



ПОСТУПЛЕНИЕ В 10 КЛАСС АНИЧКОВА ЛИЦЕЯ

Консультация

2021 год

СОСТАВ ЭКЗАМЕНА

- 1 тур. Тест по математике и логике (1 июня)
- 2 тур. Комплексный тест (10 июня)

Во второй тур приглашаются участники, попавшие в 40% лучших по результатам математического теста (плюс те, кто набрали баллов не менее, чем последний из этих 40% лучших).

Итоговый балл = Математика + Комплексный/5,8





ТЕСТ ПО МАТЕМАТИКЕ, ФИЗИКЕ И ХИМИИ

Первый тур

Что? Где? Когда?

Место проведения: Дворец творчества юных (Аничков лицей). Конкретное место (корпус, аудитория) мы сообщим зарегистрировавшимся абитуриентам по электронной почте за несколько дней до экзамена.

Время проведения: 1 июня 2021 года в 14:00

Длительность теста: 90 минут



ТЕСТ ПО МАТЕМАТИКЕ, ХИМИИ И ФИЗИКЕ

Состоит из 10 заданий. Каждое задание оценивается не более, чем в 3 балла (всего 30 баллов).

Выполнять задания можно в любом порядке.

Во всех заданиях нужно писать достаточно подробное решение.

Возможные темы заданий:



АЛГЕБРА

- Действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- Действия с корнями натуральной степени, действия со степенями с рациональным показателем;
- Многочлены, приведение многочленов к стандартному виду, разложение на множители, нахождение численного значения выражения, формулы сокращенного умножения;
- Модуль числа, уравнения и неравенства, содержащие модуль;
- Решение линейных уравнений и неравенств;
- Квадратные уравнения и неравенства, формулы Виета;
- Решение неравенств методом интервалов;
- Иррациональные уравнения и неравенства;
- Системы уравнений;
- Системы неравенств;
- График линейной функции, график квадратичной функции, график функции $y = \frac{1}{x}$.



ГЕОМЕТРИЯ

- Параллельные прямые;
- Треугольник, площадь треугольника, равенство треугольников, подобие треугольников;
- Прямоугольный треугольник, Теорема Пифагора, пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике;
- Окружность, теорема о вписанном угле, касательная к окружности, секущие;
- Замечательные точки треугольника;
- Четырехугольники: параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, свойства и признаки четырехугольников, площади четырехугольников;
- Вписанные и описанные четырехугольники и многоугольники;
- Векторы и координаты.



ХИМИЯ


- Уравнения химических реакций:
молекулярные, электронные, ионные;
- Типовые расчеты по уравнениям химических реакций;
- Расчеты массовой доли химических веществ в растворах.

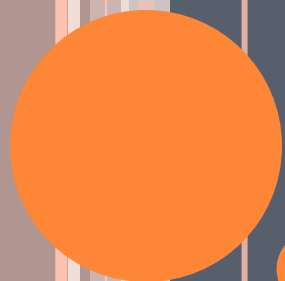


ФИЗИКА

В тест по математике введена задача на оценку и соотнесение друг с другом физических характеристик распространенных и общеизвестных объектов и явлений: бытовых предметов, архитектурных сооружений, природных материалов, географических объектов, транспорта, культурных объектов и т. п.

В качестве физических характеристик, которые требуется оценить и соотнести, выбираются: длительность, периодичность, длина, площадь, объем, масса, сила, энергия, сила тока, напряжение, а также их количество, приходящееся на единицу времени (скорость, мощность...) или длины/площади/объема (давление, плотность...). При решении задачи не требуется знание точных числовых значений физических величин, однако необходимо общее понимание того, как они качественно соотносятся друг с другом в соответствии с законами физики.





