



Поступление в 8 класс Аничкова лицея

Консультация

2021 год

Состав экзамена

- 1 тур. Тест по математике и логике.
- 2 тур. Комплексный тест

Во второй тур приглашаются участники, попавшие в 40% лучших по результатам математического теста (плюс те, кто набрали баллов не менее, чем последний из этих 40% лучших).

Первый тур



ТЕСТ ПО МАТЕМАТИКЕ И ЛОГИКЕ

Что? Где? Когда?

Место проведения: Дворец творчества юных (Аничков лицей). Конкретное место (корпус, аудитория) мы сообщим зарегистрировавшимся абитуриентам по электронной почте за несколько дней до экзамена.

Время проведения: 1 июня 2021 года в 10:00

Длительность теста: 90 минут

Тест по математике и логике

Состоит из 7 заданий. Каждое задание оценивается не более, чем в 3 балла (всего 21 балл).

Выполнять задания можно в любом порядке.

Во всех заданиях нужно писать достаточно подробное решение.

Возможные темы заданий:

Алгебра

- Действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- Действия со степенями с натуральным показателем;
- Многочлены, приведение многочленов к стандартному виду, разложение на множители, нахождение численного значения выражения, формулы сокращенного умножения;
- Линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к линейным; системы линейных уравнений;
- Текстовые задачи следующих типов:
 - Задача на действия с дробями, нахождение части от целого, целого по части;
 - Задача на действия с процентами;
 - Задача на составление линейных уравнений;
 - Качественная задача на логические рассуждения.

Геометрия

- Смежные и вертикальные углы;
- Параллельные прямые;
- Треугольники: признаки равенства, высота, биссектриса и медиана треугольника, равнобедренные, равносторонние, прямоугольные треугольники, сумма углов треугольника.

Тест по математике и логике



ТЕСТ 2020 ГОДА

1. Вычислите: $\frac{9^8}{12^5 \cdot 2^5} \cdot \frac{2^{13} - 2^{12} + 3 \cdot 2^{11}}{27^3}$

1. $9^8 = (3^2)^8 = 3^{2 \cdot 8} = 3^{16}$

2. $12^5 = (2^2 \cdot 3)^5 = (2^2)^5 \cdot 3^5 = 2^{10} \cdot 3^5$

3. $12^5 \cdot 2^5 = 2^{10} \cdot 3^5 \cdot 2^5 = 2^{10+5} \cdot 3^5 = 2^{15} \cdot 3^5$

4. $\frac{9^8}{12^5 \cdot 2^5} = \frac{3^{16}}{2^{15} \cdot 3^5} = \frac{3^{16-5}}{2^{15}} = \frac{3^{11}}{2^{15}}$

5. $2^{13} - 2^{12} + 3 \cdot 2^{11} =$
 $2^{11} \cdot (2^{13-11} - 2^{12-11} + 3 \cdot 1) = 2^{11} \cdot$
 $(2^2 - 2 + 3) = 2^{11} \cdot 5$

6. $27^3 = (3^3)^3 = 3^9$

1. Вычислите: $\frac{9^8}{12^5 \cdot 2^5} \cdot \frac{2^{13} - 2^{12} + 3 \cdot 2^{11}}{27^3}$

$$7. \frac{3^{11}}{2^{15}} \cdot \frac{2^{11.5}}{3^9} = \frac{(3^{11-9.5})}{2^{15-11}} = \frac{3^{2.5}}{2^4} = \frac{45}{16} = 2 \frac{13}{16}$$

Мы рекомендуем:

- Аккуратно определить порядок действий
- Работать либо только с обыкновенными, либо только с десятичными дробями
- Помнить свойства степеней

2. Дано выражение Ψ :

$$\Psi = \left(\frac{a^2 - 4ab + 4b^2}{a^2 - 4b^2} + \frac{10b}{2a + 4b} \right) : \frac{a^2 - 9b^2}{2b + a}$$

а) Упростите выражение Ψ .

$$1. \frac{a^2 - 4ab + 4b^2}{a^2 - 4b^2} = \frac{(a - 2b)^2}{(a + 2b)(a - 2b)} = \frac{a - 2b}{a + 2b} \text{ при } a - 2b \neq 0$$

$$2. \frac{10b}{2a + 4b} = \frac{10b}{2(a + 2b)} = \frac{5b}{a + 2b}$$

$$3. \frac{a^2 - 4ab + 4b^2}{a^2 - 4b^2} + \frac{10b}{2a + 4b} = \frac{a - 2b}{a + 2b} + \frac{5b}{a + 2b} = \frac{a + 3b}{a + 2b} \text{ при } a - 2b \neq 0$$

2. Дано выражение Ψ :

$$\Psi = \left(\frac{a^2 - 4ab + 4b^2}{a^2 - 4b^2} + \frac{10b}{2a + 4b} \right) : \frac{a^2 - 9b^2}{2b + a}$$

а) Упростите выражение Ψ .

$$4. \frac{a^2 - 9b^2}{2b + a} = \frac{(a - 3b)(a + 3b)}{2b + a}$$

$$5. \left(\frac{a^2 - 4ab + 4b^2}{a^2 - 4b^2} + \frac{10b}{2a + 4b} \right) : \frac{a^2 - 9b^2}{2b + a} =$$
$$\frac{a + 3b}{a + 2b} \cdot \frac{a + 2b}{(a - 3b)(a + 3b)} = \frac{1}{a - 3b} \text{ при } a - 2b \neq$$
$$0, a + 2b \neq 0, a + 3b \neq 0$$

- б) Вычислите значение выражения Ψ при $a = 1, b = \frac{1}{2}$.
в) Вычислите значение выражения Ψ при $a = 2, b = 3$.

б. $a - 2b = 1 - 2 \cdot \frac{1}{2} = 1 - 1 = 0 \Rightarrow$ при данных значениях a и b выражение не определено (т.к. происходит деление на 0).

в. $a - 2b = -4 \neq 0, a + 2b = 8 \neq 0, a + 3b = 11 \neq 0$.

Значение выражения равно $\frac{1}{a-3b} =$

$$1: (2 - 3 \cdot 3) = 1: (-7) = -\frac{1}{7}$$

Мы рекомендуем:

- Помнить формулы сокращенного умножения
- Не забывать про скобки
- Помнить, что при сокращении могут уйти значения, которые делают все выражение невычисляемым

3. Решите уравнения:

$$\text{а) } \frac{x+1}{3} + \frac{x}{2} - 2x = \frac{5-x}{4}$$

$$\frac{4(x+1)}{12} + \frac{6x}{12} - \frac{24x}{12} = \frac{3(5-x)}{12} \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow 4x + 4 + 6x - 24x = 15 - 3x \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow -14x + 3x = 15 - 4 \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow -11x = 11 \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow x = -1$$

Ответ: $x = -1$

3. Решите уравнения:

$$\text{б) } (x + 3)^2 - (2x + 3)(2x - 1) = (x + 2)(1 - 3x)$$

$$x^2 + 6x + 9 - (4x^2 - 2x + 6x - 3)$$

$$= x - 3x^2 + 2 - 6x \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow x^2 + 6x + 9 - 4x^2 - 4x + 3$$

$$= -3x^2 - 5x + 2 \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow -3x^2 + 2x + 3x^2 + 5x = 2 - 12 \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow 7x = -10 \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow x = -\frac{10}{7} = -1\frac{3}{7}$$

