение	Тип сказуемого
9	Потом я <u>попросил</u> налить чаю.	простое глагольное
10	Почему тебе вдруг <u>пришло в голову уйти</u> с экзамена?	составное глагольное
11	Изменникам измены не <u>позорны</u> .	составное именное
12	Точка всегда <u>обозримей</u> в конце прямой.	составное именное

Критерий: По 1 баллу за верно подчеркнутое сказуемое, по 1 баллу за верно указанный тип

Мы рекомендуем:

Помнить, что все может быть не так сложно, как кажется

Мы рекомендуем:

Помнить, что все может быть не так сложно, как кажется
Сначала внимательно прочитать условие задания целиком

Мы рекомендуем:

Помнить, что все может быть не так сложно, как кажется
Сначала внимательно прочитать условие задания целиком
Отвечать на тот вопрос, который задали

Задание 4. Оценка насыщенности

Задание. Прочитайте текст, внимательно рассмотрите рисунок, к тексту и заполните каждый пропуск, обозначенный номером, одним словом или словом с отрицательной частицей «_____ (0)», или же словосочетанием «_____ _____ (0)», чтобы текст имел физический смысл и был согласован с точки зрения правил русского языка. В тексте задания некоторые буквы заменены на символ «∇». Если в задании речь идет об изменении физических величин, необходимо указать характер изменения: «увеличивается», «уменьшается» или «не изменяется»

Задание 4. Оценка насиженности

Задание. Прочитайте текст, внимательно рассмотрите рисунок, к тексту и заполните каждый пропуск, обозначенный номером, одним словом или словом с отрицательной частицей «_____ (0)», или же словосочетанием «_____ _____ (0)», чтобы текст имел физический смысл и был согласован с точки зрения правил русского языка. В тексте задания некоторые буквы заменены на символ «∇». Если в задании речь идет об изменении физических величин, необходимо указать характер изменения: «увеличивается», «уменьшается» или «не изменяется»

В середине XX века советскими орнитологами был разработан метод определения насиженности утиных кладок яиц по признаку их плавучести в воде. Дело в том, что _____ (1) яйца уменьшается по мере развития утенка. Яичная скорлупа пористая, и влага _____ (2) через скорлупу в процессе высживания. Заметим, что размер и _____ (3) яйца при этом остаются неизменными. Таким образом, плотность яйца _____ (4) с течением времени. Скорость этого процесса зависит от _____ (5) и влажности окружающей среды.

Для оценки насиженности плотность яйца сравнивается с плотностью воды по его плавучести. Согласно закону _____ (6), на тело, погружённое в жидкость или газ, действует _____ (7), численно равная _____ (8) объёма жидкости или газа, вытесненного телом.

Задание 4. Оценка насиженности

Задание. Прочитайте текст, внимательно рассмотрите рисунок, к тексту и заполните каждый пропуск, обозначенный номером, одним словом или словом с отрицательной частицей «_____ (0)», или же словосочетанием «_____ _____ (0)», чтобы текст имел физический смысл и был согласован с точки зрения правил русского языка. В тексте задания некоторые буквы заменены на символ «∇». Если в задании речь идет об изменении физических величин, необходимо указать характер изменения: «увеличивается», «уменьшается» или «не изменяется»

В середине XX века советскими орнитологами был разработан метод определения насиженности утиных кладок яиц по признаку их плавучести в воде. Дело в том, что масса (1) яйца уменьшается по мере развития утенка. Яичная скорлупа пористая, и влага _____ (2) через скорлупу в процессе высидивания. Заметим, что размер и _____ (3) яйца при этом остаются неизменными. Таким образом, плотность яйца _____ (4) с течением времени. Скорость этого процесса зависит от _____ (5) и влажности окружающей среды.

Для оценки насиженности плотность яйца сравнивается с плотностью воды по его плавучести. Согласно закону _____ (6), на тело, погружённое в жидкость или газ, действует _____ (7), численно равная _____ (8) объёма жидкости или газа, вытесненного телом.

Задание 4. Оценка насиженности

Задание. Прочитайте текст, внимательно рассмотрите рисунок, к тексту и заполните каждый пропуск, обозначенный номером, одним словом или словом с отрицательной частицей «_____ (0)», или же словосочетанием «_____ _____ (0)», чтобы текст имел физический смысл и был согласован с точки зрения правил русского языка. В тексте задания некоторые буквы заменены на символ «∇». Если в задании речь идет об изменении физических величин, необходимо указать характер изменения: «увеличивается», «уменьшается» или «не изменяется»

В середине XX века советскими орнитологами был разработан метод определения насиженности утиных кладок яиц по признаку их плавучести в воде. Дело в том, что масса (1) яйца уменьшается по мере развития утенка. Яичная скорлупа пористая, и влага испаряется (2) через скорлупу в процессе высживания. Заметим, что размер и _____ (3) яйца при этом остаются неизменными. Таким образом, плотность яйца _____ (4) с течением времени. Скорость этого процесса зависит от _____ (5) и влажности окружающей среды.

Для оценки насиженности плотность яйца сравнивается с плотностью воды по его плавучести. Согласно закону _____ (6), на тело, погружённое в жидкость или газ, действует _____ (7), численно равная _____ (8) объёма жидкости или газа, вытесненного телом.

Задание 4. Оценка насиженности

Задание. Прочитайте текст, внимательно рассмотрите рисунок, к тексту и заполните каждый пропуск, обозначенный номером, одним словом или словом с отрицательной частицей «_____ (0)», или же словосочетанием «_____ _____ (0)», чтобы текст имел физический смысл и был согласован с точки зрения правил русского языка. В тексте задания некоторые буквы заменены на символ «∇». Если в задании речь идет об изменении физических величин, необходимо указать характер изменения: «увеличивается», «уменьшается» или «не изменяется»

В середине XX века советскими орнитологами был разработан метод определения насиженности утиных кладок яиц по признаку их плавучести в воде. Дело в том, что масса (1) яйца уменьшается по мере развития утенка. Яичная скорлупа пористая, и влага испаряется (2) через скорлупу в процессе высидивания. Заметим, что размер и объем (3) яйца при этом остаются неизменными. Таким образом, плотность яйца _____ (4) с течением времени. Скорость этого процесса зависит от _____ (5) и влажности окружающей среды.

Для оценки насиженности плотность яйца сравнивается с плотностью воды по его плавучести. Согласно закону _____ (6), на тело, погружённое в жидкость или газ, действует _____ (7), численно равная _____ (8) объёма жидкости или газа, вытесненного телом.

Задание 4. Оценка насиженности

Задание. Прочитайте текст, внимательно рассмотрите рисунок, к тексту и заполните каждый пропуск, обозначенный номером, одним словом или словом с отрицательной частицей «_____ (0)», или же словосочетанием «_____ _____ (0)», чтобы текст имел физический смысл и был согласован с точки зрения правил русского языка. В тексте задания некоторые буквы заменены на символ «∇». Если в задании речь идет об изменении физических величин, необходимо указать характер изменения: «увеличивается», «уменьшается» или «не изменяется»

В середине XX века советскими орнитологами был разработан метод определения насиженности утиных кладок яиц по признаку их плавучести в воде. Дело в том, что масса (1) яйца уменьшается по мере развития утенка. Яичная скорлупа пористая, и влага испаряется (2) через скорлупу в процессе высживания. Заметим, что размер и объем (3) яйца при этом остаются неизменными. Таким образом, плотность яйца уменьшается (4) с течением времени. Скорость этого процесса зависит от _____ (5) и влажности окружающей среды.

Для оценки насиженности плотность яйца сравнивается с плотностью воды по его плавучести. Согласно закону _____ (6), на тело, погружённое в жидкость или газ, действует _____ (7), численно равная _____ (8) объёма жидкости или газа, вытесненного телом.

Задание 4. Оценка насиженности

Задание. Прочитайте текст, внимательно рассмотрите рисунок, к тексту и заполните каждый пропуск, обозначенный номером, одним словом или словом с отрицательной частицей «_____ (0)», или же словосочетанием «_____ _____ (0)», чтобы текст имел физический смысл и был согласован с точки зрения правил русского языка. В тексте задания некоторые буквы заменены на символ «∇». Если в задании речь идет об изменении физических величин, необходимо указать характер изменения: «увеличивается», «уменьшается» или «не изменяется»

В середине XX века советскими орнитологами был разработан метод определения насиженности утиных кладок яиц по признаку их плавучести в воде. Дело в том, что масса (1) яйца уменьшается по мере развития утенка. Яичная скорлупа пористая, и влага испаряется (2) через скорлупу в процессе высидывания. Заметим, что размер и объем (3) яйца при этом остаются неизменными. Таким образом, плотность яйца уменьшается (4) с течением времени. Скорость этого процесса зависит от температуры (5) и влажности окружающей среды.

Для оценки насиженности плотность яйца сравнивается с плотностью воды по его плавучести. Согласно закону _____ (6), на тело, погружённое в жидкость или газ, действует _____ (7), численно равная _____ (8) объёма жидкости или газа, вытесненного телом.

Задание 4. Оценка насиженности

Задание. Прочитайте текст, внимательно рассмотрите рисунок, к тексту и заполните каждый пропуск, обозначенный номером, одним словом или словом с отрицательной частицей «_____ (0)», или же словосочетанием «_____ _____ (0)», чтобы текст имел физический смысл и был согласован с точки зрения правил русского языка. В тексте задания некоторые буквы заменены на символ «∇». Если в задании речь идет об изменении физических величин, необходимо указать характер изменения: «увеличивается», «уменьшается» или «не изменяется»

В середине XX века советскими орнитологами был разработан метод определения насиженности утиных кладок яиц по признаку их плавучести в воде. Дело в том, что масса (1) яйца уменьшается по мере развития утенка. Яичная скорлупа пористая, и влага испаряется (2) через скорлупу в процессе высидывания. Заметим, что размер и объем (3) яйца при этом остаются неизменными. Таким образом, плотность яйца уменьшается (4) с течением времени. Скорость этого процесса зависит от температуры (5) и влажности окружающей среды.

Для оценки насиженности плотность яйца сравнивается с плотностью воды по его плавучести. Согласно закону Архимеда (6), на тело, погружённое в жидкость или газ, действует _____ (7), численно равная _____ (8) объёма жидкости или газа, вытесненного телом.

Задание 4. Оценка насиженности

Задание. Прочитайте текст, внимательно рассмотрите рисунок, к тексту и заполните каждый пропуск, обозначенный номером, одним словом или словом с отрицательной частицей «_____ (0)», или же словосочетанием «_____ _____ (0)», чтобы текст имел физический смысл и был согласован с точки зрения правил русского языка. В тексте задания некоторые буквы заменены на символ «∇». Если в задании речь идет об изменении физических величин, необходимо указать характер изменения: «увеличивается», «уменьшается» или «не изменяется»

В середине XX века советскими орнитологами был разработан метод определения насиженности утиных кладок яиц по признаку их плавучести в воде. Дело в том, что масса (1) яйца уменьшается по мере развития утенка. Яичная скорлупа пористая, и влага испаряется (2) через скорлупу в процессе высидивания. Заметим, что размер и объем (3) яйца при этом остаются неизменными. Таким образом, плотность яйца уменьшается (4) с течением времени. Скорость этого процесса зависит от температуры (5) и влажности окружающей среды.

Для оценки насиженности плотность яйца сравнивается с плотностью воды по его плавучести. Согласно закону Архимеда (6), на тело, погружённое в жидкость или газ, действует выталкивающая сила (7), численно равная _____ (8) объёма жидкости или газа, вытесненного телом.

Задание 4. Оценка насиженности

Задание. Прочитайте текст, внимательно рассмотрите рисунок, к тексту и заполните каждый пропуск, обозначенный номером, одним словом или словом с отрицательной частицей «_____ (0)», или же словосочетанием «_____ _____ (0)», чтобы текст имел физический смысл и был согласован с точки зрения правил русского языка. В тексте задания некоторые буквы заменены на символ «∇». Если в задании речь идет об изменении физических величин, необходимо указать характер изменения: «увеличивается», «уменьшается» или «не изменяется»

В середине XX века советскими орнитологами был разработан метод определения насиженности утиных кладок яиц по признаку их плавучести в воде. Дело в том, что масса (1) яйца уменьшается по мере развития утенка. Яичная скорлупа пористая, и влага испаряется (2) через скорлупу в процессе высидивания. Заметим, что размер и объем (3) яйца при этом остаются неизменными. Таким образом, плотность яйца уменьшается (4) с течением времени. Скорость этого процесса зависит от температуры (5) и влажности окружающей среды.

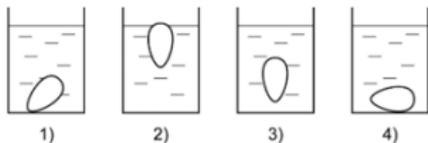
Для оценки насиженности плотность яйца сравнивается с плотностью воды по его плавучести. Согласно закону Архимеда (6), на тело, погружённое в жидкость или газ, действует выталкивающая сила (7), численно равная весу (8) объёма жидкости или газа, вытесненного телом.

Задание 4. Оценка насиженности

Свежеотложенное яйцо имеет максимальную массу и при погружении в воду тонет, потому что выталкивающая сила меньше _____ (9). Яйцо, взятое за одиннадцать дней до вылупления плавает в толще воды в состоянии _____ (10), при этом выталкивающая сила _____ (11) сил ∇ тяжести. Сила тяжести _____ (12), сила Архимеда не изменилась.

При погружении яйца в воду еще через два дня, его тупой конец выступает над _____ (13) воды. Так как яйцо теперь вытесняет меньший объем воды, выталкивающая сила, действующая на него, _____ (14). Чем _____ (15) будет масса яйца, тем меньший объем воды оно вытесняет, плавая на поверхности.