ТЕСТ 2020 ГОДА

Тест по математике, физике и химии



1. Вычислите: $\frac{15^{n+3} \cdot 45^n}{3^{3n+1} \cdot 25^{n+1}}$.

$$\begin{aligned} & \frac{(3 \cdot 5)^{n+3} \cdot (3^2 \cdot 5)^n}{3^{3n+1} \cdot (5^2)^{n+1}} = \\ & \frac{3^{n+3} \cdot 5^{n+3} \cdot 3^{2n} \cdot 5^n}{3^{3n+1} \cdot 5^{2n+2}} = \\ & = 3^{n+3+2n-(3n+1)} \cdot 5^{n+3+n-(2n+2)} = \\ & = 3^2 \cdot 5 = 45 \end{aligned}$$

Ответ: 45



2. Решите уравнение: $3 - 2|x - 3| + |1 - x| = 1$.



$x < 1$

$x \in [1; 3)$

$x \geq 3$

$$3 - 2(3 - x) + (1 - x) = 1$$

$$3 - 6 + 2x + 1 - x = 1$$

$$x = 3$$

$$3 > 1 \Rightarrow x \in \emptyset$$

$$3 - 2(3 - x) + (x - 1) = 1$$

$$3 - 6 + 2x + x - 1 = 1$$

$$3x = 5$$

$$x = \frac{5}{3}$$

$$\frac{5}{3} > 1, \frac{5}{3} < 3 \Rightarrow x = \frac{5}{3}$$

$$3 - 2(x - 3) + (x - 1) = 1$$

$$3 - 2x + 6 + x - 1 = 1$$

$$-x = -7$$

$$x = 7$$

$$7 > 3 \Rightarrow x = 7$$

Ответ: $x_1 = \frac{5}{3}, x_2 = 7$



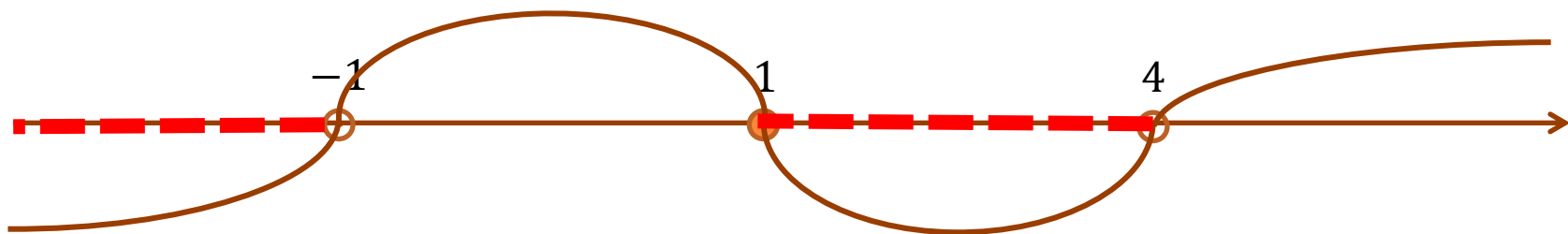
3. Решите неравенство: $\frac{x + 3}{x^2 - 3x - 4} \geq \frac{2}{x - 4}$.

$$\frac{x + 3}{(x - 4)(x + 1)} - \frac{2}{x - 4} \geq 0$$

$$\frac{x + 3 - 2(x + 1)}{(x - 4)(x + 1)} \geq 0$$

$$\frac{-x + 1}{(x - 4)(x + 1)} \geq 0$$

$$\frac{x - 1}{(x - 4)(x + 1)} \leq 0$$



Ответ: $(-\infty; -1) \cup [1; 4)$



4. Решите неравенство: $\sqrt{2x + 3} > x - 2$.

Если $x - 2 \leq 0$, то неравенство выполняется для всех x из ОДЗ:

$$\begin{cases} x \leq 2 \\ x \geq -\frac{3}{2} \end{cases} \Rightarrow x \in \left[-\frac{3}{2}; 2\right]$$