Ответ: $x = -1\frac{3}{7}$

3. Решите уравнения:

$$\text{В) } (x + 2)(x - 2) = \frac{(x+2)(x^2+2)}{x}$$

$$\frac{(x+2)(x-2)x}{x} - \frac{(x+2)(x^2+2)}{x} = 0 \Leftrightarrow$$
$$\Leftrightarrow \frac{(x+2)((x-2)x - (x^2+2))}{x} = 0 \Leftrightarrow$$

$$\text{ОДЗ:}$$
$$\{x \neq 0\}$$

$$\Leftrightarrow \frac{(x+2)(x^2 - 2x - x^2 - 2)}{x} = 0 \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \frac{(x+2)(-2x-2)}{x} = 0 \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \frac{-2(x+2)(x+1)}{x} = 0 \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} x+2=0 \\ x+1=0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x=-2 \\ x=-1 \end{cases}$$

Ответ: $x = -2$ или $x = -1$

Мы рекомендуем:

- Помнить, что решение уравнения – это число, которое при подстановке в исходное выражение дает верное равенство и не забывать выполнять проверку
- Не забыть менять знаки при переносе через знак равенства и при раскрытии скобок

4. Эрвин со своим другом Егором собирают в лесу чернику. Первые 75 минут они собирали чернику вместе и в результате наполнили $\frac{11}{20}$ большого ведра. После этого Эрвину надоело собирать чернику, и он пошел разводить костер и ставить палатку, а Егор собирал чернику еще 135 минут и в итоге наполнил ведро. За какое время каждый из них по отдельности мог бы наполнить это же ведро черникой?

	Производительность	Работа	Время
Вместе	$v_{\text{Э}} + v_{\text{Е}}$	$\frac{11}{20}$	75 мин
Егор	$v_{\text{Е}}$	$1 - \frac{11}{20} = \frac{9}{20}$	135 мин

$$v_{\text{Е}} = \frac{A}{t} = \frac{9}{20} : 135 = \frac{9}{20 \cdot 135} = \frac{1}{20 \cdot 15} = \frac{1}{300} \Rightarrow$$

$$t_{\text{Е}} = \frac{A}{v} = 1 : \frac{1}{300} = 300 \text{ минут}$$

$$v_{\text{Э}} + v_{\text{Е}} = \frac{A}{t} = \frac{11}{20} : 75 = \frac{11}{20 \cdot 75} = \frac{11}{1500}$$

$$v_{\text{Э}} = (v_{\text{Э}} + v_{\text{Е}}) - v_{\text{Е}} = \frac{11}{1500} - \frac{1}{300} = \frac{11 - 5}{1500} = \frac{6}{1500} = \frac{1}{250} \Rightarrow$$

$$t_{\text{Э}} = \frac{A}{v} = 1 : \frac{1}{250} = 250 \text{ минут}$$

Ответ: Егор за 300 минут, Эрвин за 250 минут

Мы рекомендуем:

- Помнить формулы, связывающие расстояние, скорость и время
- Помнить формулы, связывающие работу, производительность и время
- Не забывать, что все величины должны быть в одних и тех же размерностях

5. В магазине «Все для непутевых математиков», потратив одно и то же количество денег, можно купить 8 олимпиадных заданий по теме «Логарифмы» или 15 олимпиадных заданий по теме «Тригонометрия». На сколько процентов 9 олимпиадных заданий по теме «Тригонометрия» дороже 4 олимпиадных заданий по теме «Логарифмы»?

Пусть одно задание по теме «Логарифмы» можно купить за L рублей, а по теме «Тригонометрия» за T рублей. Тогда $8L = 15T$.

Нужно найти отношение $\frac{(9T-4L)}{4L}$ и перевести его в проценты.

Из первого равенства следует, что $4L = 7.5T$.

Подставим это во второе равенство и получим

$$\frac{(9T-7.5T)}{7.5T} = \frac{1.5T}{7.5T} = \frac{1}{5} = \frac{20}{100} = 20\%$$

Ответ: на 20%

Мы рекомендуем:

- Помнить, что такое процент
- Помнить, как вычислить часть по целому и целое по части
- Не забывать, что доля и процент каждый раз считаются от нового числа
- Различать целое, «ушедшую» часть и оставшуюся часть

6. В треугольнике ABC градусные меры углов относятся как $\angle A : \angle B : \angle C = 3 : 7 : 8$, а сторона $AB = 7$. Через вершину B провели прямую, параллельную AC , и отметили на ней точку D так, что $BD = AC$, а отрезок DC пересекает отрезок AB в точке M . BL – биссектриса треугольника ABC , DN – биссектриса треугольника ADB , прямые BL и DN пересекаются в точке H . Найдите а) AM ; б) $\angle ADB$; в) $\angle DHB$.

1. Найдем углы треугольника. $3x + 7x + 8x = 180^\circ \Rightarrow 18x = 180^\circ \Rightarrow x = 10^\circ \Rightarrow \angle A = 30^\circ, \angle B = 70^\circ, \angle C = 80^\circ$.

2. $\triangle DMB = \triangle CMA$ (II пр.): $DB = AC, \angle MBD = \angle MAC, \angle MDB = \angle MCA$ (накрест лежащие) $\Rightarrow AM = MB = \frac{1}{2}AB = \frac{7}{2} = 3,5$

3. $\triangle ABC = \triangle BDA$ (I пр.): $\angle DBA = \angle BAC$ (накрест лежащие), $DB = AC, AB$ – общая $\Rightarrow \angle ADB = \angle C = 80^\circ$

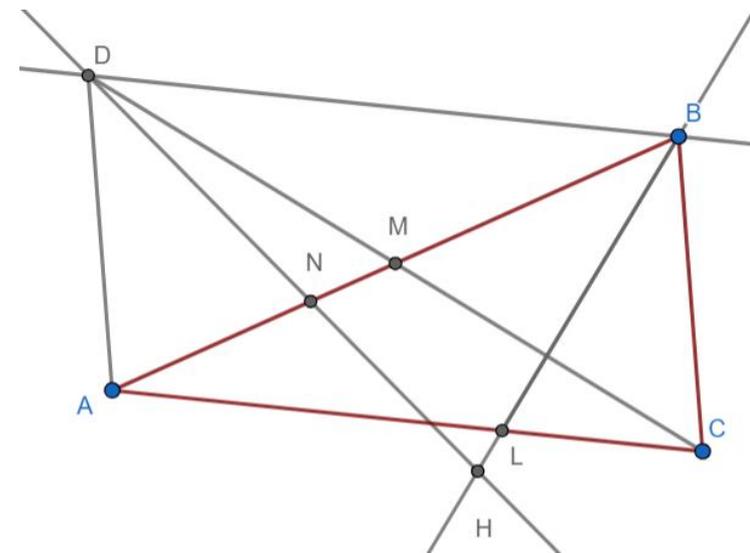
4. $\triangle DHB. \angle D = \frac{1}{2}\angle ADB = 40^\circ$.

$$\angle B = \frac{1}{2}\angle ABC + \angle MDB (= \angle BAC) =$$

$$= \frac{70^\circ}{2} + 30^\circ = 65^\circ$$

$$\angle H = 180^\circ - \angle B - \angle D = 180^\circ - 40^\circ - 65^\circ = 75^\circ$$

Ответ: а) 3.5 б) 80° в) 75°



Мы рекомендуем:

- Не забывать указывать, какой теоремой вы воспользовались, утверждая какой-либо факт
- Помнить, что рисунок – не доказательство

7. Тираннозаврик Рекс планирует полакомиться 36 сушеными головастиками. Пачка сушеных головастиков стоит целое число крексов (крексы и руксы – валюта тираннозавриков). Он посчитал, сколько ему для этого понадобится денег, однако его сестра заметила, что он неправ: по мнению Рекса, в пачке 9 головастиков, а не 6, как на самом деле. Поэтому необходимая сумма увеличилась на 1 рукс и 40 крексов. Когда они пришли к маме и стали просить деньги, она дала им на два рука меньше, потому что поняла, что дети думают, что в одном руке всего лишь 60 крексов, хотя на самом деле 100. Сколько стоит одна пачка сушеных головастиков?