Важную статистическую информацию можно получить, измеряя _____ (16) каждого яйца. Для этого его можно поместить на вертикальную пружину с известным коэффициентом _____ (17). По закону _____ (18), чем тяжелее яйцо, тем больше будет _____ (19) пружины. _____ (20) яйца удобно мерить, помещая его в мерный цилиндр, частично заполненный жидкостью. Тогда произведение _____ (21) цилиндра на изменение высоты уровня жидкости даёт искомую величину. В среднем получается около 44 _____ (22).



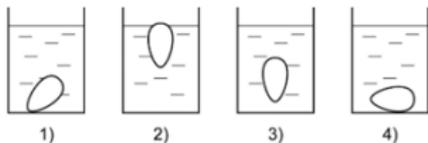
Расставьте картинки в соответствии с этапами развития яйца, ответ запишите в виде 4-значного числа: _____

Задание 4. Оценка насиженности

Свежеотложенное яйцо имеет максимальную массу и при погружении в воду тонет, потому что выталкивающая сила меньше силы тяжести (9). Яйцо, взятое за одиннадцать дней до вылупления плавает в толще воды в состоянии _____ (10), при этом выталкивающая сила _____ (11) сил ∇ тяжести. Сила тяжести _____ (12), сила Архимеда не изменилась.

При погружении яйца в воду еще через два дня, его тупой конец выступает над _____ (13) воды. Так как яйцо теперь вытесняет меньший объем воды, выталкивающая сила, действующая на него, _____ (14). Чем _____ (15) будет масса яйца, тем меньший объем воды оно вытесняет, плавая на поверхности.

Важную статистическую информацию можно получить, измеряя _____ (16) каждого яйца. Для этого его можно поместить на вертикальную пружину с известным коэффициентом _____ (17). По закону _____ (18), чем тяжелее яйцо, тем больше будет _____ (19) пружины. _____ (20) яйца удобно мерить, помещая его в мерный цилиндр, частично заполненный жидкостью. Тогда произведение _____ (21) цилиндра на изменение высоты уровня жидкости даёт искомую величину. В среднем получается около 44 _____ (22).



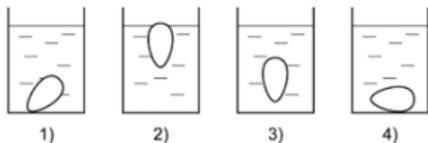
Расставьте картинки в соответствии с этапами развития яйца, ответ запишите в виде 4-значного числа: _____

Задание 4. Оценка насиженности

Свежеотложенное яйцо имеет максимальную массу и при погружении в воду тонет, потому что выталкивающая сила меньше силы тяжести (9). Яйцо, взятое за одиннадцать дней до вылупления плавает в толще воды в состоянии равновесия (10), при этом выталкивающая сила _____ (11) сил ∇ тяжести. Сила тяжести _____ (12), сила Архимеда не изменилась.

При погружении яйца в воду еще через два дня, его тупой конец выступает над _____ (13) воды. Так как яйцо теперь вытесняет меньший объем воды, выталкивающая сила, действующая на него, _____ (14). Чем _____ (15) будет масса яйца, тем меньший объем воды оно вытесняет, плавая на поверхности.

Важную статистическую информацию можно получить, измеряя _____ (16) каждого яйца. Для этого его можно поместить на вертикальную пружину с известным коэффициентом _____ (17). По закону _____ (18), чем тяжелее яйцо, тем больше будет _____ (19) пружины. _____ (20) яйца удобно мерить, помещая его в мерный цилиндр, частично заполненный жидкостью. Тогда произведение _____ (21) цилиндра на изменение высоты уровня жидкости даёт искомую величину. В среднем получается около 44 _____ (22).



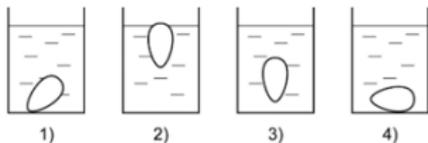
Расставьте картинки в соответствии с этапами развития яйца, ответ запишите в виде 4-значного числа: _____

Задание 4. Оценка насиженности

Свежеотложенное яйцо имеет максимальную массу и при погружении в воду тонет, потому что выталкивающая сила меньше силы тяжести (9). Яйцо, взятое за одиннадцать дней до вылупления плавает в толще воды в состоянии равновесия (10), при этом выталкивающая сила равна (11) сил ∇ тяжести. Сила тяжести _____ (12), сила Архимеда не изменилась.

При погружении яйца в воду еще через два дня, его тупой конец выступает над _____ (13) воды. Так как яйцо теперь вытесняет меньший объем воды, выталкивающая сила, действующая на него, _____ (14). Чем _____ (15) будет масса яйца, тем меньший объем воды оно вытесняет, плавая на поверхности.

Важную статистическую информацию можно получить, измеряя _____ (16) каждого яйца. Для этого его можно поместить на вертикальную пружину с известным коэффициентом _____ (17). По закону _____ (18), чем тяжелее яйцо, тем больше будет _____ (19) пружины. _____ (20) яйца удобно мерить, помещая его в мерный цилиндр, частично заполненный жидкостью. Тогда произведение _____ (21) цилиндра на изменение высоты уровня жидкости даёт искомую величину. В среднем получается около 44 _____ (22).



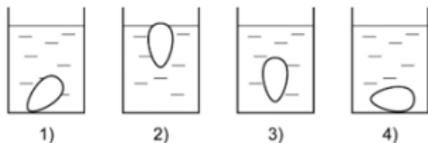
Расставьте картинки в соответствии с этапами развития яйца, ответ запишите в виде 4-значного числа: _____

Задание 4. Оценка насиженности

Свежеотложенное яйцо имеет максимальную массу и при погружении в воду тонет, потому что выталкивающая сила меньше силы тяжести (9). Яйцо, взятое за одиннадцать дней до вылупления плавает в толще воды в состоянии равновесия (10), при этом выталкивающая сила равна (11) сил ∇ тяжести. Сила тяжести уменьшается (12), сила Архимеда не изменилась.

При погружении яйца в воду еще через два дня, его тупой конец выступает над _____ (13) воды. Так как яйцо теперь вытесняет меньший объем воды, выталкивающая сила, действующая на него, _____ (14). Чем _____ (15) будет масса яйца, тем меньший объем воды оно вытесняет, плавая на поверхности.

Важную статистическую информацию можно получить, измеряя _____ (16) каждого яйца. Для этого его можно поместить на вертикальную пружину с известным коэффициентом _____ (17). По закону _____ (18), чем тяжелее яйцо, тем больше будет _____ (19) пружины. _____ (20) яйца удобно мерить, помещая его в мерный цилиндр, частично заполненный жидкостью. Тогда произведение _____ (21) цилиндра на изменение высоты уровня жидкости даёт искомую величину. В среднем получается около 44 _____ (22).



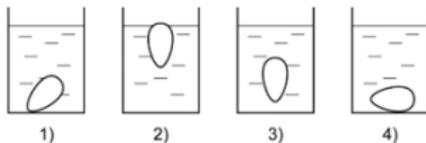
Расставьте картинки в соответствии с этапами развития яйца, ответ запишите в виде 4-значного числа: _____

Задание 4. Оценка насиженности

Свежеотложенное яйцо имеет максимальную массу и при погружении в воду тонет, потому что выталкивающая сила меньше силы тяжести (9). Яйцо, взятое за одиннадцать дней до вылупления плавает в толще воды в состоянии равновесия (10), при этом выталкивающая сила равна (11) сил ∇ тяжести. Сила тяжести уменьшается (12), сила Архимеда не изменилась.

При погружении яйца в воду еще через два дня, его тупой конец выступает над поверхностью (13) воды. Так как яйцо теперь вытесняет меньший объем воды, выталкивающая сила, действующая на него, _____ (14). Чем _____ (15) будет масса яйца, тем меньший объем воды оно вытесняет, плавая на поверхности.

Важную статистическую информацию можно получить, измеряя _____ (16) каждого яйца. Для этого его можно поместить на вертикальную пружину с известным коэффициентом _____ (17). По закону _____ (18), чем тяжелее яйцо, тем больше будет _____ (19) пружины. _____ (20) яйца удобно мерить, помещая его в мерный цилиндр, частично заполненный жидкостью. Тогда произведение _____ (21) цилиндра на изменение высоты уровня жидкости даёт искомую величину. В среднем получается около 44 _____ (22).



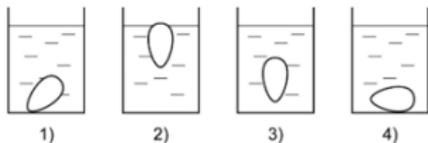
Расставьте картинки в соответствии с этапами развития яйца, ответ запишите в виде 4-значного числа: _____

Задание 4. Оценка насиженности

Свежеотложенное яйцо имеет максимальную массу и при погружении в воду тонет, потому что выталкивающая сила меньше силы тяжести (9). Яйцо, взятое за одиннадцать дней до вылупления плавает в толще воды в состоянии равновесия (10), при этом выталкивающая сила равна (11) сил ∇ тяжести. Сила тяжести уменьшается (12), сила Архимеда не изменилась.

При погружении яйца в воду еще через два дня, его тупой конец выступает над поверхностью (13) воды. Так как яйцо теперь вытесняет меньший объем воды, выталкивающая сила, действующая на него, уменьшилась (14). Чем _____ (15) будет масса яйца, тем меньший объем воды оно вытесняет, плавая на поверхности.

Важную статистическую информацию можно получить, измеряя _____ (16) каждого яйца. Для этого его можно поместить на вертикальную пружину с известным коэффициентом _____ (17). По закону _____ (18), чем тяжелее яйцо, тем больше будет _____ (19) пружины. _____ (20) яйца удобно мерить, помещая его в мерный цилиндр, частично заполненный жидкостью. Тогда произведение _____ (21) цилиндра на изменение высоты уровня жидкости даёт искомую величину. В среднем получается около 44 _____ (22).



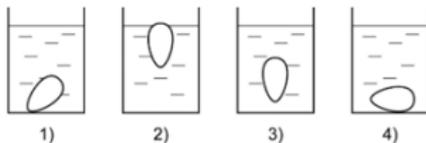
Расставьте картинки в соответствии с этапами развития яйца, ответ запишите в виде 4-значного числа: _____

Задание 4. Оценка насиженности

Свежеотложенное яйцо имеет максимальную массу и при погружении в воду тонет, потому что выталкивающая сила меньше силы тяжести (9). Яйцо, взятое за одиннадцать дней до вылупления плавает в толще воды в состоянии равновесия (10), при этом выталкивающая сила равна (11) сил ∇ тяжести. Сила тяжести уменьшается (12), сила Архимеда не изменилась.

При погружении яйца в воду еще через два дня, его тупой конец выступает над поверхностью (13) воды. Так как яйцо теперь вытесняет меньший объем воды, выталкивающая сила, действующая на него, уменьшилась (14). Чем меньше (15) будет масса яйца, тем меньший объем воды оно вытесняет, плавая на поверхности.

Важную статистическую информацию можно получить, измеряя _____ (16) каждого яйца. Для этого его можно поместить на вертикальную пружину с известным коэффициентом _____ (17). По закону _____ (18), чем тяжелее яйцо, тем больше будет _____ (19) пружины. _____ (20) яйца удобно мерить, помещая его в мерный цилиндр, частично заполненный жидкостью. Тогда произведение _____ (21) цилиндра на изменение высоты уровня жидкости даёт искомую величину. В среднем получается около 44 _____ (22).



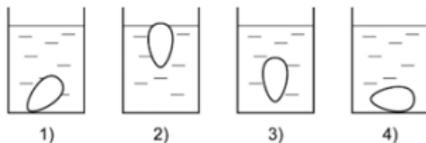
Расставьте картинки в соответствии с этапами развития яйца, ответ запишите в виде 4-значного числа: _____

Задание 4. Оценка насиженности

Свежеотложенное яйцо имеет максимальную массу и при погружении в воду тонет, потому что выталкивающая сила меньше силы тяжести (9). Яйцо, взятое за одиннадцать дней до вылупления плавает в толще воды в состоянии равновесия (10), при этом выталкивающая сила равна (11) сил ∇ тяжести. Сила тяжести уменьшается (12), сила Архимеда не изменилась.

При погружении яйца в воду еще через два дня, его тупой конец выступает над поверхностью (13) воды. Так как яйцо теперь вытесняет меньший объем воды, выталкивающая сила, действующая на него, уменьшилась (14). Чем меньше (15) будет масса яйца, тем меньший объем воды оно вытесняет, плавая на поверхности.

Важную статистическую информацию можно получить, измеряя массу (16) каждого яйца. Для этого его можно поместить на вертикальную пружину с известным коэффициентом _____ (17). По закону _____ (18), чем тяжелее яйцо, тем больше будет _____ (19) пружины. _____ (20) яйца удобно мерить, помещая его в мерный цилиндр, частично заполненный жидкостью. Тогда произведение _____ (21) цилиндра на изменение высоты уровня жидкости даёт искомую величину. В среднем получается около 44 _____ (22).



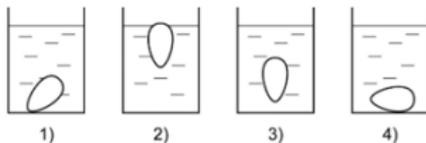
Расставьте картинки в соответствии с этапами развития яйца, ответ запишите в виде 4-значного числа: _____

Задание 4. Оценка насиженности

Свежеотложенное яйцо имеет максимальную массу и при погружении в воду тонет, потому что выталкивающая сила меньше силы тяжести (9). Яйцо, взятое за одиннадцать дней до вылупления плавает в толще воды в состоянии равновесия (10), при этом выталкивающая сила равна (11) сил ∇ тяжести. Сила тяжести уменьшается (12), сила Архимеда не изменилась.