ОДЗ:

$$\begin{aligned} 2x + 3 &\geq 0 \\ x &\geq -\frac{3}{2} \end{aligned}$$

Если $x - 2 > 0$, то возводим в квадрат (можно, т.к. обе части положительные):

$$\begin{cases} x > 2 \\ 2x + 3 > x^2 - 4x + 4 \end{cases}$$

Решаем второе неравенство:

$$x^2 - 6x + 1 < 0$$

$$x \in (3 - \sqrt{2}; 3 + 2\sqrt{2})$$

$$3 - 2\sqrt{2} < 2 < 3 + 2\sqrt{2} \Rightarrow x \in (2; 3 + 2\sqrt{2})$$

$$\frac{D}{4} = 9 - 1 = 8$$

$$x_{1,2} = 3 \pm 2\sqrt{2}$$

Ответ: $x \in \left[-\frac{3}{2}; 3 + 2\sqrt{2}\right)$



5. а) Постройте график функции: $y = \frac{4x - x^3 - x^2 + 4}{x + 1}$.

$$y = \frac{4(x+1) - x^2(x+1)}{x+1} = \frac{(x+1)(4-x^2)}{x+1} = 4 - x^2 \text{ при } x \neq -1$$

Парабола, ветви вниз.

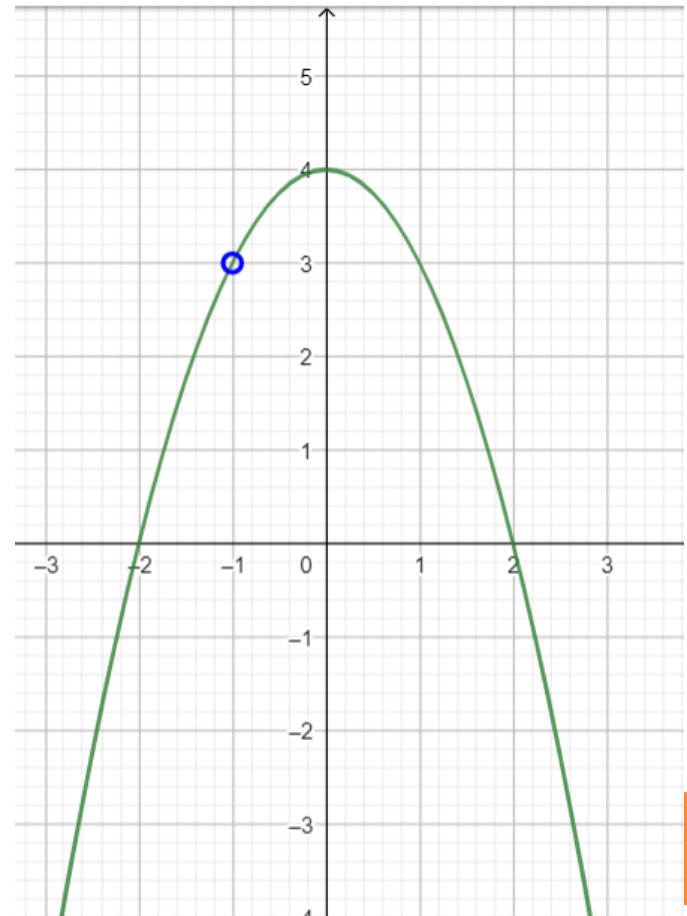
Корни: $x_1 = -2; x_2 = 2$

Вершина: $x_0 = \frac{-2+2}{2} = 0$

$$y_0 = f(0) = 4$$

Выколота точка: $x_{\times} = -1$

$$y_{\times} = f(-1) = 3$$



б) Найдите значения k , при которых прямая $y = kx$ имеет с графиком одну общую точку.

Первый способ: $y = kx$ – невертикальная прямая, проходящая через начало координат. Она имеет с данной параболой ровно одну общую точку в ситуации, когда она проходит через выколотую точку, т.е.

$$\begin{aligned}y_x &= kx_x \\ 3 &= k \cdot (-1) \\ k &= -3\end{aligned}$$

Второй способ: найдем аналитически точки пересечения параболы и прямой и выберем из них те, при которых у нас одна точка пересечения, либо две, но одна из точек на графике выколота.

$$4 - x^2 = kx \Rightarrow x^2 + kx - 4 = 0$$

$D = k^2 + 16 > 0 \quad \forall k \Rightarrow$ всегда две точки пересечения

$$x_{1,2} = \frac{-k \pm \sqrt{k^2 + 16}}{2}$$

Так как прямая пересекает параболу слева и справа от нуля, а выколотая точка слева, то берем корень с минусом.