По мнению Рекса пачек было $36:9 = 4$, а на самом деле $36:6 = 6$, т.е. на 2 пачки больше.

Значит, 2 пачки стоили 1 рукс и 40 крексов (по мнению детей), что составляет $60+40 = 100$ крексов (т.к. дети думают, что в руке 60 крексов).

Значит, 1 пачка стоит $100:2 = 50$ крексов.

Ответ: 50 крексов.

Мы рекомендуем:

- Внимательно читать условие
- Помнить, что для того, чтобы решить логическую задачу, не нужно никаких специальных знаний
- Не забывать писать решение

Бланк ответа

Вступительные испытания в 8 класс Аничкова лицея 18.08.2020 (1)
Математика I вариант

Фамилия _____

Имя _____

№ карт. _____

Обратите внимание, что во всех задачах помимо ответа нужно написать **подробное решение!**

Пожалуйста, начинайте писать решение каждой задачи прямо на этом листе сразу под заданием. Если Вам не хватило места, можно воспользоваться чистым листом в конце работы. В этом случае обязательно укажите номер задания.

Калькуляторами пользоваться воспрещается!

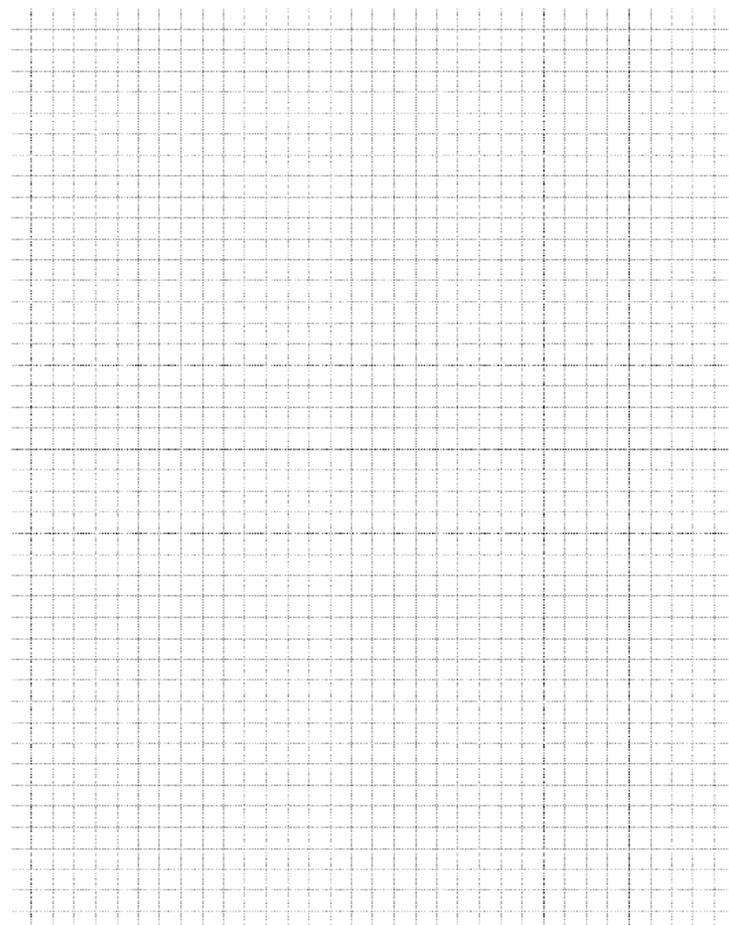
Здесь ничего не писать!

1	2	3	4	5	6	7	Σ

Вступительные испытания в 8 класс Аничкова лицея 18.08.2020 (2)
Математика I вариант

1. Вычислите:

$$\frac{9^8}{12^5 \cdot 2^5} \cdot \frac{2^{13} - 2^{12} + 3 \cdot 2^{11}}{27^3}$$



Второй тур



КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ

Что? Где? Когда?

Место проведения: Дворец творчества юных (Аничков лицей). Конкретное место (корпус, аудитория) мы сообщим абитуриентам, успешно прошедшим первый тур, по электронной почте.

Время проведения: 10 июня 2021 года в 10:00

Длительность теста: 90 минут

Комплексный тест: 7 заданий

Во всех заданиях тестов не оценивается орфография и пунктуация.

В тесте присутствуют задания двух типов: предметные и метапредметные.

Каждое задание оценивается максимум в **24 балла**. Итого максимум **168 баллов**.

Предметные задания

В заданиях этого типа проверяются базовые знания школьной программы.

Английский язык и русский языки:

Блоки заданий по английскому и русскому языкам может состоять из одного или нескольких заданий. Задания могут быть следующих типов:

- заполнить пропуски в тексте/задании одним или несколькими словами в зависимости от задания;
- найти информацию в тексте/задании и выбрать правильный вариант ответа из предложенных или дать свой краткий ответ;
- преобразовать предложения, сохраняя исходный смысл, но используя другую грамматическую структуру;
- установить соответствие между предложенными объектами;
- выбрать правильный вариант ответа из предложенных.

Критерий оценки: за каждый верно заполненный пропуск участнику начисляется фиксированное число баллов, после чего баллы за задание суммируются.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Для выполнения задания требуются знания по следующим темам:

Английский язык:

- Времена глаголов: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous;
- Использование личных, относительных и указательных местоимений;
- Использование артиклей;
- Использование служебных слов: союзов и предлогов;
- Использование модальных глаголов;
- Лексика, соответствующая программе 7 класса.

Русский язык

- **фонетика и орфоэпия:** гласные и согласные звуки, твердые и мягкие звуки; звонкие и глухие звуки; фонетический разбор слова;
- **лексика:** однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слов, синонимы, антонимы, омонимы;
- **морфемика и словообразование:** основа слова, приставка, корень, суффикс, окончание; основные способы словообразования в русском языке, этимология слов; морфемный и словообразовательный разбор слова;
- **морфология:** самостоятельные и служебные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, местоимение, причастие, деепричастие, наречие, категория состояния, предлог, союз, частица, междометие;
- **синтаксис:** подлежащее, сказуемое, простые и сложные предложения; синтаксический разбор предложения;
- **текст:** стили речи и литературного языка; фразеологизмы.

Физика

Блок заданий по физике требует понимания фундаментальных физических понятий: физическая величина, измерение физической величины, физический процесс, физический закон, а также умения различать виды физических явлений: механические, электрические, тепловые, звуковые, оптические.

В заданиях оцениваются:

- Умение определить и назвать физические процессы, физические законы, оценить качественные изменения физических величин, различить виды физических явлений, упомянутых в тексте или в отдельных предложениях;
- Умение установить соответствия между физическими явлениями и качественными изменениями физических величин.
- Умение установить причины этих изменений (например, масса самолета при взлете уменьшается за счет сгорания топлива).