При погружении яйца в воду еще через два дня, его тупой конец выступает над поверхностью (13) воды. Так как яйцо теперь вытесняет меньший объем воды, выталкивающая сила, действующая на него, уменьшилась (14). Чем меньше (15) будет масса яйца, тем меньший объем воды оно вытесняет, плавая на поверхности.

Важную статистическую информацию можно получить, измеряя массу (16) каждого яйца. Для этого его можно поместить на вертикальную пружину с известным коэффициентом упругости (17). По закону _____ (18), чем тяжелее яйцо, тем больше будет _____ (19) пружины. _____ (20) яйца удобно мерить, помещая его в мерный цилиндр, частично заполненный жидкостью. Тогда произведение _____ _____ (21) цилиндра на изменение высоты уровня жидкости даёт искомую величину. В среднем получается около 44 _____ (22).



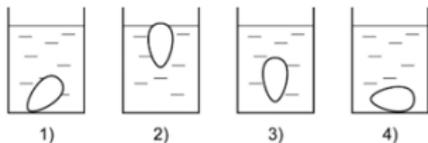
Расставьте картинки в соответствии с этапами развития яйца, ответ запишите в виде 4-значного числа: _____

Задание 4. Оценка насиженности

Свежеотложенное яйцо имеет максимальную массу и при погружении в воду тонет, потому что выталкивающая сила меньше силы тяжести (9). Яйцо, взятое за одиннадцать дней до вылупления плавает в толще воды в состоянии равновесия (10), при этом выталкивающая сила равна (11) сил ∇ тяжести. Сила тяжести уменьшается (12), сила Архимеда не изменилась.

При погружении яйца в воду еще через два дня, его тупой конец выступает над поверхностью (13) воды. Так как яйцо теперь вытесняет меньший объем воды, выталкивающая сила, действующая на него, уменьшилась (14). Чем меньше (15) будет масса яйца, тем меньший объем воды оно вытесняет, плавая на поверхности.

Важную статистическую информацию можно получить, измеряя массу (16) каждого яйца. Для этого его можно поместить на вертикальную пружину с известным коэффициентом упругости (17). По закону Гука (18), чем тяжелее яйцо, тем больше будет _____ (19) пружины. _____ (20) яйца удобно мерить, помещая его в мерный цилиндр, частично заполненный жидкостью. Тогда произведение _____ (21) цилиндра на изменение высоты уровня жидкости даёт искомую величину. В среднем получается около 44 ____ (22).



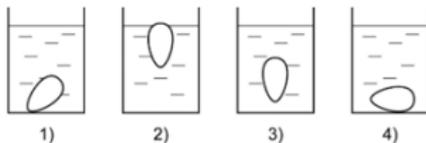
Расставьте картинки в соответствии с этапами развития яйца, ответ запишите в виде 4-значного числа: _____

Задание 4. Оценка насиженности

Свежеотложенное яйцо имеет максимальную массу и при погружении в воду тонет, потому что выталкивающая сила меньше силы тяжести (9). Яйцо, взятое за одиннадцать дней до вылупления плавает в толще воды в состоянии равновесия (10), при этом выталкивающая сила равна (11) сил ∇ тяжести. Сила тяжести уменьшается (12), сила Архимеда не изменилась.

При погружении яйца в воду еще через два дня, его тупой конец выступает над поверхностью (13) воды. Так как яйцо теперь вытесняет меньший объем воды, выталкивающая сила, действующая на него, уменьшилась (14). Чем меньше (15) будет масса яйца, тем меньший объем воды оно вытесняет, плавая на поверхности.

Важную статистическую информацию можно получить, измеряя массу (16) каждого яйца. Для этого его можно поместить на вертикальную пружину с известным коэффициентом упругости (17). По закону Гука (18), чем тяжелее яйцо, тем больше будет растяжение (19) пружины. _____ (20) яйца удобно мерить, помещая его в мерный цилиндр, частично заполненный жидкостью. Тогда произведение _____ (21) цилиндра на изменение высоты уровня жидкости даёт искомую величину. В среднем получается около 44 ____ (22).



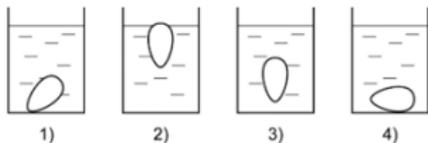
Расставьте картинки в соответствии с этапами развития яйца, ответ запишите в виде 4-значного числа: _____

Задание 4. Оценка насиженности

Свежеотложенное яйцо имеет максимальную массу и при погружении в воду тонет, потому что выталкивающая сила меньше силы тяжести (9). Яйцо, взятое за одиннадцать дней до вылупления плавает в толще воды в состоянии равновесия (10), при этом выталкивающая сила равна (11) сил ∇ тяжести. Сила тяжести уменьшается (12), сила Архимеда не изменилась.

При погружении яйца в воду еще через два дня, его тупой конец выступает над поверхностью (13) воды. Так как яйцо теперь вытесняет меньший объем воды, выталкивающая сила, действующая на него, уменьшилась (14). Чем меньше (15) будет масса яйца, тем меньший объем воды оно вытесняет, плавая на поверхности.

Важную статистическую информацию можно получить, измеряя массу (16) каждого яйца. Для этого его можно поместить на вертикальную пружину с известным коэффициентом упругости (17). По закону Гука (18), чем тяжелее яйцо, тем больше будет растяжение (19) пружины. Объем (20) яйца удобно мерить, помещая его в мерный цилиндр, частично заполненный жидкостью. Тогда произведение _____ (21) цилиндра на изменение высоты уровня жидкости даёт искомую величину. В среднем получается около 44 _____ (22).



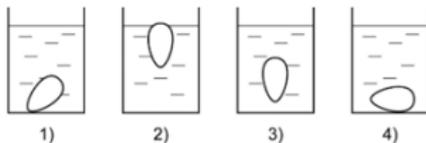
Расставьте картинки в соответствии с этапами развития яйца, ответ запишите в виде 4-значного числа: _____

Задание 4. Оценка насиженности

Свежеотложенное яйцо имеет максимальную массу и при погружении в воду тонет, потому что выталкивающая сила меньше силы тяжести (9). Яйцо, взятое за одиннадцать дней до вылупления плавает в толще воды в состоянии равновесия (10), при этом выталкивающая сила равна (11) сил ∇ тяжести. Сила тяжести уменьшается (12), сила Архимеда не изменилась.

При погружении яйца в воду еще через два дня, его тупой конец выступает над поверхностью (13) воды. Так как яйцо теперь вытесняет меньший объем воды, выталкивающая сила, действующая на него, уменьшилась (14). Чем меньше (15) будет масса яйца, тем меньший объем воды оно вытесняет, плавая на поверхности.

Важную статистическую информацию можно получить, измеряя массу (16) каждого яйца. Для этого его можно поместить на вертикальную пружину с известным коэффициентом упругости (17). По закону Гука (18), чем тяжелее яйцо, тем больше будет растяжение (19) пружины. Объем (20) яйца удобно мерить, помещая его в мерный цилиндр, частично заполненный жидкостью. Тогда произведение площади основания (21) цилиндра на изменение высоты уровня жидкости даёт искомую величину. В среднем получается около 44 ___ (22).



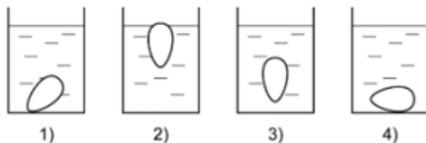
Расставьте картинки в соответствии с этапами развития яйца, ответ запишите в виде 4-значного числа: _____

Задание 4. Оценка насиженности

Свежеотложенное яйцо имеет максимальную массу и при погружении в воду тонет, потому что выталкивающая сила меньше силы тяжести (9). Яйцо, взятое за одиннадцать дней до вылупления плавает в толще воды в состоянии равновесия (10), при этом выталкивающая сила равна (11) сил ∇ тяжести. Сила тяжести уменьшается (12), сила Архимеда не изменилась.

При погружении яйца в воду еще через два дня, его тупой конец выступает над поверхностью (13) воды. Так как яйцо теперь вытесняет меньший объем воды, выталкивающая сила, действующая на него, уменьшилась (14). Чем меньше (15) будет масса яйца, тем меньший объем воды оно вытесняет, плавая на поверхности.

Важную статистическую информацию можно получить, измеряя массу (16) каждого яйца. Для этого его можно поместить на вертикальную пружину с известным коэффициентом упругости (17). По закону Гука (18), чем тяжелее яйцо, тем больше будет растяжение (19) пружины. Объем (20) яйца удобно мерить, помещая его в мерный цилиндр, частично заполненный жидкостью. Тогда произведение площади основания (21) цилиндра на изменение высоты уровня жидкости даёт искомую величину. В среднем получается около 44 мл (22).



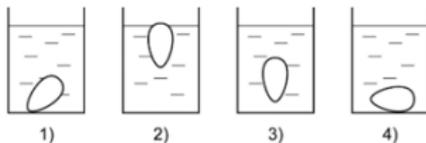
Расставьте картинки в соответствии с этапами развития яйца, ответ запишите в виде 4-значного числа: _____

Задание 4. Оценка насиженности

Свежеотложенное яйцо имеет максимальную массу и при погружении в воду тонет, потому что выталкивающая сила меньше силы тяжести (9). Яйцо, взятое за одиннадцать дней до вылупления плавает в толще воды в состоянии равновесия (10), при этом выталкивающая сила равна (11) сил ∇ тяжести. Сила тяжести уменьшается (12), сила Архимеда не изменилась.

При погружении яйца в воду еще через два дня, его тупой конец выступает над поверхностью (13) воды. Так как яйцо теперь вытесняет меньший объем воды, выталкивающая сила, действующая на него, уменьшилась (14). Чем меньше (15) будет масса яйца, тем меньший объем воды оно вытесняет, плавая на поверхности.

Важную статистическую информацию можно получить, измеряя массу (16) каждого яйца. Для этого его можно поместить на вертикальную пружину с известным коэффициентом упругости (17). По закону Гука (18), чем тяжелее яйцо, тем больше будет растяжение (19) пружины. Объем (20) яйца удобно мерить, помещая его в мерный цилиндр, частично заполненный жидкостью. Тогда произведение площади основания (21) цилиндра на изменение высоты уровня жидкости даёт искомую величину. В среднем получается около 44 мл (22).



Расставьте картинки в соответствии с этапами развития яйца, ответ запишите в виде 4-значного числа: 4132

Мы рекомендуем:

Не бояться непривычных формулировок

Мы рекомендуем:

Не бояться непривычных формулировок

Следить за тем, чтобы получались согласованные предложения

Мы рекомендуем:

Не бояться непривычных формулировок

Следить за тем, чтобы получались согласованные предложения

Внимательно читать задание

Задание 5. Ветер дует

Простая модель лесного пожара определяется как двумерный клеточный автомат на сетке клеток, которые принимают одно из трёх состояний: **пустая клетка** (\square), **занята деревом** ($\square X$) или **горит** ($\square O$). Автомат развивается по следующим правилам, которые выполняются одновременно для каждой клетки при данном поколении:

1. Горящая клетка превращается в пустую клетку
2. Клетка, занятая деревом, становится горящей клеткой, если горит любая из восьми соседних клеток

Пример:

0 поколение (= стартовая

конфигурация)

	1	2	3
A	X	•	X
B	O	X	•
C	X	X	X

1 поколение

	1	2	3
A	O	•	X
B	•	O	•
C	O	O	X

2 поколение

	1	2	3
A	•	•	O
B	•	•	•
C	•	•	O

Задание 1. Нарисуйте, что получится во всех трех поколениях при указанных стартовых конфигурациях, если загорается указанная клетка (клетка становится горячей уже в нулевом поколении, нужно это отметить!):

1. Загорается клетка **D2**

Задание 5. Ветер дует

Простая модель лесного пожара определяется как двумерный клеточный автомат на сетке клеток, которые принимают одно из трёх состояний: **пустая клетка** (\square), **занята деревом** ($\square X$) или **горит** ($\square O$). Автомат развивается по следующим правилам, которые выполняются одновременно для каждой клетки при данном поколении:

1. Горящая клетка превращается в пустую клетку
2. Клетка, занятая деревом, становится горящей клеткой, если горит любая из восьми соседних клеток

Пример:

0 поколение (= стартовая конфигурация)

	1	2	3
A	X	•	X
B	O	X	•
C	X	X	X

1 поколение

	1	2	3
A	O	•	X
B	•	O	•
C	O	O	X

2 поколение

	1	2	3
A	•	•	O
B	•	•	•
C	•	•	O

Задание 1. Нарисуйте, что получится во всех трех поколениях при указанных стартовых конфигурациях, если загорается указанная клетка (клетка становится горящей уже в нулевом поколении, нужно это отметить!):

1. Загорается клетка D2

0 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	•	X	X	X
B	X	X	X	X	•
C	X	X	•	X	X
D	X	X	X	X	X
E	X	X	X	X	X

1 поколение

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					
E					

2 поколение

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					
E					

3 поколение

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					
E					

Задание 5. Ветер дует

Простая модель лесного пожара определяется как двумерный клеточный автомат на сетке клеток, которые принимают одно из трёх состояний: **пустая клетка** (\square), **занята деревом** ($\square X$) или **горит** ($\square O$). Автомат развивается по следующим правилам, которые выполняются одновременно для каждой клетки при данном поколении:

1. Горящая клетка превращается в пустую клетку
2. Клетка, занятая деревом, становится горящей клеткой, если горит любая из восьми соседних клеток

Пример:

0 поколение (= стартовая конфигурация)

	1	2	3
A	X	•	X
B	O	X	•
C	X	X	X

1 поколение

	1	2	3
A	O	•	X
B	•	O	•
C	O	O	X

2 поколение

	1	2	3
A	•	•	O
B	•	•	•
C	•	•	O

Задание 1. Нарисуйте, что получится во всех трех поколениях при указанных стартовых конфигурациях, если загорается указанная клетка (клетка становится горящей уже в нулевом поколении, нужно это отметить!):

1. Загорается клетка D2

0 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	•	X	X	X
B	X	X	X	X	•
C	X	X	•	X	X
D	X	X	X	X	X
E	X	X	X	X	X

1 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	•	X	X	X
B	X	X	X	X	•
C	O	O	•	X	X
D	O	•	O	X	X
E	O	O	O	X	X

2 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	•	X	X	X
B	O	O	O	X	•
C	•	•	•	O	X
D	•	•	•	O	X
E	•	•	•	O	X

3 поколение

	1	2	3	4	5
A	O	•	O	O	X
B	•	•	•	O	•
C	•	•	•	•	O
D	•	•	•	•	O
E	•	•	•	•	O

Задание 5. Ветер дует

2. Загорается клетка **E4**

0 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	X	X	X
B	X	X	X	•	•
C	•	X	•	•	•
D	X	X	X	•	•
E	X	•	X	X	X

1 поколение

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					
E					

2 поколение

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					
E					

3 поколение

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					
E					

Задание 5. Ветер дует

2. Загорается клетка E4

0 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	X	X	X
B	X	X	X	.	.
C	.	X	.	.	.
D	X	X	X	.	.
E	X	.	X	X	X

1 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	X	X	X
B	X	X	X	.	.
C	.	X	.	.	.
D	X	X	O	.	.
E	X	.	O	.	O

2 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	X	X	X
B	X	X	X	.	.
C	.	O	.	.	.
D	X	O	.	.	.
E	X	.	.	.	.