$$\begin{aligned}x_x = -1 &= \frac{-k - \sqrt{k^2 + 16}}{2} \Rightarrow -2 + k = -\sqrt{k^2 + 16} \Rightarrow \sqrt{k^2 + 16} = 2 - k \\ &\Rightarrow k^2 + 16 = 4 - 4k + k^2 \quad (\text{при } 2 - k \geq 0) \Rightarrow 4k = -12 \Rightarrow k = -3\end{aligned}$$

Ответ: $k = -3$



6. Аркаша выжимал сок из апельсина. В свежем апельсине 85% влаги, а в том, что осталось после выжимки, только 20%. Сколько весил свежий апельсин, если Аркаша выжал 117 грамм сока?

Пусть апельсин весил x граммов. Тогда в нем $0,85x$ воды и $0,15x$ «апельсинового вещества». После выжимки «апельсинового вещества» осталось $0,15x$, но это составило 80% новой массы апельсина, которая равна $x - 117$.

Составим уравнение и решим его.

$$0,15x = 0,8 \cdot (x - 117) \quad | \cdot 20$$

$$3x = 16x - 1872$$

$$13x = 2872$$

$$x = 144$$

Ответ: апельсин весил 144 грамма



7. На строительный объект в течение всего дня камазы равномерно, с одной и той же скоростью, подвозят песок. В начале рабочего дня площадка, на которую они сваливают песок, заполнена ровно наполовину. Прораб стройки направил на распределение песка с площадки две бригады, но через час обнаружил, что площадка заполнена на $\frac{2}{3}$, поэтому он направил на площадку еще одну бригаду. Через два часа он заметил, что песка на площадке все еще $\frac{2}{3}$, и направил на распределение песка четвертую бригаду. Через сколько часов после начала рабочего дня площадка опустеет, если известно, что все 4 бригады работают с одной скоростью и не мешают друг другу?

Пусть камазы возят песок с производительностью $v_+ < 0$, а бригады распределяют с производительностью $v_- > 0$. Запишем условие в виде системы:

$$\begin{cases} 1 \cdot v_+ + 1 \cdot (2v_-) = \frac{1}{2} - \frac{2}{3} \\ 2 \cdot v_+ + 2 \cdot (3v_-) = \frac{2}{3} - \frac{2}{3} \\ t \cdot v_+ + t \cdot (4v_-) = \frac{2}{3} - 0 \end{cases} \Rightarrow$$

$$\Rightarrow \begin{cases} v_+ + 2v_- = -\frac{1}{6} \\ v_+ = -3v_- \\ t \cdot (v_+ + 4v_-) = \frac{2}{3} \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -3v_- + 2v_- = -\frac{1}{6} \\ v_+ = -3v_- \\ t \cdot (-3v_- + 4v_-) = \frac{2}{3} \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} v_- = \frac{1}{6} \\ v_+ = -\frac{3}{6} = -\frac{1}{2} \\ t = \frac{2}{3} : \frac{1}{6} = 4 \end{cases}$$

Ответ: Всего прошло $1 + 2 + 4 = 7$ часов.

8. В равнобедренном треугольнике ABC AC – основание, BE – высота, AL – биссектриса; $\frac{AB}{AC} = \frac{3}{2}$. В треугольнике BEC проведена высота EH . Найдите отношения: а) $\frac{BL}{LC}$; б) $\frac{EH}{BE}$; в) радиуса окружности, описанной около треугольника ABC , к радиусу окружности, вписанной в треугольник ABC .