В задании не требуется решать количественные задачи и производить численные расчеты.

Критерий оценки: за каждое названное явление, установленное соответствие, выявленную причину и т.п. выставляется фиксированное число баллов, после чего баллы за задание суммируются.

Метапредметные и межпредметные задания

Для выполнения тестовых заданий этого типа не требуется никаких специальных знаний.

Задания комплексного теста призваны оценить главным образом не уровень предметных знаний, а уровень метапредметных компетенций, а именно:

- Внимательность (умение внимательно прочитать задание, понять, что именно надо сделать, выполнить всё задание целиком, ответить именно на поставленный вопрос);
- Умение самостоятельно применить предложенный алгоритм к новому материалу (решить задачу по предложенному образцу с использованием предложенной информации);
- Умение связно и точно формулировать свою мысль (формулировка письменных ответов).

Учащимся могут быть предложены блоки заданий следующих видов:

Задание на восстановление высказываний по образцу

В блоке заданий требуется описать некоторую ситуацию с помощью одного или нескольких логически связанных друг с другом слов или предложений на русском языке.

В блоке даны ключевые слова или части текста и примеры выполненных заданий. Ключевые слова называют объекты, их признаки или действия, находящиеся друг с другом в определенных отношениях и задающие ситуацию. Примеры определяют логическую и синтаксическую структуру высказывания и дают возможность понять, как должен выглядеть результат.

В задании оценивается:

- Использование всех ключевых слов
- Логическая связность высказывания и его частей;
- Соответствие структуры высказывания приведенной в примерах;
- Отсутствие искусственно введенных для объяснения причинных связей, предметов и персонажей;
- Полнота и точность получившегося высказывания

Задание на анализ текста

В этом задании предлагается связный художественный текст на русском языке, который необходимо проанализировать по одному или нескольким параметрам. Могут быть даны задания на количественный, качественный, смысловой анализ или анализ формы.

В задании оценивается:

- Точность выполнения задания и формальное соответствие поставленному вопросу;
- Полнота выполнения задания (не должно быть лишних или пропущенных объектов)

Задание на действие по заданному алгоритму

В задании данного типа участнику дается информационный материал и набор инструкций и терминов. Участнику необходимо обработать информацию, содержащуюся в материале, действуя по инструкции и учитывая предложенные термины. В качестве исходного материала в задании может быть предложен отрывок текста, набор слов, словосочетаний, предложений, набор изображений, набор формул и т.п.

В задании оценивается:

- Внимательность при чтении текста задания;
- Понимания предложенных в заданиях терминов, определений и инструкций;
- Правильность их соотнесения с предложенным материалом;
- Умение выполнять инструкции в правильном порядке;
- Точность выполнения задания;

В задании не оценивается:

- Знание фактов, предлагаемых в информационных материалах
- Знание предложенных терминов и инструкций

Задание на установление соответствий

Призвано выявить:

- Уровень фактологических знаний общего характера;
- Умение устанавливать соответствие между фактами, касающимися известных объектов и явлений окружающего мира, например: исторических событий, географических объектов, животных, памятников культуры и т.п.

Задание опирается на курс школьной программы по различным предметам, а также «факты быденной жизни», которые могут быть почерпнуты из средств массовой информации, известных произведений детской литературы, пословиц и поговорок и т. п., например, (Ангела Меркель – Канцлер ФРГ известный факт, регулярно упоминающийся в средствах массовой информации, Стокгольм – столица Швеции факт, который может стать известен из «Карлсона», Полушка меньше рубля – факт из русской пословицы).

В задании оценивается:

- Установление соответствий между объектами;
- Установление отношений, в которых находятся объекты

Комплексный тест



ТЕСТ 2020 ГОДА

№1 «Отношения»

Ниже даны понятия (слова, имена, названия, устойчивые словосочетания), которые можно объединить в пары по некоторому признаку. Выделите эти пары и укажите максимально конкретно, в каком отношении они находятся. Каждое понятие может включаться только в одну пару. При этом учтите, что в этом задании **ответами не могут быть:**

- никакие отдельные предлоги (в, из, на, с, под, около и т. п.);
- расплывчатые отношения типа «...находится в/на/под/около...», «...состоит из...», «...включает/содержит/является частью...», «в ... есть ...», «...похож на...», «...связан с...» «...является чем-либо, как и...», «... – это...», и т. п.;
- отношения с отрицанием типа «...не является ...», «... не похож на ...», «... не делает что-либо с ...» и т.п.

Амундсен, Астрономия, Атмосферное давление, Бизе, ~~Болото~~, Бронза, Вселенная, Доказательство, Древко, Кармен, Матч, Мозг, Морфема, Нейрохирург, Ника, Обмен, Озимые, Осень, Патина, Победа, Природный газ, Прораб, Равновесие, **Росьянка**, Скважина, Словообразование, Статика, Строительство, Тайм-аут, Теорема, Товар, Торричелли, Флаг, Южный полюс.

	<i>Первое понятие</i>	<i>Отношение</i>	<i>Второе понятие</i>
0	<i>Росьянка</i>	<i>растет на</i>	<i>болоте</i>
1			
2			

	Первое понятие	Отношение	Второе понятие
°	Росянка	растет на	болоте
1	Словообразование	<p>зб: Изучает, происходит при помощи..., служат для... в С изменяются определенные М, участвует в... выделяется при... используют в..., М – термин С, С позволяет выделять М, М содействуют С (с отвращением!)</p> <p>Широкий зачет!!!</p> <p>1б: отдел... часть, начало... (расплывчатые определения) и т.п.</p>	Морфема
2	Астрономия	зб: наука о, изучает (звезды)	Вселенная
3	Кармен	<p>зб: Опера, (Б написал, сочинил, автор, придумал, ... К),</p> <p>1б: К готовит, любит Б</p>	Бизе
4	Ника	<p>зб: Богиня</p> <p>Широкий зачет: символизирует, означает, олицетворяет, переводится (<u>с отвращением!</u>)</p>	Победа

	Первое понятие	Отношение	Второе понятие
5	Бронза	<p>зб: Покрывается, П образуется на Б, Б превращается в П</p> <p>1б: побочный продукт, состоит из, содержит</p>	Пatina
6	Торричелли	<p>зб: (впервые) измерил, открыл, обнаружил, изучал, доказал...</p> <p>Широкий зачет!</p>	Атмосферное давление
7	Флаг	<p>зб: Крепится на, висит на... держат за...</p>	Древко
8	Прораб	<p>зб Руководит, управляет, заведует, следит за... отвечает за... <u>Зачет по смыслу ГЛАВНЫЙ!</u></p> <p>1б: занимается, работает на, должность во время,</p>	Строительство

	Первое понятие	Отношение	Второе понятие
9	Нейрохирург	зб: Оперирует, лечит, изучает, изучает... болезни, желательно <u>указание на лечение или изучение</u> Н работает в области М, специализируется на, препарирует, разбирается	Мозг
10	Статика	зб: изучает, сохраняет Широкий зачет: достигается, происходит благодаря... отвечает за... об: Статистика	Равновесие
11	Амундсен	зб: Покорил, открыл, посетил (с отвращением!), путешествовал к...	Южный полюс
12	Теорема	зб: Требуется, должна иметь, нуждается, подтверждается, нужно, предполагает, (всегда), Имеет, у всех Т есть Д, 1б: Д отражено в Т,	Доказательство