3 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	X	X	X
B	O	O	O	.	.
C	.	.	.	.	.
D	O	.	.	.	.
E	O	.	.	.	.

Задание 5. Ветер дует

2. Загорается клетка E4

0 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	X	X	X
B	X	X	X	.	.
C	.	X	.	.	.
D	X	X	X	.	.
E	X	.	X	X	X

1 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	X	X	X
B	X	X	X	.	.
C	.	X	.	.	.
D	X	X	O	.	.
E	X	.	O	.	O

2 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	X	X	X
B	X	X	X	.	.
C	.	O	.	.	.
D	X	O	.	.	.
E	X	.	.	.	.

3 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	X	X	X
B	O	O	O	.	.
C	.	.	.	.	.
D	O	.	.	.	.
E	O	.	.	.	.

Критерий: По 1 баллу за верно расставленные знаки в каждом квадрате. Если есть хотя бы одна ошибка: 0 баллов.

При переходе от неверно полученного квадрата к верному: 1 балл.

Если загорелась не та клетка: штраф 1 балл за строку

Задание 5. Ветер дует

2. Загорается клетка E4

0 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	X	X	X
B	X	X	X	.	.
C	.	X	.	.	.
D	X	X	X	.	.
E	X	.	X	X	X

1 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	X	X	X
B	X	X	X	.	.
C	.	X	.	.	.
D	X	X	○	.	.
E	X	.	○	.	○

2 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	X	X	X
B	X	X	X	.	.
C	.	○	.	.	.
D	X	○	↑	.	.
E	X	.	.	.	.

3 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	X	X	X
B	○	○	○	.	.
C	.	.	.	.	.
D	○	.	.	.	.
E	○	.	.	.	.

Критерий: По 1 баллу за верно расставленные знаки в каждом квадрате. Если есть хотя бы одна ошибка: 0 баллов.

При переходе от неверно полученного квадрата к верному: 1 балл.

Если загорелась не та клетка: штраф 1 балл за строку

Задание 2. Укажите (обведите нужные случаи), в каких случаях при указанных стартовых конфигурациях в третьем поколении останется не менее трех деревьев.

Случай 1

Случай 2

Случай 3

Задание 5. Ветер дует

2. Загорается клетка E4

0 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	X	X	X
B	X	X	X	.	.
C	.	X	.	.	.
D	X	X	X	.	.
E	X	.	X	X	X

1 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	X	X	X
B	X	X	X	.	.
C	.	X	.	.	.
D	X	X	O	.	.
E	X	.	O	.	O

2 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	X	X	X
B	X	X	X	.	.
C	.	O	.	.	.
D	X	O	.	.	.
E	X	.	.	.	.

3 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	X	X	X
B	O	O	O	.	.
C	.	.	.	.	.
D	O	.	.	.	.
E	O	.	.	.	.

Критерий: По 1 баллу за верно расставленные знаки в каждом квадрате. Если есть хотя бы одна ошибка: 0 баллов.

При переходе от неверно полученного квадрата к верному: 1 балл.

Если загорелась не та клетка: штраф 1 балл за строчку

Задание 2. Укажите (обведите нужные случаи), в каких случаях при указанных стартовых конфигурациях в третьем поколении останется не менее трех деревьев.

Случай 1

0 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	.	X	X	X
B	X	X	.	X	X
C	.	X	X	.	X
D	X	.	X	X	.
E	X	X	.	O	X

Случай 2

0 поколение

	1	2	3	4	5
A	.	X	.	X	.
B	X	X	.	X	X
C	.	.	X	.	.
D	X	X	.	O	X
E	.	X	.	X	.

Случай 3

0 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	.	X	X	X
B	X	O	X	X	X
C	X	.	X	.	X
D	X	X	X	.	X
E	X	X	X	.	X

Задание 5. Ветер дует

2. Загорается клетка E4

0 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	X	X	X
B	X	X	X	.	.
C	.	X	.	.	.
D	X	X	X	.	.
E	X	.	X	X	X

1 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	X	X	X
B	X	X	X	.	.
C	.	X	.	.	.
D	X	X	O	.	.
E	X	.	O	.	O

2 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	X	X	X
B	X	X	X	.	.
C	.	O	.	.	.
D	X	O	.	.	.
E	X	.	.	.	.

3 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	X	X	X
B	O	O	O	.	.
C	.	.	.	.	.
D	O	.	.	.	.
E	O	.	.	.	.

Критерий: По 1 баллу за верно расставленные знаки в каждом квадрате. Если есть хотя бы одна ошибка: 0 баллов.

При переходе от неверно полученного квадрата к верному: 1 балл.

Если загорелась не та клетка: штраф 1 балл за строку

Задание 2. Укажите (обведите нужные случаи), в каких случаях при указанных стартовых конфигурациях в третьем поколении останется не менее трех деревьев.

Случай 1

Случай 2

Случай 3

0 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	.	X	X	X
B	X	X	.	X	X
C	.	X	X	.	X
D	X	.	X	X	.
E	X	X	.	O	X

0 поколение

	1	2	3	4	5
A	.	X	.	X	.
B	X	X	.	X	X
C	.	.	X	.	.
D	X	X	.	O	X
E	.	X	.	X	.

0 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	.	X	X	X
B	X	O	X	X	X
C	X	.	X	.	X
D	X	X	X	.	X
E	X	X	X	.	X

Задание 5. Ветер дует

Критерий: По 1 баллу за верно обведенное/ не обведенное

Задание 5. Ветер дует

Критерий: По 1 баллу за верно обведенное/ не обведенное

Задание 3. Укажите, сколько деревьев останется при указанной стартовой конфигурации во втором поколении. Закрасьте на схемах клетки, в которых останутся деревья.

Случай 1

Случай 2

Случай 3

Задание 5. Ветер дует

Критерий: По 1 баллу за верно обведенное/ не обведенное

Задание 3. Укажите, сколько деревьев останется при указанной стартовой конфигурации во втором поколении. Закрасьте на схемах клетки, в которых останутся деревья.

Случай 1

0 поколение

	1	2	3	4	5
A	•	X	X	•	X
B	X	•	X	X	•
C	•	0	•	X	X
D	X	•	•	•	X
E	X	X	•	X	•

Случай 2

0 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	X	X	•
B	X	X	•	X	X
C	•	X	X	X	0
D	X	X	X	•	X
E	X	•	X	X	X

Случай 3

0 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	•	X	X
B	X	•	•	•	X
C	X	X	•	•	X
D	X	X	X	•	X
E	X	X	X	0	X

Задание 5. Ветер дует

Критерий: По 1 баллу за верно обведенное/ не обведенное

Задание 3. Укажите, сколько деревьев останется при указанной стартовой конфигурации во втором поколении. Закрасьте на схемах клетки, в которых останутся деревья.

Случай 1

0 поколение

	1	2	3	4	5
A	•	X	X	•	X
B	X	•	X	X	•
C	•	0	•	X	X
D	X	•		•	X
E	X	X	•	X	•

4

Случай 2

0 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	X	X	•
B	X	X	•	X	X
C	•	X	X	X	0
D	X	X	X	•	X
E	X	•	X	X	X

9

Случай 3

0 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	•	X	X
B	X	•	•	•	X
C	X	X	•	•	X
D	X	X	X	•	X
E	X	X	X	0	X

9

Задание 5. Ветер дует

Критерий: По 1 баллу за верно обведенное/ не обведенное

Задание 3. Укажите, сколько деревьев останется при указанной стартовой конфигурации во втором поколении. Закрасьте на схемах клетки, в которых останутся деревья.

Случай 1

0 поколение

	1	2	3	4	5
A	•	X	X	•	X
B	X	•	X	X	•
C	•	0	•	X	X
D	X	•		•	X
E	X	X	•	X	•

4

Случай 2

0 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	X	X	•
B	X	X	•	X	X
C	•	X	X	X	0
D	X	X	X	•	X
E	X	•	X	X	X

9

Случай 3

0 поколение

	1	2	3	4	5
A	X	X	•	X	X
B	X	•	•	•	X
C	X	X	•	•	X
D	X	X	X	•	X
E	X	X	X	0	X

9

Критерий: По 0.5 балла за верно обведенные деревья, по 0.5 балла за верно указанное количество.

Задание 5. Ветер дует

Добавим в модель ветер.

Ветер силы 1 усиливает пожар в направлении, строго противоположном тому, откуда он дует:

3. клетка, занятая деревом, становится горячей, если через одну от нее в направлении, откуда дует ветер, есть горящая клетка.

Ветер силы 2 усиливает пожар и препятствует распространению огня:

3. клетка, занятая деревом, становится горячей, если через одну от нее в направлении, откуда дует ветер, есть горящая клетка.

4. клетка, занятая деревом, не становится горячей, если рядом с ней есть только горящая клетка, расположенная строго в том направлении, куда дует ветер (например, южная клетка при южном ветре; при этом клетка может загореться от клетки, расположенной «по диагонали».).

Пример:

0 поколение (= стартовая конфигурация)
Северо-западный ветер силы 1

	1	2	3	4
A	0	•	X	X
B	X	X	X	X
C	X	X	X	X
D	X	X	X	X

1 поколение
Южный ветер силы 2
(ветер изменил направление)

	1	2	3	4
A	•	•	X	X
B	0	0	X	X
C	X	X	0	X
D	X	X	X	X

2 поколение

	1	2	3	4
A	•	•	0	X
B	•	•	0	0
C	0	0	•	0
D	X	0	X	0

Задание 5. Ветер дует

Задание 4. Нарисуйте, что получится в 3 поколении при указанных стартовых конфигурациях.

1. Загорается клетка **E4**, все поколения дует южный ветер силы 1.

Задание 5. Ветер дует

Задание 4. Нарисуйте, что получится в 3 поколениях при указанных стартовых конфигурациях.

1. Загорается клетка **E4**, все поколения дует южный ветер силы 1.

0 поколение

	1	2	3	4	5	6
A	X	X	X	•	X	X
B	X	X	X	X	•	X
C	X	X	X	X	•	•
D	•	X	X	X	•	•
E	X	•	X	X	X	•
F	X	•	X	X	X	X

1 поколение

	1	2	3	4	5	6
A						
B						
C						
D						
E						
F						

2 поколение

	1	2	3	4	5	6
A						
B						
C						
D						
E						
F						

3 поколение

	1	2	3	4	5	6
A						
B						
C						
D						
E						
F						

Задание 5. Ветер дует

Задание 4. Нарисуйте, что получится в 3 поколении при указанных стартовых конфигурациях.

1. Загорается клетка **Е4**, все поколения дует южный ветер силы 1.

0 поколение

	1	2	3	4	5	6
А	X	X	X	.	X	X
В	X	X	X	X	.	X
С	X	X	X	X	.	.
Д	.	X	X	X	.	.
Е	X	.	X	X	X	.
Ф	X	.	X	X	X	X

1 поколение

	1	2	3	4	5	6
А	X	X	X	.	X	X
В	X	X	X	X	.	X
С	X	X	X	О	.	.
Д	.	X	О	О	.	.
Е	X	.	О	.	О	.
Ф	X	.	О	О	О	X

2 поколение

	1	2	3	4	5	6
А	X	X	X	.	X	X
В	X	X	О	О	.	X
С	X	О	О	.	.	.
Д	.	О	.	.	.	.
Е	X	.	.	.	.	.
Ф	X	.	.	.	.	О

3 поколение

	1	2	3	4	5	6
А	X	О	О	.	О	X
В	О	О	.	.	.	X
С	О	.	.	.	.	.
Д	.	.	.	.	.	.
Е	О	.	.	.	.	.
Ф	X	.	.	.	.	.

Задание 5. Ветер дует

Задание 4. Нарисуйте, что получится в 3 поколениях при указанных стартовых конфигурациях.