а) Биссектриса треугольника делит сторону, к которой она проведена, в отношении сторон, образующих угол, значит,

$$\frac{BL}{LC} = \frac{AB}{AC} = \frac{3}{2}$$

б) $\triangle EHC \sim \triangle BEC$ (I пр: $\angle BEC = \angle EHC$, $\angle C$ – общий)

$$\frac{EH}{EB} = \frac{EC}{BC} = \frac{\frac{1}{2}AC}{AB} = \frac{1}{3}$$

$$\text{в) } S_{\triangle ABC} = pr = \frac{AC \cdot BC \cdot AC}{4R} = \frac{1}{2} AC \cdot BE$$

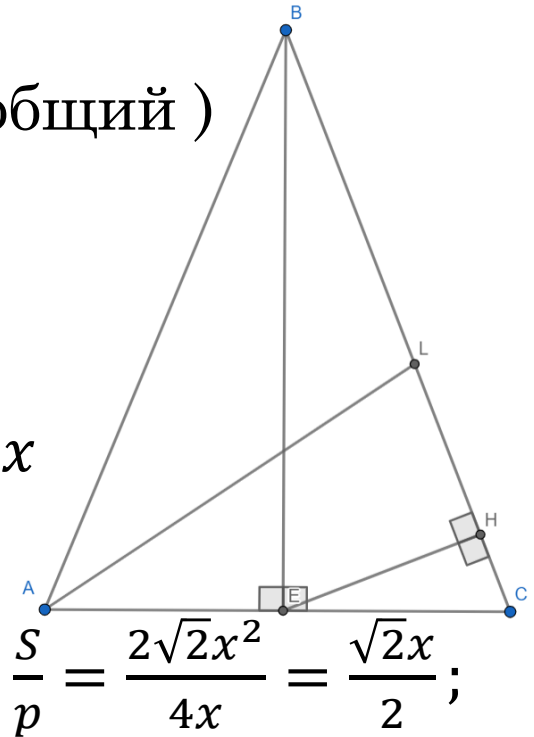
Пусть $AE = x$. Тогда $AC = 2x$, $AB = BC = 3x$

$$p = \frac{AC+AB+BC}{2} = 4x, \quad BE = \sqrt{AB^2 - AE^2} =$$

$$\sqrt{8x^2} = 2\sqrt{2}x, \quad S = \frac{1}{2} \cdot 2x \cdot 2\sqrt{2}x = 2\sqrt{2}x^2, \quad r = \frac{S}{p} = \frac{2\sqrt{2}x^2}{4x} = \frac{\sqrt{2}x}{2};$$

$$R = \frac{AC \cdot BC \cdot AC}{4S} = \frac{72x^3}{4 \cdot 2\sqrt{2}x^2} = \frac{9x}{\sqrt{2}}; \quad \frac{R}{r} = \frac{9x}{2\sqrt{2}} : \frac{\sqrt{2}x}{2} = \frac{9}{4}$$

Ответ: а) $\frac{3}{2}$; б) $\frac{1}{3}$; в) $\frac{9}{4}$.



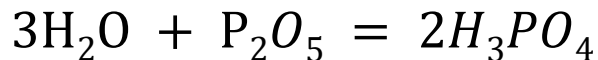
9. Как известно, водород, получаемый при электролизе водного раствора щелочи, содержит в качестве примесей пары воды и кислород. 1,12 м³ такого газа при нормальных условиях пропустили сначала через трубку с фосфорным ангидридом (реакция 1), затем над нагретым катализатором, в качестве которого использовался платинированный асбест (реакция 2), и, наконец, через вторую трубку с фосфорным ангидридом (реакция 3). При этом масса первой трубки с фосфорным ангидридом увеличилась на 3,36 г, а масса второй трубки – на 3,6 г.

а) Запишите уравнения всех указанных реакций;

б) Определите влажность электролитического водорода в граммах на м³;

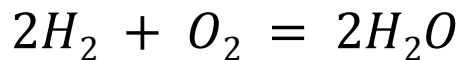
в) Определите содержание кислорода в объемных процентах.