	Первое понятие	Отношение	Второе понятие
13	Товар	<p>зб: производится для, подвергается, поддается, (не) подлежит... можно (с отвращением!)</p> <p>Широкий зачет: (О осуществляется Т, можно совершить..., Т – средство О) Т входит в понятие О,</p>	Обмен
14	Природный газ	<p>зб: добывают в, вырывается фонтаном из, бьет из</p>	Скважина
15	Озимые	<p>зб: Высевают, сеют</p> <p>1б: собирают</p>	Осень
16	Тайм-аут	<p>зб: Прерывает, пауза, <u>Указание на перерыв!!!</u></p> <p>Можно взять!</p> <p>1б: Происходит в..., Случается/бывает в..., проводится в середине, объявили... назначается во время... конец</p>	Матч

Паразитные версии и то, что не засчитывали:

Матч	3б Может закончиться победой (обязательность потенциальность и необязательность) 1б Матч заканчивается победой (не всегда) – П в М	Победа
Флаг	3б знаменуют, поднимают во время, выносят, вывешивают во время, символизирует	Победа

Зачет: 3б:

Флаг – Южный полюс: (установлен, стоит, водружен) **3 балла!**

Статика – строительство: Знание С необходимо в С.

- Критерий оценки:
- Правильная пара – 1 балл. Правильное отношение – 3 балла.
- Итоговая сумма делится на 2!!!

Мы рекомендуем:

- Сначала записать пары слов и выражений, в которых вы уверены, а потом подумать об остальных
- Отмечать уже использованные слова
- Внимательно читать задание

№2 «СТУПА»

Задание. Прочитайте текст и заполните каждый пропуск в нем одним словом (___) или словосочетанием (___ ___) так, чтобы предложения были согласованы с точкой зрения автора. Слова и словосочетания должны начинаться с той же буквы, что и пропуск.

Ниже приведён отрывок «СТУПА»

Снабжен сокращенно Земли.

+1,0: реакция, установка, система, машина, энергия

+0,5: батарея, капсула, камера, активность

0: жидкость, смесь, ракета, антенна, динамика, масса, пушка, кабина

+1,0: аппарат, агрегат, авиатранспорт, аэроплан, аэростат

0,5: любое на букву А, летательный аппарат

+1,0: атмосферы

+0,5: воздушной оболочки

0: поверхности, населения

слоях _____ (2)

Основной

является термоядерная _____

приводящим в движение СТУПА, _____ (4) синтеза живого гелия из живого

водорода, который _____

+1,0: плазмы

+0,5: субстанция, материя

+0,0: воды, природы, атмосферы, формы, энергии, консистенции, пар

0: кислород

+0,5: гелий, углерод, газ, мюон, воздух

углекислый газ, водород, вода

ород и живой _____ (5).

Общая схема сил

в диссоциатор, где _____

Газообразный

переводит _____

+1,0: атомы

+0,5: любое существительное на А

онизатор, где путем нагрева _____ (6), которая подается в САМОВАР

(Синтезирующий _____

(7) Мюонно Обогащенного Водорода

Автоклавный Реактор). Полученные в САМОВАРе частицы подаются в ГРОТ

+1,0: растет, возрастает, поднимается, увеличивается итп, распадаются ускоряются

(частиц)
+0,5: ра
0: каме
меняет
уменьш

+1,0: атмосферное давление, давление воздуха, плотность
воздуха/кислорода, давление внутри, уровень давления

+0,5: температура воздуха, сила (тяги),
количество/концентрация/насыщенность ки
воздуха, его скорость, максимальная скорос
скорость реакции, сила притяжения

0: дальность полета, практический потолок,
топлива/гелия, атмосферный воздух, тепло д
вниз, живой кислород

+1,0: эффективность, КПД, мощность,
интенсивность, активность, производительность,
качество, производство

+0,5: скорость, срок (как срок службы), давление (в
смысле рабочее), время, уровень, статистика, темп,
сила, обороты, частота, объем, способность,
обороты, результат

0: износ высота состояние тяжесть

+1,0: высоты, потолка

+0,5: дальности, длит
времени, эффектив

0: скорости, долгог
фазы

+1,0: живой пар, водяной пар, горячий пар, газообразное
состояние, живой газ, водяной газ

+0,5: воздушный пар, кипящую воду, живой (что угодно),
воздух, частицы газа, газ/пар

+1,0: давление

+0,5: время (т.к. кратковременно), КПД (с
отвращением), действие, ускорение

0: место, состояние, количество, пространство,
способность, положение, составляющее, движение.

+1,0: продуктами, отходами, материал, веществами, газами,
остатками

+0,5: эффектами, выделениями, элементами, последствиями,
действиями, результатами, производными, расходами,
компонентами, для

0: топливом, помощниками, факторами, источниками, явлениями

ый газ, жидкое состояние,
воздух, сила, термоядерная

род, газ, пар итп
вшийся в тексте

побочными _____ (18) работы реактора СТУПА. При возникновении
внештатной ситуации выбрасывается аварийная оболочка баллона азростата,

ь (уменьшается), стенки
от, синтезируют,
род, структура

увеличения
ия скорости
воды может
у, где она
рабочее

». В этом

(17), являющиеся

+1,0: силы Архимеда, выталкивающей силы, разницы давлений

+0,5: живого гелия, плотности гелия, сжатого гелий, обтекаемость баллона, баллона аэростата, движение ветра, парение в воздухе, его инертности, режима «аэростат», изменения плотности, физические процессы, малого веса, разности плотностей, силы инерции, закона Архимеда

о: атмосферного воздуха, реактивный двигатель, механическое движение, работы реактора/двигателя, силы тяжести, силы отталкивания, выкинутого гелия, свободного полета, высоты полета, уменьшения массы, режим форсаж, подъема вверх, аварийной ситуации, выше сказанного, этого действия, **любое одно слово**

ь
ость, время,
ость, состояние,
и, сила
е, тем у
ТЬ _____ (21)

пол _____ при выключенной силовой установке за счет _____
_____ (22). В этом режиме автоматически включается система подачи
живого _____ (23), который обеспечивает _____ (24) пилота
СТУПА.

24\23	O ₂	H ₂	He	воздух	пар	-
Дыхание	1+1	0,5+0,5	0+0,5	0,5+1	0,5+0,5	0+1
Кислородом	1+0	0,5+0,5	0+0,5	0,5+1	0,5+0,5	0+1
Воздухом	1+0,5	0,5+0,5	0+0,5	0+1	0,5+0,5	0+1
Безопасность Комфорт Катапультиров ание	1+0,5	0,5+0,5	0+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0+0,5
Жизнь	1+1	0,5+0,5	0+0,5	0,5+1	0,5+0,5	0+0,5
Работу	1+0,5	0,5+0,5	0+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0+0,5
-	1+0	0,5+0	0+0	0,5+0	0,5+0	0

Мы рекомендуем:

- Следить за тем, чтобы получались согласованные предложения
- Внимательно читать задание

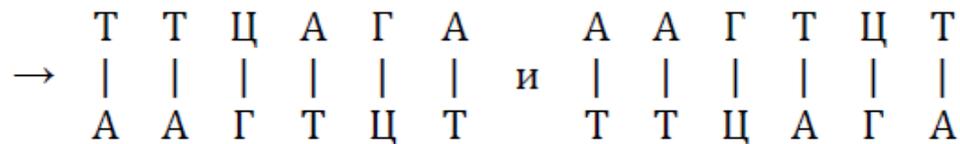
№3 «ДНК»

Молекула ДНК – макромолекула, обеспечивающая передачу наследственной информации. Молекула ДНК состоит из двух спирально закрученных цепочек, состоящих из *нуклеотидов*, которые располагаются друг напротив друга по **правилу комплементарности**:

Напротив **аденина (А)** одной цепи всегда располагается **тимин (Т)** другой цепи, напротив **гуанина (Г)** — **цитозин (Ц)**.