1. Загорается клетка **E4**, все поколения дует южный ветер силы 1.

0 поколение

	1	2	3	4	5	6
А	X	X	X	.	X	X
В	X	X	X	X	.	X
С	X	X	X	X	.	.
Д	.	X	X	X	.	.
Е	X	.	X	X	X	.
Ф	X	.	X	X	X	X

1 поколение

	1	2	3	4	5	6
А	X	X	X	.	X	X
В	X	X	X	X	.	X
С	X	X	X	0	.	.
Д	.	X	0	0	.	.
Е	X	.	0	.	0	.
Ф	X	.	0	0	0	X

2 поколение

	1	2	3	4	5	6
А	X	X	X	.	X	X
В	X	X	0	0	.	X
С	X	0	0	.	.	.
Д	.	0	.	.	.	.
Е	X	.	.	.	.	.
Ф	X	.	.	.	.	0

3 поколение

	1	2	3	4	5	6
А	X	0	0	.	0	X
В	0	0	.	.	.	X
С	0	.	.	.	.	.
Д	.	.	.	.	.	.
Е	0	.	.	.	.	.
Ф	X	.	.	.	.	.

2. Загорается клетка **B4**, в нулевом поколении дует северо-восточный ветер силы 2, в первом поколении он, не меняя силы, становится восточным, а во втором ослабевает до силы 1.

Задание 5. Ветер дует

Задание 4. Нарисуйте, что получится в 3 поколениях при указанных стартовых конфигурациях.

1. Загорается клетка **E4**, все поколения дует южный ветер силы 1.

0 поколение

	1	2	3	4	5	6
A	X	X	X	.	X	X
B	X	X	X	X	.	X
C	X	X	X	X	.	.
D	.	X	X	X	.	.
E	X	.	X	X	X	.
F	X	.	X	X	X	X

1 поколение

	1	2	3	4	5	6
A	X	X	X	.	X	X
B	X	X	X	X	.	X
C	X	X	X	O	.	.
D	.	X	O	O	.	.
E	X	.	O	.	O	.
F	X	.	O	O	O	X

2 поколение

	1	2	3	4	5	6
A	X	X	X	.	X	X
B	X	X	O	O	.	X
C	X	O	O	.	.	.
D	.	O	.	.	.	.
E	X	.	.	.	.	.
F	X	.	.	.	.	O

3 поколение

	1	2	3	4	5	6
A	X	O	O	.	O	X
B	O	O	.	.	.	X
C	O	.	.	.	.	.
D	.	.	.	.	.	.
E	O	.	.	.	.	.
F	X	.	.	.	.	.

2. Загорается клетка **B4**, в нулевом поколении дует северо-восточный ветер силы 2, в первом поколении он, не меняя силы, становится восточным, а во втором ослабевает до силы 1.

0 поколение

	1	2	3	4	5	6
A	X	X	X	X	X	X
B	X	.	X	X	X	X
C	X	X	X	X	X	X
D	X	X	X	X	X	.
E	X	X	.	X	X	X
F	X	X	X	X	X	X

1 поколение

	1	2	3	4	5	6
A						
B						
C						
D						
E						
F						

2 поколение

	1	2	3	4	5	6
A						
B						
C						
D						
E						
F						

3 поколение

	1	2	3	4	5	6
A						
B						
C						
D						
E						
F						

Задание 5. Ветер дует

Задание 4. Нарисуйте, что получится в 3 поколениях при указанных стартовых конфигурациях.

1. Загорается клетка **E4**, все поколения дует южный ветер силы 1.

0 поколение

	1	2	3	4	5	6
A	X	X	X	.	X	X
B	X	X	X	X	.	X
C	X	X	X	X	.	.
D	.	X	X	X	.	.
E	X	.	X	X	X	.
F	X	.	X	X	X	X

1 поколение

	1	2	3	4	5	6
A	X	X	X	.	X	X
B	X	X	X	X	.	X
C	X	X	X	O	.	.
D	.	X	O	O	.	.
E	X	.	O	.	O	.
F	X	.	O	O	O	X

2 поколение

	1	2	3	4	5	6
A	X	X	X	.	X	X
B	X	X	O	O	.	X
C	X	O	O	.	.	.
D	.	O	.	.	.	.
E	X	.	.	.	.	.
F	X	.	.	.	.	O

3 поколение

	1	2	3	4	5	6
A	X	O	O	.	O	X
B	O	O	.	.	.	X
C	O	.	.	.	.	.
D	.	.	.	.	.	.
E	O	.	.	.	.	.
F	X	.	.	.	.	.

2. Загорается клетка **B4**, в нулевом поколении дует северо-восточный ветер силы 2, в первом поколении он, не меняя силы, становится восточным, а во втором ослабевает до силы 1.

0 поколение

	1	2	3	4	5	6
A	X	X	X	X	X	X
B	X	.	X	X	X	X
C	X	X	X	X	X	X
D	X	X	X	X	X	.
E	X	X	.	X	X	X
F	X	X	X	X	X	X

1 поколение

	1	2	3	4	5	6
A	X	X	O	O	X	X
B	X	.	O	.	O	X
C	X	X	O	O	O	X
D	X	O	X	X	X	.
E	X	X	.	X	X	X
F	X	X	X	X	X	X

2 поколение

	1	2	3	4	5	6
A	O	O	.	.	O	O
B	O	.	.	.	O	O
C	O	O	.	.	.	O
D	O	.	O	O	O	.
E	O	O	.	X	X	X
F	X	X	X	X	X	X

3 поколение

	1	2	3	4	5	6
A
B
C
D
E	.	.	.	O	O	O
F	O	O	O	X	X	X

Задание 5. Ветер дует

Критерий: По 2 балла за верно расставленные знаки в каждом квадрате. Если есть хотя бы одна ошибка: 0 баллов.

При переходе от неверно полученного квадрата к верному: 2 балла.

Если загорелась не та клетка: штраф 1 балл за строчку

Мы рекомендуем:

Не бояться незнакомых слов и сложных инструкций

Мы рекомендуем:

Не бояться незнакомых слов и сложных инструкций

Сначала внимательно прочитать условие задания целиком

Мы рекомендуем:

Не бояться незнакомых слов и сложных инструкций

Сначала внимательно прочитать условие задания целиком

Отвечая на конкретный вопрос, находить в тексте задания только нужную информацию

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Умозаключение – это логический переход от двух или более высказываний (которые называются посылками), содержащих известную нам информацию, к одному новому высказыванию (которое называется заключением). Умозаключение истинно, если истинны все его посылки И логическая форма умозаключения верна (тогда такое умозаключение называется верным).

Выделяются, в числе прочих, следующие виды верных умозаключений:

Утверждающий модус (УМ)

- Если А, то В
- А
- Значит, В

Отрицательно-утверждающий модус (ОУМ)

- А или В
- Неверно, что А
- Значит, В

- А или В
- Неверно, что В
- Значит, А

Отрицающий модус (ОМ)

- Если А, то В
- Неверно, что В
- Значит, неверно, что А

Утверждающе-отрицающий модус (УОМ) (верен только при исключающем «или»)

- Либо А, либо В
- А
- Значит, неверно, что В

- Либо А, либо В
- В
- Значит, неверно, что А

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 1. Ниже перечислено несколько умозаключений. Считая посылки истинными, укажите, какое из трех заключений верно. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

0. *Если воркается, то хливкие шорьки пыряются по нове. Хливкие шорьки по нове не пыряются.*

- a. *воркается, но не сейчас;*
- b. *сейчас воркается;*
- c. *сейчас не воркается.*

OM

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 1. Ниже перечислено несколько умозаключений. Считая посылки истинными, укажите, какое из трех заключений верно. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

0. Если воркается, то хливкие шорьки пыряются по нове. Хливкие шорьки по нове не пыряются.

a. воркается, но не сейчас;

b. сейчас воркается;

c. сейчас не воркается.

OM

1. Под ветвями Тумтума снутло прилег либо Драколов, либо Бармаглот. Под ветвями Тумтума прилег Бармаглот.

a. под ветвями Тумтума не прилег Драколов;

b. под ветвями Тумтума прилег Драколов;

c. под ветвями Тумтума не прилег никто.

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 1. Ниже перечислено несколько умозаключений. Считая посылки истинными, укажите, какое из трех заключений верно. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

0. Если воркается, то хливкие шорьки пыряются по нове. Хливкие шорьки по нове не пыряются.

a. воркается, но не сейчас;

b. сейчас воркается;

c. сейчас не воркается.

OM

1. Под ветвями Тумтума снутло прилег либо Драколов, либо Бармаглот. Под ветвями Тумтума прилег Бармаглот.

a. под ветвями Тумтума не прилег Драколов;

b. под ветвями Тумтума прилег Драколов;

c. под ветвями Тумтума не прилег никто.

YOM

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 1. Ниже перечислено несколько умозаключений. Считая посылки истинными, укажите, какое из трех заключений верно. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

0. Если воркается, то хливкие шорьки пыряются по нове. Хливкие шорьки по нове не пыряются.

- a. воркается, но не сейчас;
- b. сейчас воркается;
- c. сейчас не воркается.

OM

1. Под ветвями Тумтума снутло прилег либо Драколов, либо Бармаглот. Под ветвями Тумтума прилег Бармаглот.

- a. под ветвями Тумтума не прилег Драколов;
- b. под ветвями Тумтума прилег Драколов;
- c. под ветвями Тумтума не прилег никто.

YOM

2. В лужасе дрожжат грозды или свиривит крюх. Крюх не свиривит.

- a. грозды не дрожжат в лужасе;
- b. грозды дрожжат в лужасе;
- c. крюх свиривит, но не в лужасе.

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 1. Ниже перечислено несколько умозаключений. Считая посылки истинными, укажите, какое из трех заключений верно. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

0. Если воркается, то хливкие шорьки пыряются по нове. Хливкие шорьки по нове не пыряются.

- a. воркается, но не сейчас;
- b. сейчас воркается;
- c. сейчас не воркается.

OM

1. Под ветвями Тумтума снутло прилег либо Драколов, либо Бармаглот. Под ветвями Тумтума прилег Бармаглот.

- a. под ветвями Тумтума не прилег Драколов;
- b. под ветвями Тумтума прилег Драколов;
- c. под ветвями Тумтума не прилег никто.

YOM

2. В лужасе дрожжат грозды или свиривит крюх. Крюх не свиривит.

- a. грозды не дрожжат в лужасе;
- b. грозды дрожжат в лужасе;
- c. крюх свиривит, но не в лужасе.

OUM

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 1. Ниже перечислено несколько умозаключений. Считая посылки истинными, укажите, какое из трех заключений верно. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

0. Если воркается, то хливкие шорьки пыряются по нове. Хливкие шорьки по нове не пыряются.

- a. воркается, но не сейчас;
- b. сейчас воркается;
- c. сейчас не воркается.

OM

1. Под ветвями Тумтума снутло прилег либо Драколов, либо Бармаглот. Под ветвями Тумтума прилег Бармаглот.

- a. под ветвями Тумтума не прилег Драколов;
- b. под ветвями Тумтума прилег Драколов;
- c. под ветвями Тумтума не прилег никто.

YOM

2. В лужасе дрожжат грозды или свиривит крюх. Крюх не свиривит.

- a. грозды не дрожжат в лужасе;
- b. грозды дрожжат в лужасе;
- c. крюх свиривит, но не в лужасе.

OUM

3. Если меч стрижаает, то голова барабардаает с плеч. Меч стрижаает.

- a. голова либо барбадаает с плеч, либо нет;
- b. голова не барбадаает с плеч;
- c. голова барбадаает с плеч.

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 1. Ниже перечислено несколько умозаключений. Считая посылки истинными, укажите, какое из трех заключений верно. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

0. Если воркается, то хливкие шорьки пыряются по нове. Хливкие шорьки по нове не пыряются.

- a. воркается, но не сейчас;
- b. сейчас воркается;
- c. сейчас не воркается.

OM

1. Под ветвями Тумтума снутло прилег либо Драколов, либо Бармаглот. Под ветвями Тумтума прилег Бармаглот.

- a. под ветвями Тумтума не прилег Драколов;
- b. под ветвями Тумтума прилег Драколов;
- c. под ветвями Тумтума не прилег никто.

YOM

2. В лужасе дрожжат грозды или свиривит крюх. Крюх не свиривит.

- a. грозды не дрожжат в лужасе;
- b. грозды дрожжат в лужасе;
- c. крюх свиривит, но не в лужасе.

OUM

3. Если меч стрижаает, то голова барабадаает с плеч. Меч стрижаает.

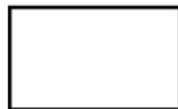
- a. голова либо барабадаает с плеч, либо нет;
- b. голова не барабадаает с плеч;
- c. голова барабадаает с плеч.

UM

Задание 6. Хрюкотали зелюки

4. У Верлиоки идет либо жар из смотрил, либо дым из дышил. Дым из дышил идет.

- a. жар из смотрил не идет;
- b. жар из смотрил идет;
- c. идет жар из смотрил и дым из дышил.



Задание 6. Хрюкотали зелюки

4. У Верлиоки идет либо жар из смотрил, либо дым из дышил. Дым из дышил идет.

- a. жар из смотрил не идет;
- b. жар из смотрил идет;
- c. идет жар из смотрил и дым из дышил.

УОМ

Задание 6. Хрюкотали зелюки

4. У Верлиоки идет либо жар из смотрил, либо дым из дышил. Дым из дышил идет.

- a. жар из смотрил не идет;
- b. жар из смотрил идет;
- c. идет жар из смотрил и дым из дышил.

УОМ

5. Если пойти ловить сплетнистых змей в одиночестве, то наткнешься на огневого Умзара. Блестяничик не наткнулся на огневого Умзара.