а) Фосфорный ангидрид – очень эффективный осушитель газов. В первой трубке с ангидридом поглотилась вся содержащаяся в газе вода: уравнения 1 и 3 реакций



б) Влажность газа: $\frac{3,36 \text{ г}}{1,12 \text{ м}^3} = 3 \text{ г/м}^3$

а) На катализаторе необратимо протекает окисление водорода:



в) Кислород содержится в недостатке, поэтому он полностью переходит в воду, количество образовавшейся воды – 3,6 г или

$\frac{3,6}{18} = 0,2$ моль. По уравнению реакции количество

прореагировавшего кислорода в 2 раза меньше – 0,1 моль или 2,24

л. Т.о. в электролитическом водороде содержится $\frac{(2,24 \text{ л})}{1120 \text{ л}} \cdot 100\% =$

0,2% O₂

10. Лесозаготовительная компания «Веселый бобер» спилила все деревья с участка леса площадью 1 гектар, на котором росли только столетние сосны. Оцените суммарную площадь оставшихся после спила пней. Не забудьте обосновать использованные при решении задач числовые оценки.

1. Чтобы сосны не мешали друг другу расти, расстояние между ними должно быть около 5 м (от 2 до 12 м).

Значит, на 100 м растет 20 сосен, а на гектаре – 400 сосен.

2. Определим толщину сосны. За 100 лет у сосныросло 100 годовых колец. Одно кольцо имеет толщину около 1 мм (от 0,5 до 5 мм), значит, радиус сосны $R = 100 \text{ мм} = 10 \text{ см}$.

3. Площадь спила $s = \pi R^2 = 3,14 \cdot 100 = 314 \text{ см}^2$,
площадь всех спиленных сосен $S = 400s = 125\,600 \text{ см}^2$.

Ответ: $125\,600 \text{ см}^2$.



БЛАНК ОТВЕТА

Вступительные испытания в 10 класс Аничкова лицея
Математика

19.08.2020 (1)
I вариант

Фамилия _____

Имя _____

№ анк. _____

Обратите внимание, что во всех задачах помимо ответа нужно написать **подробное решение!**

Пожалуйста, начинайте писать решение каждой задачи прямо на этом листе сразу под заданием. Если Вам не хватило места, можно воспользоваться чистым листом в конце работы. В этом случае обязательно укажите номер задания.

Калькуляторами пользоваться воспрещается!

Здесь ничего не писать!

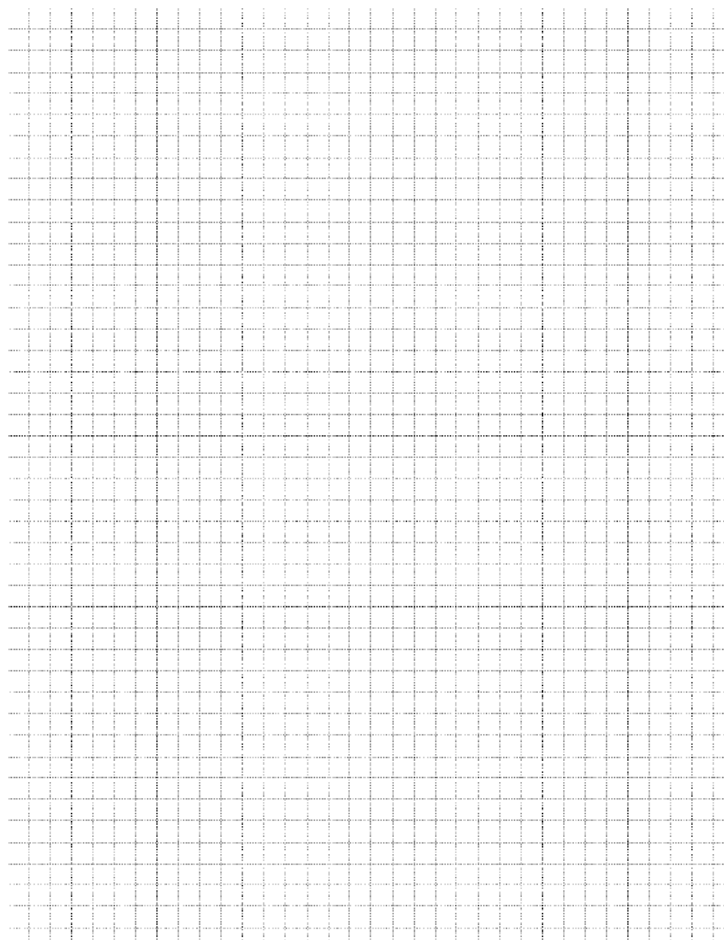
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Σ

Вступительные испытания в 10 класс Аничкова лицея
Математика

19.08.2020 (2)
I вариант

1. Вычислите:

$$\frac{15^{n+3} \cdot 45^n}{3^{3n+1} \cdot 25^{n+1}}$$





КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ

Второй тур

Что? Где? Когда?