В процессе **репликации** двойная спираль молекулы ДНК расщепляется на две материнские (*смысловые*) цепочки, на каждой из которых синтезируются дочерние (*транскрибируемые*) цепочки (по **правилу комплементарности**).

Например:

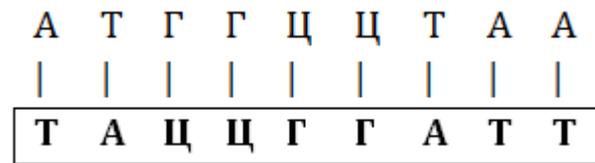


Молекула РНК – макромолекула, необходимая для программирования синтеза белка. Она состоит из одной цепочки *нуклеотидов*, три из которых такие же, как у молекулы ДНК: **аденин (А)**, **гуанин (Г)** и **цитозин (Ц)**, а четвертый – **урацил (У)**.

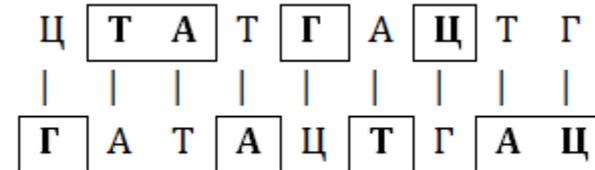
Информационная РНК (иРНК) нужна для снятия информации с молекулы ДНК, она синтезируется на *транскрибируемой цепи* молекулы ДНК по **правилу комплементарности**:

Напротив **аденина (А)** ДНК всегда располагается **урацил (У)** иРНК, напротив **тимина (Т)** ДНК – **аденин (А)** иРНК, напротив **гуанина (Г)** ДНК – **цитозин (Ц)** иРНК, напротив **цитозина (Ц)** ДНК – **гуанин (Г)** иРНК.

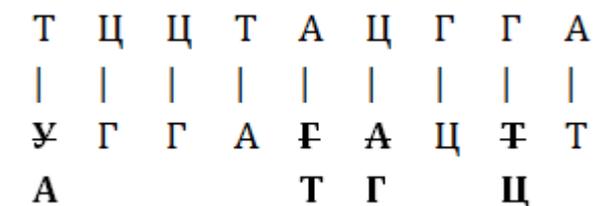
1. Дана смысловая цепь молекулы ДНК. Запишите транскрибируемую цепь молекулы ДНК.



2. Дана молекула ДНК с пропусками. Восстановите пропуски.



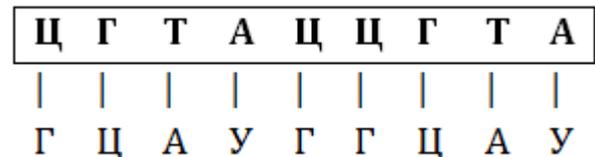
3. В процессе репликации молекулы ДНК произошло несколько ошибок. Обведите все ошибки (верхняя цепь смысловая, нижняя – транскрибируемая). Ниже укажите правильный вариант.



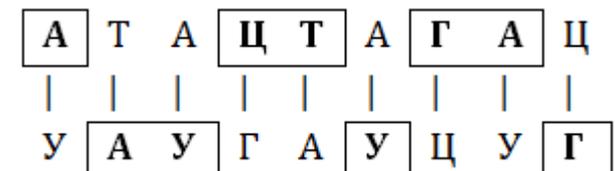
4. Дана транскрибируемая цепь молекулы ДНК. Запишите цепь иРНК, которая синтезируется на ней.



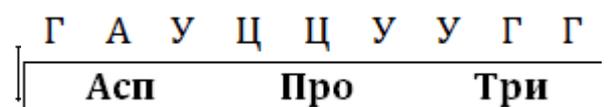
5. Дана цепь иРНК. Запишите транскрибируемую цепь ДНК, на которой она была синтезирована.



6. Дана пара из транскрибируемой цепи ДНК и синтезированной на ней цепи иРНК. Восстановите пропуски.



7. Дана цепь иРНК. Определите, какие аминокислоты кодирует эта цепь.



8. Дана цепь иРНК с пропусками и указаны аминокислоты, которые кодирует эта цепь. Заполните пропуски.

У	У	Г	Г	А	Ц	У	Г	Г
Лей			Асп			Три		

9. В процессе синтеза аминокислот произошла ошибка, и вместо аминокислоты **Иле** была синтезирована аминокислота **Лиз**. Обведите ошибочный участок цепи иРНК и укажите, какой нуклеотид или какие нуклеотиды должны были стоять вместо ошибочных.

А У У Г А Ц А А А

А	А	А						
А	А	Г						

А У У Г А Ц А А А

						А	У	А
						А	У	У
						А	У	Ц

10. Дана исходная цепь иРНК. В результате замены одного нуклеотида вторая аминокислота цепочки заменилась на аминокислоту **Гис**. Обведите нуклеотид, который заменился, укажите на что, и какую аминокислоту кодирует исходная последовательность.

Ц Ц Ц У А У А Г У

Ц	Ц	Ц	У	А	У	А	Г	У
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Исходная аминокислота: Тир

11-12. Дана смысловая цепь ДНК. Укажите транскрибируемую цепь ДНК, иРНК, синтезирующуюся на этой цепи, и аминокислоты, которые эта цепь кодирует

Т А Т Ц Г А Т Г Ц
| | | | | | | |

А	Т	А	Г	Ц	Т	А	Ц	Г

У	А	У	Ц	Г	А	У	Г	Ц
Тир			Арг			Цис		

Мы рекомендуем:

- Не бояться незнакомых слов и сложных инструкций
- Сначала внимательно прочитать условие задания целиком
- Отвечая на конкретный вопрос, находить в тексте задания только нужную информацию

№4 «Высказывания»

Высказывание – это повествовательное предложение, про которое точно можно сказать, что оно либо истинное, либо ложное.

Отрицание высказывания – это высказывание, которое истинно тогда, когда исходное ложно, и ложно тогда, когда исходное истинно. Обратите внимание, что при построении отрицаний высказываний в русском языке отрицательная частица «не» в подавляющем большинстве случаев ставится перед глаголом.

Пример. Отрицанием высказывания «Кеша бежит» будет высказывание «Кеша не бежит», а не «Кеша идет», например, т.к. в случае, когда Кеша стоит или упал, ложными будут оба высказывания – и «Кеша бежит», и «Кеша идет».

Задание 1. Ниже даны высказывания. Вставьте вместо пропусков **одно или два слова** так, чтобы высказывание было ложным. Получившееся высказывание должны быть согласованным и соответствовать правилам русского языка

0. Аничков дворец построен около реки Невы .

1. Лермонтов написал все, кроме стихотворения – картину, роман... «Бородино».

2. Число 24 делится на три и на все, кроме того, что в задании 2 .

3. В южном полушарии солнце заходит/ садится/ не всходит на востоке.

Задание 2. Ниже даны высказывания. Вставьте вместо пропусков **одно или два слова** так, чтобы высказывание было истинным. Получившееся высказывание должны быть согласованным и соответствовать правилам русского языка.