- a. Блестяничик пошел ловить сплетнистых змей в одиночестве;
- b. Блестяничик не пошел ловить сплетнистых змей в одиночестве;
- c. Блестяничик не поймал сплетнистых змей.

Задание 6. Хрюкотали зелюки

4. У Верлиоки идет либо жар из смотрил, либо дым из дышил. Дым из дышил идет.

- a. жар из смотрил не идет;
- b. жар из смотрил идет;
- c. идет жар из смотрил и дым из дышил.

УОМ

5. Если пойти ловить сплетнистых змей в одиночестве, то наткнешься на огневого Умзара. Блестяничик не наткнулся на огневого Умзара.

- a. Блестяничик пошел ловить сплетнистых змей в одиночестве;
- b. Блестяничик не пошел ловить сплетнистых змей в одиночестве;
- c. Блестяничик не поймал сплетнистых змей.

ОМ

Задание 6. Хрюкотали зелюки

4. У Верлиоки идет либо жар из смотрил, либо дым из дышил. Дым из дышил идет.

- a. жар из смотрил не идет;
- b. жар из смотрил идет;
- c. идет жар из смотрил и дым из дышил.

УОМ

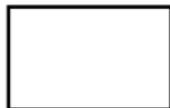
5. Если пойти ловить сплетнистых змей в одиночестве, то наткнешься на огневого Умзара. Блестяничик не наткнулся на огневого Умзара.

- a. Блестяничик пошел ловить сплетнистых змей в одиночестве;
- b. Блестяничик не пошел ловить сплетнистых змей в одиночестве;
- c. Блестяничик не поймал сплетнистых змей.

ОМ

6. Нужно бояться или Верлиоки, или птицы Юм-Юм. Птицы Юм-Юм бояться не нужно.

- a. нужно бояться Верлиоки;
- b. не нужно бояться Верлиоки.
- c. никого не нужно бояться.



Задание 6. Хрюкотали зелюки

4. У Верлиоки идет либо жар из смотрил, либо дым из дышил. Дым из дышил идет.

- a. жар из смотрил не идет;
- b. жар из смотрил идет;
- c. идет жар из смотрил и дым из дышил.

УОМ

5. Если пойти ловить сплетнистых змей в одиночестве, то наткнешься на огневого Умзара. Блестяничик не наткнулся на огневого Умзара.

- a. Блестяничик пошел ловить сплетнистых змей в одиночестве;
- b. Блестяничик не пошел ловить сплетнистых змей в одиночестве;
- c. Блестяничик не поймал сплетнистых змей.

ОМ

6. Нужно бояться или Верлиоки, или птицы Юм-Юм. Птицы Юм-Юм бояться не нужно.

- a. нужно бояться Верлиоки;
- b. не нужно бояться Верлиоки.
- c. никого не нужно бояться.

ОУМ

Задание 6. Хрюкотали зелюки

4. У Верлиоки идет либо жар из смотрил, либо дым из дышил. Дым из дышил идет.

- а. жар из смотрил не идет;
- б. жар из смотрил идет;
- в. идет жар из смотрил и дым из дышил.

УОМ

5. Если пойти ловить сплетнистых змей в одиночестве, то наткнешься на огневого Умзара. Блестяничик не наткнулся на огневого Умзара.

- а. Блестяничик пошел ловить сплетнистых змей в одиночестве;
- б. Блестяничик не пошел ловить сплетнистых змей в одиночестве;
- в. Блестяничик не поймал сплетнистых змей.

ОМ

6. Нужно бояться или Верлиоки, или птицы Юм-Юм. Птицы Юм-Юм бояться не нужно.

- а. нужно бояться Верлиоки;
- б. не нужно бояться Верлиоки.
- в. никого не нужно бояться.

ОУМ

Критерий: По 1 баллу за верно обведенное, по 1 баллу за верный модус

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 2. Ниже перечислены умозаключения с пропусками. Вставьте вместо каждого из пропусков **одно или два** слова так, чтобы получившееся умозаключение было верным (посылки считаем истинными). В получившемся умозаключении все части должны быть связаны между собой, а все слова должны употребляться в соответствии с правилами русского языка. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

00. Если Блестяничик зло пронзит Верлюоку мечом, то он скоропаясь полетит скачём. Блестяничик не полетел скачём, скоропаясь. Значит, он не пронзил Верлюоку мечом. (ОМ)

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 2. Ниже перечислены умозаключения с пропусками. Вставьте вместо каждого из пропусков **одно или два** слова так, чтобы получившееся умозаключение было верным (посылки считаем истинными). В получившемся умозаключении все части должны быть связаны между собой, а все слова должны употребляться в соответствии с правилами русского языка. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

00. Если Блестяничик зло пронзит Верлюоку мечом, то он скоропаясь полетит скачём. Блестяничик не полетел скачём, скоропаясь. Значит, он не пронзил Верлюоку мечом. (ОМ)

7. Если _____, то скойкие сюды волчатся у развел. Сверкается. Значит, скойкие сюды _____ у развел. (____)

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 2. Ниже перечислены умозаключения с пропусками. Вставьте вместо каждого из пропусков **одно или два** слова так, чтобы получившееся умозаключение было верным (посылки считаем истинными). В получившемся умозаключении все части должны быть связаны между собой, а все слова должны употребляться в соответствии с правилами русского языка. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

00. Если Блестяничик зло пронзит Верлюоку мечом, то он скоропаясь полетит скачём. Блестяничик не полетел скачём, скоропаясь. Значит, он не пронзил Верлюоку мечом. (ОМ)

7. Если сверкается, то скойкие сюды волчатся у развел. Сверкается. Значит, скойкие сюды _____ у развел. (____)

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 2. Ниже перечислены умозаключения с пропусками. Вставьте вместо каждого из пропусков **одно или два** слова так, чтобы получившееся умозаключение было верным (посылки считаем истинными). В получившемся умозаключении все части должны быть связаны между собой, а все слова должны употребляться в соответствии с правилами русского языка. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

00. Если Блестяничик зло пронзит Верлюоку мечом, то он скоропаясь полетит скачём. Блестяничик не полетел скачём, скоропаясь. Значит, он не пронзил Верлюоку мечом. (ОМ)

7. Если сверкается, то скойкие сюды волчатся у развел. Сверкается. Значит, скойкие сюды волчатся у развел. (___)

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 2. Ниже перечислены умозаключения с пропусками. Вставьте вместо каждого из пропусков **одно или два** слова так, чтобы получившееся умозаключение было верным (посылки считаем истинными). В получившемся умозаключении все части должны быть связаны между собой, а все слова должны употребляться в соответствии с правилами русского языка. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

00. Если Блестяничик зло пронзит Верлюоку мечом, то он скоропаясь полетит скачём. Блестяничик не полетел скачём, скоропаясь. Значит, он не пронзил Верлюоку мечом. (ОМ)

7. Если сверкается, то скойкие суды волчатся у развел. Сверкается. Значит, скойкие суды волчатся у развел. (УМ)

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 2. Ниже перечислены умозаключения с пропусками. Вставьте вместо каждого из пропусков **одно или два** слова так, чтобы получившееся умозаключение было верным (посылки считаем истинными). В получившемся умозаключении все части должны быть связаны между собой, а все слова должны употребляться в соответствии с правилами русского языка. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

00. Если Блестяничок зло пронзит Верлюоку мечом, то он скоропаясь полетит скачём. Блестяничок не полетел скачём, скоропаясь. Значит, он не пронзил Верлюоку мечом. (ОМ)

7. Если сверкается, то скойкие сюды волчатся у развел. Сверкается. Значит, скойкие сюды волчатся у развел. (УМ)

8. В глуше рымит либо Брандашмыг, либо Бармаглот. _____ .
Значит, Бармаглот не _____. (_____)

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 2. Ниже перечислены умозаключения с пропусками. Вставьте вместо каждого из пропусков **одно или два** слова так, чтобы получившееся умозаключение было верным (посылки считаем истинными). В получившемся умозаключении все части должны быть связаны между собой, а все слова должны употребляться в соответствии с правилами русского языка. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

00. Если Блестяничик зло пронзит Верлюоку мечом, то он скоропаясь полетит скачём. Блестяничик не полетел скачём, скоропаясь. Значит, он не пронзил Верлюоку мечом. (ОМ)

7. Если сверкается, то скойкие сюды волчатся у развел. Сверкается. Значит, скойкие сюды волчатся у развел. (УМ)

8. В глуше рымит либо Брандашмыг, либо Бармаглот. Рымит Брандашмыг. Значит, Бармаглот не _____. (_____)

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 2. Ниже перечислены умозаключения с пропусками. Вставьте вместо каждого из пропусков **одно или два** слова так, чтобы получившееся умозаключение было верным (посылки считаем истинными). В получившемся умозаключении все части должны быть связаны между собой, а все слова должны употребляться в соответствии с правилами русского языка. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

00. Если Блестяничек зло пронзит Верлюоку мечом, то он скоропаясь полетит скачём. Блестяничек не полетел скачём, скоропаясь. Значит, он не пронзил Верлюоку мечом. (ОМ)

7. Если сверкается, то скойкие сюды волчатся у развел. Сверкается. Значит, скойкие сюды волчатся у развел. (УМ)

8. В глуше рымит либо Брандашмыг, либо Бармаглот. Рымит Брандашмыг. Значит, Бармаглот не рымит. (____)

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 2. Ниже перечислены умозаключения с пропусками. Вставьте вместо каждого из пропусков **одно или два** слова так, чтобы получившееся умозаключение было верным (посылки считаем истинными). В получившемся умозаключении все части должны быть связаны между собой, а все слова должны употребляться в соответствии с правилами русского языка. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

00. Если Блестяничик зло пронзит Верлюоку мечом, то он скоропаясь полетит скачём. Блестяничик не полетел скачём, скоропаясь. Значит, он не пронзил Верлюоку мечом. (ОМ)

7. Если сверкается, то скойкие сюды волчатся у развел. Сверкается. Значит, скойкие сюды волчатся у развел. (УМ)

8. В глуше рымит либо Брандашмыг, либо Бармаглот. Рымит Брандашмыг. Значит, Бармаглот не рымит. (УОМ)

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 2. Ниже перечислены умозаключения с пропусками. Вставьте вместо каждого из пропусков **одно или два** слова так, чтобы получившееся умозаключение было верным (посылки считаем истинными). В получившемся умозаключении все части должны быть связаны между собой, а все слова должны употребляться в соответствии с правилами русского языка. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

00. Если Блестяничек зло пронзит Верлюоку мечом, то он скоропаясь полетит скачём. Блестяничек не полетел скачём, скоропаясь. Значит, он не пронзил Верлюоку мечом. (ОМ)

7. Если сверкается, то скойкие сюды волчатся у развел. Сверкается. Значит, скойкие сюды волчатся у развел. (УМ)

8. В глуше рымит либо Брандашмыг, либо Бармаглот. Рымит Брандашмыг. Значит, Бармаглот не рымит. (УОМ)

9. Во мгле грустелит _____ или хрющат _____. Стайка мисиков _____ во мгле. Значит, хрющат зеленавки. (_____)

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 2. Ниже перечислены умозаключения с пропусками. Вставьте вместо каждого из пропусков **одно или два** слова так, чтобы получившееся умозаключение было верным (посылки считаем истинными). В получившемся умозаключении все части должны быть связаны между собой, а все слова должны употребляться в соответствии с правилами русского языка. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

00. Если Блестяничек зло пронзит Верлюоку мечом, то он скоропаясь полетит скачём. Блестяничек не полетел скачём, скоропаясь. Значит, он не пронзил Верлюоку мечом. (ОМ)

7. Если сверкается, то скойкие сюды волчатся у развел. Сверкается. Значит, скойкие сюды волчатся у развел. (УМ)

8. В глуше рымит либо Брандашмыг, либо Бармаглот. Рымит Брандашмыг. Значит, Бармаглот не рымит. (УОМ)

9. Во мгле грустелит стайка мисиков или хрющат _____. Стайка мисиков _____ во мгле. Значит, хрющат зеленавки. (_____)

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 2. Ниже перечислены умозаключения с пропусками. Вставьте вместо каждого из пропусков **одно или два** слова так, чтобы получившееся умозаключение было верным (посылки считаем истинными). В получившемся умозаключении все части должны быть связаны между собой, а все слова должны употребляться в соответствии с правилами русского языка. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

00. Если Блестяничок зло пронзит Верлюоку мечом, то он скоропаясь полетит скачём. Блестяничок не полетел скачём, скоропаясь. Значит, он не пронзил Верлюоку мечом. (ОМ)

7. Если сверкается, то скойкие сюды волчатся у развел. Сверкается. Значит, скойкие сюды волчатся у развел. (УМ)

8. В глуше рымит либо Брандашмыг, либо Бармаглот. Рымит Брандашмыг. Значит, Бармаглот не рымит. (УОМ)

9. Во мгле грустелит стайка мисиков или хрющат зеленавки. Стайка мисиков _____ во мгле. Значит, хрющат зеленавки. (_____)

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 2. Ниже перечислены умозаключения с пропусками. Вставьте вместо каждого из пропусков **одно или два** слова так, чтобы получившееся умозаключение было верным (посылки считаем истинными). В получившемся умозаключении все части должны быть связаны между собой, а все слова должны употребляться в соответствии с правилами русского языка. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

00. Если Блестяничик зло пронзит Верлюоку мечом, то он скоропаясь полетит скачём. Блестяничик не полетел скачём, скоропаясь. Значит, он не пронзил Верлюоку мечом. (ОМ)

7. Если сверкается, то скойкие сюды волчатся у развел. Сверкается. Значит, скойкие сюды волчатся у развел. (УМ)