Место проведения: Дворец творчества юных (Аничков лицей). Конкретное место (корпус, аудитория) мы сообщим абитуриентам, успешно прошедшим первый тур, по электронной почте.

Время проведения: 10 июня 2021 года в 14:00

Длительность теста: 90 минут



КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ: 7 ЗАДАНИЙ

За каждое задание можно получить до 24 баллов.

Во всех заданиях тестов не оценивается орфография и пунктуация.

В тесте присутствуют задания двух типов: предметные и метапредметные.



ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ

В заданиях этого типа проверяются базовые знания школьной программы.

Английский язык и русский языки:

Блоки заданий по английскому и русскому языкам может состоять из одного или нескольких заданий. Задания могут быть следующих типов:

- заполнить пропуски в тексте/задании одним или несколькими словами в зависимости от задания;
- найти информацию в тексте/задании и выбрать правильный вариант ответа из предложенных или дать свой краткий ответ;
- преобразовать предложения, сохраняя исходный смысл, но используя другую грамматическую структуру;
- установить соответствие между предложенными объектами;
- выбрать правильный вариант ответа из предложенных.

Критерий оценки: за каждый верно заполненный пропуск участнику начисляется фиксированное число баллов, после чего баллы за задание суммируются.



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:


Для выполнения задания требуются знания по следующим темам:

- Времена глаголов: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous;
- Использование личных, относительных и указательных местоимений;
- Использование артиклей;
- Использование служебных слов: союзов и предлогов;
- Использование модальных глаголов;
- Лексика, соответствующая программе 9 класса;

Критерий оценки: за каждый верно заполненный пропуск участнику начисляется фиксированное число баллов, после чего баллы за задание суммируются.



РУССКИЙ ЯЗЫК


- **фонетика и орфоэпия:** гласные и согласные звуки, твердые и мягкие звуки; звонкие и глухие звуки; фонетический разбор слова;
 - **лексика:** однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слов, синонимы, антонимы, омонимы;
 - **морфемика и словообразование:** основа слова, приставка, корень, суффикс, окончание; основные способы словообразования в русском языке, этимология слов; морфемный и словообразовательный разбор слова;
 - **морфология:** самостоятельные и служебные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, местоимение, причастие, деепричастие, наречие, категория состояния, предлог, союз, частица, междометие;
 - **синтаксис:** подлежащее, сказуемое, простые и сложные предложения; синтаксический разбор предложения; основные единицы синтаксиса; составное именное сказуемое, составное глагольное сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство; различные типы предложений; обособленные члены предложения; обращения, вводные слова и междометия; прямая и косвенная речь; союзные и бессоюзные предложения; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; сложные предложения с различными видами связи; различные типы придаточных предложений.
 - **текст:** стили речи и литературного языка; фразеологизмы.
- 

ХИМИЯ

Блок заданий по химии требует владения основными понятиями неорганической химии:

- Строение атома;
- Виды химической связи;
- Основные классы химических веществ и их свойства: металлы, неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли.
- Основные типы реакций: соединения, разложения, замещения, обмена
- Окислительно-восстановительные реакции, степень окисления, окислители и восстановители.

Критерий оценки: за каждое верно указанное свойство, установленное соответствие, выявленную причину и т.п. выставляется фиксированное число баллов, после чего баллы за задание суммируются.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ

Для выполнения тестовых заданий этого типа не требуется никаких специальных знаний.

Задания комплексного теста призваны оценить главным образом не уровень предметных знаний, а уровень метапредметных компетенций, а именно:

- Внимательность (умение внимательно прочитать задание, понять, что именно надо сделать, выполнить всё задание целиком, ответить именно на поставленный вопрос);
- Умение самостоятельно применить предложенный алгоритм к новому материалу (решить задачу по предложенному образцу с использованием предложенной информации);
- Умение связно и точно формулировать свою мысль (формулировка письменных ответов).