00. 11 августа 2020 я писал дистанционный этап вступительных испытаний вращается/ обращается/ вертится/ крутится вокруг// получает

4. Земля лучи// меньше Солнца.

5. Число 24 делится на три и на один/ два/ шесть/ восемь/ двенадцать/ двадцать четыре (можно цифрами)

6. Санкт-Петербург _____ (был) основан _____ в 1703 году.

Задание 3. Ниже даны пары высказываний. Вставьте вместо пропусков одно или два слова так, чтобы второе высказывание было отрицанием первого. Получившиеся высказывания должны быть согласованными и соответствовать правилам русского языка. При этом запрещается употреблять словосочетания «не все», «не существует», «не найдется», «ни один».

000. Петя хочет полететь в космос.

Петя не хочет полететь в космос.

7. В каждой шутке _____ есть доля _____ правды.

Существует/ найдется/ есть шутка _____ в которой нет доли правды.

8. Хотя бы один суслик на планете _____ любит грызть _____ яблоки.

Все суслики _____ на планете не любят грызть яблоки.

9. Ночью все кошки серы.

Существует/ найдется/ есть кошка _____, которая ночью _____ не сера(я)

10. Существуют люди, _____ которые умеют/ умеющие _____ ходить по потолку.

Ни _____ один человек _____ не умеет ходить по потолку.

11. Нам песня строить и жить _____ помогает _____.

Песня не помогает нам строить _____ или _____ жить.

12. На каникулах я поеду в Москву или в Сочи.

На каникулах я не _____ поеду ни _____ в Москву _____ ни _____ в Сочи.

Мы рекомендуем:

- Не бояться незнакомых слов и сложных инструкций
- Сначала внимательно прочитать условие задания целиком
- Отвечая на конкретный вопрос, находить в тексте задания только нужную информацию

Задание 1. Прочитайте статью о глобальном потеплении. Выберите слово (A, B или C), которое наилучшим образом подойдет, чтобы заполнить пропуск. Пропуск (0) заполнен в качестве примера. Обведите правильный ответ в таблице.

THE WORLD IS GETTING HOTTER

The world is getting hotter because (0) of us! Our factories, cars, trains and planes (1) ___ the air dirty. When (2) ___ sun shines, everything gets hot and the dirt stops the hot air from going (3) ___ to the sky. Because the hot air has nowhere to go, (4) ___ gets hotter.

Already our world is (5) ___ than it was one hundred years ago. Hot countries may become drier and the people who live there will not be able to grow enough food. Ice in cold areas (6) ___ changing to water because of higher temperatures. When this happens, the seas become bigger. Some towns (7) ___ the sea may have a problem soon.

We can help (8) ___ we stop making the air dirty but we must do something fast!

0	A	by	B	For	C	of
1	A	make	B	Making	C	makes
2	A	a	B	The	C	an
3	A	on	B	At	C	up
4	A	everything	B	All	C	every
5	A	warm	B	Warmer	C	warmest
6	A	are	B	Be	C	is
7	A	near	B	To	C	in
8	A	so	B	If	C	but

Задание 2. Прочитайте статью о шоппинге в Великобритании. Являются ли утверждения 9-16 истинными ('Right' (A)) или ложными ('Wrong' (B))? Если не достаточно информации, чтобы выбрать варианты 'Right' (A) или 'Wrong' (B), выберите вариант «Не указано» ('Doesn't say' (C)).

SHOPPING HOURS in BRITAIN

Shopping hours in Britain are changing. Until a few years ago, shops opened at nine o'clock in the morning and closed at half past five or six o'clock in the evening. Some also closed for an hour for lunch. In many towns, shops were closed on Wednesday afternoons. On Sundays, nothing was open. But now some shops are open longer hours. Some big shops and many supermarkets never close! If you need a litre of milk or some bread at midnight, you can easily buy it.

For people who work long hours or people who often work at night or early in the morning, like doctors, the new shopping hours are good. If someone finishes work at five o'clock in the morning, they can go to the supermarket on their way home and buy some breakfast or a newspaper or anything else they may need.

.But not everyone thinks the new shopping hours are a good thing. Some people say that Sunday is a holiday – who wants to work in a supermarket on a Sunday? But shops are very busy at the weekend and longer shopping hours are here to stay.

9 In the past, shopping hours were different.

A Right B Wrong C Doesn't say

10 In the past, some shops closed at lunchtime.

A Right B Wrong C Doesn't say

11 A few years ago, shops also closed on Saturday afternoons

A Right B Wrong C Doesn't say

12 Today, all shops are open for longer hours.

A Right B Wrong C Doesn't say

- 13 It's easy to buy food in the middle of the night.
 A Right B Wrong C Doesn't say
- 14 Doctors buy their breakfast at the supermarket.
A Right B Wrong C Doesn't say
- 15 Everyone likes longer shopping hours.
A Right B Wrong C Doesn't say
- 16 Sunday shopping is here to stay.
 A Right B Wrong C Doesn't say

Мы рекомендуем:

- Сначала прочитать текст целиком, понять, о чем он, и только потом вставлять пропущенные слова

№6 «Колючие румянца»

Диалектом называется местная разновидность национального языка. Чтобы описать диалект, учёные отправляются в диалектологические экспедиции по регионам страны, где записывают с использованием знаков транскрипции звучащую речь. Перед вами фрагмент записи архангельского говора, сделанной в Верхнетоемском районе Архангельской области в 1970 году. Дадим пояснения к записи:

- заглавные гласные буквы обозначают ударный звук в слове;
- дужка между словами [^] свидетельствует об их слитном произношении;
- знак ' обозначает мягкость предшествующего согласного;
- знак : обозначает долготу согласного;
- знаки / и // обозначают краткую и долгую паузы соответственно.

Прочитайте расшифровку:

а там йес' так'Ийе куфшЫн'ц'ик'и ростУт ш шЫшец'кой / назывАйуц':е
кол'Уц'ийе рум'Ен'ц'а // вот он'И так'Ийе кол'у-у-ц'ийе / воз'м'Ош / он'И
вЫсохнут знац'ит / натр'И лиц'О / оно розгор'Ит крАсно / и буд'Ет
н'емношко колОт' / как игОлоц'к'има / вот Ет'има кол'Уц'има рум'Ен'ц'има //
штОбы розрум'Ен'илас' //

Вы могли обнаружить, что некоторые слова «звучат» непривычно. Дело в особенностях архангельского диалекта. **Фонетические особенности диалекта** проявляются в любых словах в звуках в определённой позиции (например, *друх* вместо *друг*). **Морфологические** — только в особенностях образования форм слов (например, *ревит* вместо *ревёт*). **Словообразовательные** — в особенностях образования слов (например, *малец* вместо *мальчик*).

Задание 1. Выпишите слова с фонетическими особенностями говора и подчеркните в выписанных словах то, что отличает диалектное произношение от литературного (учитываются первые четыре слова с различными особенностями): _____

а) оканье – звук [о] в безударной позиции: **ростУт, ш-шышец'кой, кол'Уц'ийе, воз'м'Ош, высохнут, оНО, розгор'Ит, крАсно, н'емношко, колОт', игОлоц'к'има, розрум'Ен'илас';**

б) цоканье – [ц'] на месте литературного [ч']: **куфшЫн'ц'ик'и, ш-шыцец'кой, кол'Уц'ийе, зНАц'ит, игОлоц'к'има**

в) отпадение [т']: **йес'** вместо *есть*;

г) мягкий [ц'] на месте литературного твёрдого [ц]: **назывАйуц':е, рум'Ен'ц'а, лиц'О;**

д) [е] в возвратном глаголе: **назывАйуц':е;**

е) [е] на месте [а] между мягкими согласными: **рум'Ен'ц'а, розрум'Ен'илас';**

ж) смещение ударения: **буд'Ет** вместо *бУд'ет*.