8. В глуше рымит либо Брандашмыг, либо Бармаглот. Рымит Брандашмыг. Значит, Бармаглот не рымит. (УОМ)

9. Во мгле грустелит стайка мисиков или хрющат зеленавки. Стайка мисиков не грустелит во мгле. Значит, хрющат зеленавки. ()

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 2. Ниже перечислены умозаключения с пропусками. Вставьте вместо каждого из пропусков **одно или два** слова так, чтобы получившееся умозаключение было верным (посылки считаем истинными). В получившемся умозаключении все части должны быть связаны между собой, а все слова должны употребляться в соответствии с правилами русского языка. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

00. Если Блестяничик зло пронзит Верлюоку мечом, то он скоропаясь полетит скачём. Блестяничик не полетел скачём, скоропаясь. Значит, он не пронзил Верлюоку мечом. (ОМ)

7. Если сверкается, то скойкие сюды волчатся у развел. Сверкается. Значит, скойкие сюды волчатся у развел. (УМ)

8. В глуше рымит либо Брандашмыг, либо Бармаглот. Рымит Брандашмыг. Значит, Бармаглот не рымит. (УОМ)

9. Во мгле грустелит стайка мисиков или хрющат зеленавки. Стайка мисиков не грустелит во мгле. Значит, хрющат зеленавки. (ОУМ)

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 2. Ниже перечислены умозаключения с пропусками. Вставьте вместо каждого из пропусков **одно или два** слова так, чтобы получившееся умозаключение было верным (посылки считаем истинными). В получившемся умозаключении все части должны быть связаны между собой, а все слова должны употребляться в соответствии с правилами русского языка. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

00. Если Блестяничек зло пронзит Верлюоку мечом, то он скоропаясь полетит скачём. Блестяничек не полетел скачём, скоропаясь. Значит, он не пронзил Верлюоку мечом. (ОМ)

7. Если сверкается, то скойкие сюды волчатся у развел. Сверкается. Значит, скойкие сюды волчатся у развел. (УМ)

8. В глуше рымит либо Брандашмыг, либо Бармаглот. Рымит Брандашмыг. Значит, Бармаглот не рымит. (УОМ)

9. Во мгле грустелит стайка мисиков или хрющат зеленавки. Стайка мисиков не грустелит во мгле. Значит, хрющат зеленавки. (ОУМ)

10. Если _____, то _____, винтясь по земле, царапистый рой склипких козей. Царапистый рой склипких козей не кругтелится, винтясь по земле. Значит, не супно. (____)

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 2. Ниже перечислены умозаключения с пропусками. Вставьте вместо каждого из пропусков **одно или два** слова так, чтобы получившееся умозаключение было верным (посылки считаем истинными). В получившемся умозаключении все части должны быть связаны между собой, а все слова должны употребляться в соответствии с правилами русского языка. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

00. Если Блестяничек зло пронзит Верлюоку мечом, то он скоропаясь полетит скачём. Блестяничек не полетел скачём, скоропаясь. Значит, он не пронзил Верлюоку мечом. (ОМ)

7. Если сверкается, то скойкие сюды волчатся у развел. Сверкается. Значит, скойкие сюды волчатся у развел. (УМ)

8. В глуше рымит либо Брандашмыг, либо Бармаглот. Рымит Брандашмыг. Значит, Бармаглот не рымит. (УОМ)

9. Во мгле грустелит стайка мисиков или хрющат зеленавки. Стайка мисиков не грустелит во мгле. Значит, хрющат зеленавки. (ОУМ)

10. Если супно, то _____, винтясь по земле, царапистый рой склипких козей. Царапистый рой склипких козей не кругтелится, винтясь по земле. Значит, не супно. (____)

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 2. Ниже перечислены умозаключения с пропусками. Вставьте вместо каждого из пропусков одно или два слова так, чтобы получившееся умозаключение было верным (посылки считаем истинными). В получившемся умозаключении все части должны быть связаны между собой, а все слова должны употребляться в соответствии с правилами русского языка. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

00. Если Блестяничек зло пронзит Верлюоку мечом, то он скоропаясь полетит скачём. Блестяничек не полетел скачём, скоропаясь. Значит, он не пронзил Верлюоку мечом. (ОМ)

7. Если сверкается, то скойкие сюды волчатся у развел. Сверкается. Значит, скойкие сюды волчатся у развел. (УМ)

8. В глуше рымит либо Брандашмыг, либо Бармаглот. Рымит Брандашмыг. Значит, Бармаглот не рымит. (УОМ)

9. Во мгле грустелит стайка мисиков или хрющат зеленавки. Стайка мисиков не грустелит во мгле. Значит, хрющат зеленавки. (ОУМ)

10. Если супно, то кругелится, винтясь по земле, царапистый рой склипких козей. Царапистый рой склипких козей не кругелится, винтясь по земле. Значит, не супно. (___)

Задание 6. Хрюкотали зелюки

Задание 2. Ниже перечислены умозаключения с пропусками. Вставьте вместо каждого из пропусков **одно или два** слова так, чтобы получившееся умозаключение было верным (посылки считаем истинными). В получившемся умозаключении все части должны быть связаны между собой, а все слова должны употребляться в соответствии с правилами русского языка. После каждого умозаключения укажите, к какому типу оно относится.

00. Если Блестяничек зло пронзит Верлюоку мечом, то он скоропаясь полетит скачём. Блестяничек не полетел скачём, скоропаясь. Значит, он не пронзил Верлюоку мечом. (ОМ)

7. Если сверкается, то скойкие сюды волчатся у развел. Сверкается. Значит, скойкие сюды волчатся у развел. (УМ)

8. В глуше рымит либо Брандашмыг, либо Бармаглот. Рымит Брандашмыг. Значит, Бармаглот не рымит. (УОМ)

9. Во мгле грустелит стайка мисиков или хрющат зеленавки. Стайка мисиков не грустелит во мгле. Значит, хрющат зеленавки. (ОУМ)

10. Если супно, то кругелится, винтясь по земле, царапистый рой склипких козей. Царапистый рой склипких козей не кругелится, винтясь по земле. Значит, не супно. (ОМ)

Задание 6. Хрюкотали зклюки

11. В мыве хрюкочут _____ или мумзики. _____ хрюкочут в мыве.
Значит, хрюкочут зелюки. (_____)

Задание 6. Хрюкотали злюки

11. В мыве хрюкочут зелюки или мумзики. _____ хрюкочут в мыве.
Значит, хрюкочут зелюки. (_____)

Задание 6. Хрюкотали зклюки

11. В мыве хрюкочут зелюки или мумзики. мумзики не хрюкочут в мыве. Значит, хрюкочут зелюки. (____)

Задание 6. Хрюкотали злюки

11. В мыве хрюкочут зелюки или мумзики. мумзики не хрюкочут в мыве. Значит, хрюкочут зелюки. (ОУМ)

Задание 6. Хрюкотали злюки

11. В мыве хрюкочут зелюки или мумзики. мумзики не хрюкочут в мыве.

Значит, хрюкочут зелюки. (ОУМ)

12. Если граахает гром, то Бармаглот _____ . Гром _____ . Значит,

Бармаглот пылкает огнем. (___)

Задание 6. Хрюкотали злюки

11. В мыве хрюкочут зелюки или мумзики. мумзики не хрюкочут в мыве.

Значит, хрюкочут зелюки. (ОУМ)

12. Если граахаает гром, то Бармаглот пылкает огнем. Гром _____ . Значит,

Бармаглот пылкает огнем. (___)

Задание 6. Хрюкотали злюки

11. В мыве хрюкочут зелюки или мумзики. мумзики не хрюкочут в мыве.

Значит, хрюкочут зелюки. (ОУМ)

12. Если граахаает гром, то Бармаглот пылкает огнем. Гром граахаает. Значит,

Бармаглот пылкает огнем. (___)

Задание 6. Хрюкотали злюки

11. В мыве хрюкочут зелюки или мумзики. мумзики не хрюкочут в мыве.

Значит, хрюкочут зелюки. (ОУМ)

12. Если граахаает гром, то Бармаглот пылкает огнем. Гром граахаает. Значит,

Бармаглот пылкает огнем. (УМ)

Задание 6. Хрюкотали злюки

11. В мыве хрюкочут зелюки или мумзики. мумзики не хрюкочут в мыве. Значит, хрюкочут зелюки. (ОУМ)

12. Если граахаает гром, то Бармаглот пылкает огнем. Гром граахаает. Значит, Бармаглот пылкает огнем. (УМ)

Критерий: По 1 баллу за верно вставленные все пропуски, по 1 баллу за верный модус

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

Ниже представлен несколько видоизмененный отрывок главы «Пропавшие гости» из книги Кира Булычева «Девочка, с которой ничего не случится», после которого даны восемь заданий. Прочитайте текст и выполните задания. Если в задании сказано что-то выписать, то это необходимо сделать на свободном месте после соответствующего задания.

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

Ниже представлен несколько видоизмененный отрывок главы «Пропавшие гости» из книги Кира Булычева «Девочка, с которой ничего не случится», после которого даны восемь заданий. Прочитайте текст и выполните задания. Если в задании сказано что-то выписать, то это необходимо сделать на свободном месте после соответствующего задания.

- (1) Подготовка к встрече лабуцильцев проходила торжественно. (2) Еще ни разу Солнечную систему не посещали гости со столь далекой желтой звезды. (3) Первой сигналы лабуцильцев приняла станция на Плутоне, а через три дня связь с ними установила Лондельская радиообсерватория.
- (4) Лабуцильцы находились еще далеко, но космодром Шереметьево-4 был полностью готов к их приему. (5) Девушки из оранжереи «Красная роза» украсили его гирляндами лимонных цветов, а слушатели Высших поэтических курсов отрепетировали музыкально-литературный монтаж. (6) Все посольства забронировали места на трибунах, и корреспонденты ночевали в буфете космодрома.
- (7) Алиса жила неподалеку, на даче во Внукове, и собирала гербарий. (8) Она хотела собрать гербарий лучше, чем собрал Ваня Шпиц из старшей группы. (9) Таким образом, Алиса не принимала участия в подготовке торжественной встречи. (10) Она даже ничего не знала о ней.
- (11) А тем временем события развивались следующим образом.

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

(12) 8 марта лабуцильцы сообщили, что выходят на круговую орбиту. (13) Примерно в это время и произошла трагичная случайность. (14) Вместо лабуцильского корабля станции наведения засекали потерянный два года назад шведский спутник «Нобель-29». (15) Когда же ошибка была обнаружена, оказалось, что лабуцильский корабль исчез. (16) Он уже пошел на посадку, и связь с ним временно прервалась.

(17) 9 марта в 6:33 лабуцильцы сообщили, что приземлились в районе $55^{\circ}20'$ северной широты и $37^{\circ}40'$ восточной долготы по земной системе координат, с возможной ошибкой в $15'$, то есть неподалеку от Москвы. (18) В дальнейшем связь прервалась, и не восстанавливалась, исключая одного случая, о котором я скажу потом.

(19) В тот же момент сотни машин и тысячи людей бросились в район посадки гостей.

(20) Дороги оказались забиты желающими найти лабуцильцев. (21) Космодром Шереметьево-4 опустошился. (22) В небо Подмосковья поднялись вертолеты, винтокрылы, орнитоптеры, вихрелеты, флипы и прочие летательные аппараты. (24) Но его не нашли.

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

1. Выпишите номера предложений, в которых есть ровно два имени собственных. Подчеркните эти имена собственные в тексте волнистой чертой.

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

1. Выпишите номера предложений, в которых есть ровно два имени собственных. Подчеркните эти имена собственные в тексте волнистой чертой.

Пояснение: имена собственные являются индивидуальными наименованиями единичных объектов. В их функции выступают слова, словосочетания или предложения, образующие смысловое целое (напр. “Летят журавли” = название фильма). Если наименование предмета или явления обозначается словосочетанием, стержневое слово обязательно входит в границы имени собственного. Различение нарицательных/собственных имен существительных относится к разделу морфологии, а не орфографии русского языка, поэтому написание слова с прописной буквы не может считаться единственным дифференциальным признаком для имён собственных.

Критерий “Выпишите номера предложений”:

Выписан номер предложения, в котором содержатся два имени собственных.

предложение 3

предложение 5

предложение 7

+0,5 балла за каждый верный ответ.

Выписан номер предложения, в котором содержится меньше двух имен собственных:

–0,5 балла за каждое неверно выписанное предложение до 0.

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

1. Выпишите номера предложений, в которых есть ровно два имени собственных. Подчеркните эти имена собственные в тексте волнистой чертой.

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

1. Выпишите номера предложений, в которых есть ровно два имени собственных. Подчеркните эти имена собственные в тексте волнистой чертой.

Критерий “Подчеркните эти имена собственные”:

Если границы обоих имен собственных в пределах одного предложения определены верно.

Плуtone, Лондельская радиообсерватория

Красная роза, Высших поэтических курсах

Алиса, Внукове

+0,5 балла/предложение

Если допущено нарушение при определении границ одного из имен собственных в паре (Лондельская вместо Лондельская радиообсерватория; Высших вместо Высших поэтических курсах):

+0,25 балла/предложение

Если в тексте допущено негрубое нарушение смыслового единства имени собственного (Ваня/Шпиц вместо Ваня Шпиц):

0 баллов

Если в тексте подчеркнуто имя нарицательное (Лабуцильцы, желтая звезда):

−0,5 балла/предложение

Итого: 3 балла

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

2. Выпишите прилагательные (в той форме, в которой они встречаются в тексте), указывающие в данном тексте на цвет предметов.

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

2. Выпишите прилагательные (в той форме, в которой они встречаются в тексте), указывающие в данном тексте на цвет предметов.