Оцениваются четыре примера из разных пунктов, повторные примеры на то же явление не оцениваются. За каждый пример:

3 балла – если в слове верно отмечены особенности;

1,5 балла – если выписано слово с фонетическими особенностями, но особенности не отмечены ИЛИ если подчёркнуты и верные, и неверные места;

0 баллов – если подчёркнуты только неверные места.

Задание 2. Выпишите слова с морфологическими особенностями (учитываются первые три слова):

Задание 3. Выпишите слово с особенностями словообразования: _____

Задание 2.

усечённое прилагательное: ***красно***;

Образование тв. п. мн. ч.: ***етима, колюцима, руменцима.***

Оцениваются 3 любых примера, каждый в 3 балла.

Задание 3.

Руменца, розгорит

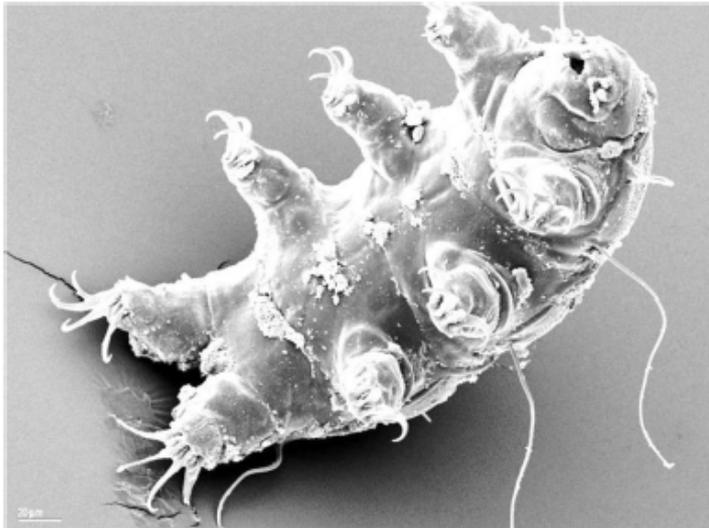
3 балла за любое из этих слов.

Мы рекомендуем:

- Не бояться незнакомых слов и сложных инструкций
- Сначала внимательно прочитать условие задания целиком
- Отвечая на конкретный вопрос, находить в тексте задания только нужную информацию

№7 «Текст»

Ниже представлена несколько видоизмененная статья с иллюстрацией про тихоходок (в скобках перед предложением указан его порядковый номер), после которой даны восемь заданий. Прочитайте текст и выполните задания. Если в задании сказано что-то выписать, то это необходимо сделать на свободном месте после соответствующего задания.



(1) Крохотные живые организмы, которых обозначают тихоходками, хорошо известны в научной среде своей нечувствительностью к внешним факторам – тихоходки выживают в невероятно сложных условиях, когда погибают даже самые стойкие микроорганизмы.

(2) Впервые тихоходку описал немецкий пастор Иоганн Август Эфраим Гёце в

XVIII веке, назвав ее «маленьким водяным медведем», а современное название эти существа получили в 1777 году благодаря итальянскому ученому Ладзаро Спалланцани.

(3) Тихоходки очень малы, размер их тела составляет 0,1–1,5 мм. (4) Тело у этих существ полупрозрачное, состоит из четырех сегментов и «головы». (5) Каждый сегмент тела имеет три пары коротких и толстых конечностей, которые заканчиваются четырьмя когтями. (6) Двигаются тихоходки со скоростью два-три километра в минуту.

(7) О выживании тихоходок ходят легенды, причем не только в ареале ученых. (8) Эти животные могут находиться в течение 20 месяцев (и даже больше) в жидком кислороде при температуре +193° С. (9) Помещенные в жидкий гелий, они могут находиться в нем около 8 часов, оживая при оттаивании. (10) Нагрев до 60–65 °С тихоходки выдерживают в течение 10 часов, а до 100° С – в течение часа. (11) Выдерживают тихоходки бремя около 6000 атмосфер. (12) Неплохо чувствуют себя тихоходки и в вакууме, перенося и космическое излучение, и облучение ультрафиолетом. (13) В 2007 году Европейское космическое агентство отправило несколько особей в космос, на высоту в 160 миль. (14) Все тихоходки не только выжили, но еще и отложили яйца, успешно размножившись.

1. Выпишите номера предложений, в которых есть имена собственные. Подчеркните эти имена собственные в тексте волнистой чертой.

2, 13

2. В тексте статьи авторы задания намеренно совершили три фактических ошибки. Обведите их в тексте.

3. Выпишите номера предложений с нечетными номерами, в которых больше одного подлежащего. Подчеркните подлежащие в этих предложениях простой чертой.

1, 3, 5

4. Перечислите все составные числительные из предложений с четными номерами.

1777, 193, 65

5. Выпишите прилагательные (в той форме, в которой они встречаются в тексте), обозначающие в этом тексте состояние объекта, из всех предложений, кроме предложения номер девять. живые, полупрозрачное, жидком

6. В предложениях № 1, № 7 и № 11 авторами задания были допущены три речевые ошибки. Подчеркните эти ошибки (слова, употребленные в несвойственных им значениях) двойной чертой и исправьте их (напишите правильную конструкцию).

1. обозначают → называют; 2. в ареале → в среде, в кругу; 3. бремя → давление, вес

7. Назовите три различных аналога указанной в тексте профессии исследователя, открывшего тихоходку, в других странах. В качестве ответа укажите профессию и страну. священник (где угодно), батюшка (Россия), падре, епископ (любая католическая страна), ксёндз (Польша), Папа Римский (Италия), муфтий (любое исламское), далай-лама (Тибет) и др.

8. Посчитайте количество слов, содержащих не менее трех согласных букв, в предложениях №4, №7 и №14; запишите в ответе количество таких слов для каждого предложения и затем общую сумму:

$$\underline{\quad 6 \quad} + \underline{\quad 7 \quad} + \underline{\quad 6 \quad} = \underline{\quad 19 \quad}$$

Мы рекомендуем:

- Сначала внимательно прочитать текст целиком, отмечая для себя те места, которые по каким-либо причинам показались вам странными
- Отвечая на конкретный вопрос, находить в тексте только нужную информацию
- Обращать внимание на то, к каким предложениям относится вопрос

Мы рекомендуем:

- Во всех тестах сначала прочитать все задания и сначала сделать то, что кажется легче.
- Очень внимательно читать задания – много ошибок делается именно из-за невнимательности.
- Если осталось время, проверить то, что уже написано.
- Не забыть проверить, подписали ли вы работу на каждом листе.

Итоги

Итоговый балл = Математика +
Комплексный/8

Набирается 2 класса по 25 человек.

Результаты можно посмотреть в личном кабинете на техническом сайте АЛ

<http://spbal.ru>

Со всеми вопросами можно
обращаться

Электронная почта:

spbal.exams@gmail.com

Телеграм-канал для информирования:

https://t.me/spbal_exams

Телеграм для общих вопросов:

https://t.me/spbal_exams_chat



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!