Пояснение: Вопрос о связи имен собственных с обозначаемыми ими понятиями не решен в современном языкознании однозначно. Большинство лингвистов, однако, склонны считать эту связь условной (“...определить собственное имя незнакомой реки, незнакомого человека или незнакомой горной вершины только по их свойствам невозможно. . . <...> следовательно, можно сказать, что такие имена собственные или лишены связи с понятием, или обладают признаковой структурой, организованной иначе, чем у нарицательных. . .”). Так, определение “красный” в составе имени собственного “Красная роза” не характеризует по цветовому признаку объект, обозначенный этим словосочетанием (оранжерея не является красной).

Прилагательные	Балл
Желтой	+1,5 балла
Лимонных	+1,5 балла
Красная	0 баллов
Другое прилагательное	−0,5 балла за каждое

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

2. Выпишите прилагательные (в той форме, в которой они встречаются в тексте), указывающие в данном тексте на цвет предметов.

Пояснение: Вопрос о связи имен собственных с обозначаемыми ими понятиями не решен в современном языкознании однозначно. Большинство лингвистов, однако, склонны считать эту связь условной (“...определить собственное имя незнакомой реки, незнакомо человека или незнакомой горной вершины только по их свойствах невозможно. . . <...> следовательно, можно сказать, что такие имена собственные или лишены связи с понятием, или обладают признаковой структурой, организованной иначе, чем у нарицательных. . .”). Так, определение “красный” в составе имени собственного “Красная роза” не характеризует по цветовому признаку объект, обозначенный этим словосочетанием (оранжерея не является красной).

Прилагательные	Балл
Желтой	+1,5 балла
Лимонных	+1,5 балла
Красная	0 баллов
Другое прилагательное	−0,5 балла за каждое

Итого: 3 балла

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

3. Выпишите номера предложений, в которых использованы составные сказуемые (о том, что такое составное сказуемое, можно узнать в одном из заданий этого теста).

Подчеркните сказуемые в этих предложениях двойной чертой. Укажите тип сказуемого.

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

3. Выпишите номера предложений, в которых использованы составные сказуемые (о том, что такое составное сказуемое, можно узнать в одном из заданий этого теста).

Подчеркните сказуемые в этих предложениях двойной чертой. Укажите тип сказуемого.

1. *Предложение 4* (0,25)

2. был готов (0,25)

3. составное именное (0,25)

1. *Предложение 8* (0,25)

2. хотела собрать (0,25)

3. составное глагольное (0,25)

1. *Предложение 20* (0,25)

2. оказались забиты (0,25)

3. составное именное (0,25)

1. *Предложение 15* (0,25)

2. была обнаружена (0,25)

3. составное именное (0,25)

Критерий: от 0 до 0,75/предложение (за п. 3 баллы добавляются, но не снижаются в случае неверного определения)

Итого: 3 балла

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

4. Выпишите все слова, в которых и вторая, и предпоследняя буква обозначают либо гласные, либо согласные звуки, из предложений с номерами, которые делятся на одиннадцать

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

4. Выпишите все слова, в которых и вторая, и предпоследняя буква обозначают либо гласные, либо согласные звуки, из предложений с номерами, которые делятся на одиннадцать

тем, события, орнитоптеры, флипы, летательные, аппараты

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

4. Выпишите все слова, в которых и вторая, и предпоследняя буква обозначают либо гласные, либо согласные звуки, из предложений с номерами, которые делятся на одиннадцать

тем, события, орнитоптеры, флипы, летательные, аппараты

Критерий: Ставится по 0.5 балла за каждое выписанное слово, за неверное вычитается по 0.5 балла до нуля.

Итого: 3 балла

5. Напишите три синонима к глаголу, присутствующему в названии книги.

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

4. Выпишите все слова, в которых и вторая, и предпоследняя буква обозначают либо гласные, либо согласные звуки, из предложений с номерами, которые делятся на одиннадцать

тем, события, орнитоптеры, флипы, летательные, аппараты

Критерий: Ставится по 0.5 балла за каждое выписанное слово, за неверное вычитается по 0.5 балла до нуля.

Итого: 3 балла

5. Напишите три синонима к глаголу, присутствующему в названии книги.

Зачёт: произойти, выйти, свершиться, совершиться, стрястись, приключиться, статься и др. синонимы.

Критерий: Ставится по 1 баллу за каждый правильно подобранный синоним. За неверно подобранные синонимы баллы не вычитаются.

Итого: 3 балла

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

6. В предложениях № 13, № 18 и № 21 авторами задания были допущены две речевые ошибки и одна грамматическая. Обведите эти ошибки и исправьте их (напишите правильную конструкцию).

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

6. В предложениях № 13, № 18 и № 21 авторами задания были допущены две речевые ошибки и одна грамматическая. Обведите эти ошибки и исправьте их (напишите правильную конструкцию).

Речевые ошибки – ошибки, связанные с использованием слова, т. е. с нарушением норм лексической сочетаемости. К числу речевых ошибок относятся неразличение паронимов и ошибки в употреблении синонимов.

Грамматическими ошибками называют ошибки в построении структуры языковой единицы – слова, словосочетания или предложения. К числу грамматических ошибок относятся случаи нарушения норм предложного управления.

ВНИМАНИЕ! В процессе проверки работ абитуриентов в тексте задания была обнаружена ошибка. Словосочетание “трагичная случайность” было ошибочно предложено в качестве конструкции для исправления. Действительно, словосочетание “трагичный случай” является менее частотным, чем словосочетание “трагический случай” (1 вхождение в корпус НКРЯ против 126). Вместе с этим словосочетание “трагичный случай” всё-таки неверно считать речевой ошибкой (см. словарную в Малом академическом словаре: “**ТРАГИЧНЫЙ**, -ая, -ое; -чен, -чна, -чно. То же, что трагический (во 2 знач.)”), поэтому ни нахождение этой “ошибки”, ни её исправление при проверке не оцениваются.

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

Критерий “Обведите эти ошибки”

Границы “ошибок” обозначены в тексте верно.

исключая одного случая

опустошился

+0,5 балла/ошибка

Границы “ошибок” обозначены в тексте неверно/Обозначенные границы не позволяют установить, где локализована ошибка.

-0,5 балла

Критерий “Исправьте их”

Ошибка исправлена верно.

исключая одного случая → исключая один случай/за исключением одного случая/кроме одного случая

опустошился → опустел/оказался пуст

+1 балл

Ошибка исправлена неверно.

0 баллов

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

7. Координаты Москвы $55^{\circ}45'$ с.ш. и $37^{\circ}37'$ в.д. Укажите, что точно можно сказать про расположение корабля лабуцильцев относительно Москвы.

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

7. Координаты Москвы $55^{\circ}45'$ с.ш. и $37^{\circ}37'$ в.д. Укажите, что точно можно сказать про расположение корабля лабуцильцев относительно Москвы.

Пояснение. Координаты посадки корабля лабуцильцев даны с погрешностью в $15'$. Это значит, что точно мы можем сказать только то, что корабль сел южнее Москвы, а вот в направлении запад-восток координаты Москвы попадают в погрешность, и точно определить западнее или восточнее Москвы сел корабль, невозможно.

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

7. Координаты Москвы $55^{\circ}45'$ с.ш. и $37^{\circ}37'$ в.д. Укажите, что точно можно сказать про расположение корабля лабуцильцев относительно Москвы.

Пояснение. Координаты посадки корабля лабуцильцев даны с погрешностью в $15'$. Это значит, что точно мы можем сказать только то, что корабль сел южнее Москвы, а вот в направлении запад-восток координаты Москвы попадают в погрешность, и точно определить западнее или восточнее Москвы сел корабль, невозможно.

<i>Ответ</i>	<i>Балл</i>
К югу	3 балла
К юго-востоку	1,5 балла
К юго-западу	0,5 балла
Другое	0 баллов

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

8. Авторы задания пропустили в тексте одно предложение. Укажите в скобках его номер и запишите ниже предложение, которое могло бы быть на этом месте, выполнив следующие условия:

- в этом предложении должен быть назван предмет или существо, которое в следующем предложении обозначено местоимением;
- предложение должно быть согласовано и связано с остальным текстом, в нем не должно быть лишних существей;
- в этом предложении должно быть не более 15 слов и не более 2 основ.

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

8. Авторы задания пропустили в тексте одно предложение. Укажите в скобках его номер и запишите ниже предложение, которое могло бы быть на этом месте, выполнив следующие условия:

- в этом предложении должен быть назван предмет или существо, которое в следующем предложении обозначено местоимением;
- предложение должно быть согласовано и связано с остальным текстом, в нем не должно быть лишних существей;
- в этом предложении должно быть не более 15 слов и не более 2 основ.

Пропущенное предложение и его номер:

(23) Если бы даже корабль лабуцильцев ушел под землю, его все равно обнаружили бы.

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

8. Авторы задания пропустили в тексте одно предложение. Укажите в скобках его номер и запишите ниже предложение, которое могло бы быть на этом месте, выполнив следующие условия:

- в этом предложении должен быть назван предмет или существо, которое в следующем предложении обозначено местоимением;
- предложение должно быть согласовано и связано с остальным текстом, в нем не должно быть лишних существей;
- в этом предложении должно быть не более 15 слов и не более 2 основ.

Пропущенное предложение и его номер:

(23) Если бы даже корабль лабуцильцев ушел под землю, его все равно обнаружили бы.

Критерий “Укажите номер предложения”

Номер предложения не указан.

–0,5 балла

Номер предложения указан неверно. *–1 балл*

Задание 7. Лабуцильцы исчезли!

Критерий “Выполнить условия”

В предложении абитуриента должен быть назван предмет или существо, которое в следующем предложении обозначено местоимением (грамматическая согласованность)

1 балл

Предложение должно быть согласовано и связано с остальным текстом, в нём не должно быть лишней, нефункциональной информации.

1 балл

В предложении допущена несущественная логическая неточность (напр., корабль ждали вместо искали)

0,5 балла

В предложении должно быть не более 15 слов и не более 2 основ.

1 балл

Мы рекомендуем:

Сначала внимательно прочитать текст целиком, отмечая для себя те места, которые по каким-либо причинам показались вам странными

Мы рекомендуем:

Сначала внимательно прочитать текст целиком, отмечая для себя те места, которые по каким-либо причинам показались вам странными

Отвечая на конкретный вопрос, находить в тексте только нужную информацию

Мы рекомендуем:

Сначала внимательно прочитайте текст целиком, отмечая для себя те места, которые по каким-либо причинам показались вам странными

Отвечая на конкретный вопрос, находить в тексте только нужную информацию

Обращать внимание на то, к каким предложениям относится вопрос

Мы рекомендуем:

Сначала прочитать все задания и сначала сделать то, что кажется легче.

Мы рекомендуем:

Сначала прочитать все задания и сначала сделать то, что кажется легче.

Очень внимательно читать задания – много ошибок делается именно из-за невнимательности.

Мы рекомендуем:

Сначала прочитать все задания и сначала сделать то, что кажется легче.

Очень внимательно читать задания – много ошибок делается именно из-за невнимательности.

Если осталось время, проверить то, что уже написано.

Мы рекомендуем:

Сначала прочитать все задания и сначала сделать то, что кажется легче.

Очень внимательно читать задания – много ошибок делается именно из-за невнимательности.

Если осталось время, проверить то, что уже написано.

Не забыть проверить, подписали ли вы работу на каждом листе.

Итоги

Итоговый балл

Математика + Комплексный/8

Итоги

Итоговый балл

Математика + Комплексный/8

Набирается 3 класса по 25 человек

Итоги

Итоговый балл

Математика + Комплексный/8

Набирается 3 класса по 25 человек

Результаты можно посмотреть в личном кабинете на техническом сайте АЛ <http://spbal.ru>. Логины и пароли будут разосланы 28-30 мая.

Проходной балл в 2024 году

Математика (во второй тур)

12.0 баллов

Проходной балл в 2024 году

Математика (во второй тур)

12.0 баллов

Итоговый результат

28.118 баллов (27.375 после отказов)

Проходной балл в 2024 году

Математика (во второй тур)

12.0 баллов

Итоговый результат

28.118 баллов (27.375 после отказов)

Важно!

Эти баллы **не являются** проходными баллами этого года и даны только для того, чтобы можно было сориентироваться. Проходные баллы будут известны только после проверки работ сначала первого, а затем второго тура и проведения апелляционных мероприятий

Каналы связи

Вся актуальная информация есть на техническом сайте Аничкова лицея (в том числе архив вступительных работ)

<http://spbal.ru>

Каналы связи

Вся актуальная информация есть на техническом сайте Аничкова лицея (в том числе архив вступительных работ)

<http://spbal.ru>

Телеграм-канал для оперативного информирования:

https://t.me/spbal_exams

Каналы связи

Вся актуальная информация есть на техническом сайте Аничкова лицея (в том числе архив вступительных работ)

<http://spbal.ru>

Телеграм-канал для оперативного информирования:

https://t.me/spbal_exams

Телеграм для общих вопросов:

https://t.me/spbal_exams_chat

Каналы связи

Вся актуальная информация есть на техническом сайте Аничкова лица (в том числе архив вступительных работ)

<http://spbal.ru>

Телеграм-канал для оперативного информирования:

https://t.me/spbal_exams

Телеграм для общих вопросов:

https://t.me/spbal_exams_chat

Электронная почта для вопросов:

spbal.exams@gmail.com

Каналы связи

Вся актуальная информация есть на техническом сайте Аничкова лицея (в том числе архив вступительных работ)

<http://spbal.ru>

Телеграм-канал для оперативного информирования:

https://t.me/spbal_exams

Телеграм для общих вопросов:

https://t.me/spbal_exams_chat

Электронная почта для вопросов:

spbal.exams@gmail.com

Запись консультации будет выложена не позже 26 апреля