Учащимся могут быть предложены блоки заданий следующих видов:



ЗАДАНИЕ НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЙ ПО ОБРАЗЦУ

В блоке заданий требуется описать некоторую ситуацию с помощью одного или нескольких логически связанных друг с другом слов или предложений на русском языке.

В блоке даны ключевые слова или части текста и примеры выполненных заданий. Ключевые слова называют объекты, их признаки или действия, находящиеся друг с другом в определенных отношениях и задающие ситуацию. Примеры определяют логическую и синтаксическую структуру высказывания и дают возможность понять, как должен выглядеть результат.

В задании оценивается:

- Использование всех ключевых слов
- Логическая связность высказывания и его частей;
- Соответствие структуры высказывания приведенной в примерах;
- Отсутствие искусственно введенных для объяснения причинных связей, предметов и персонажей;
- Полнота и точность получившегося высказывания



ЗАДАНИЕ НА АНАЛИЗ ТЕКСТА

В этом задании предлагается связный научно-популярный текст на русском языке, который необходимо проанализировать по одному или нескольким параметрам. Могут быть даны задания на количественный, качественный, смысловой анализ или анализ формы.

В задании оценивается:

- Точность выполнения задания и формальное соответствие поставленному вопросу;
- Полнота выполнения задания (не должно быть лишних или пропущенных объектов)




ЗАДАНИЕ НА ДЕЙСТВИЕ ПО ЗАДАННОМУ АЛГОРИТМУ

В задании данного типа участнику дается информационный материал и набор инструкций и терминов. Участнику необходимо обработать информацию, содержащуюся в материале, действуя по инструкции и учитывая предложенные термины. В качестве исходного материала в задании может быть предложен отрывок текста, набор слов, словосочетаний, предложений, набор изображений, набор формул и т.п.

В задании оценивается:

- Внимательность при чтении текста задания;
- Понимания предложенных в заданиях терминов, определений и инструкций;
- Правильность их соотнесения с предложенным материалом;
- Умение выполнять инструкции в правильном порядке;
- Точность выполнения задания;

В задании не оценивается:

- Знание фактов, предлагаемых в информационных материалах
 - Знание предложенных терминов и инструкций
- 

ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЙ

Призвано выявить:

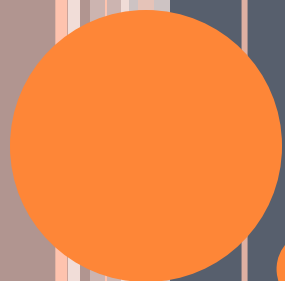
- Уровень фактологических знаний общего характера;
- Умение устанавливать соответствие между фактами, касающимися известных объектов и явлений окружающего мира, например: исторических событий, географических объектов, животных, памятников культуры и т.п.

Задание опирается на курс школьной программы по различным предметам, а также «факты быденной жизни», которые могут быть почерпнуты из средств массовой информации, известных произведений детской литературы, пословиц и поговорок и т. п., например, (Ангела Меркель – Канцлер ФРГ известный факт, регулярно упоминающийся в средствах массовой информации, Стокгольм – столица Швеции факт, который может стать известен из «Карлсона», Полушка меньше рубля – факт из русской пословицы).

В задании оценивается:

- Установление соответствий между объектами;
- Установление отношений, в которых находятся объекты





ТЕСТ 2020 ГОДА

Комплексный тест



№1 «Отношения»

Ниже даны понятия (слова, имена, названия, устойчивые словосочетания), которые можно объединить в пары по некоторому признаку. Выделите эти пары и укажите максимально конкретно, в каком отношении они находятся. Каждое понятие может включаться только в одну пару. При этом учтите, что в этом задании **ответами не могут быть**:

- никакие отдельные предлоги (в, из, на, с, под, около и т. п.);
- расплывчатые отношения типа, «...находится в/на/под/около...», «...состоит из...», «...включает/содержит/является частью...», «в ... есть ...», «...похож на...», «...связан с...» «...является чем-либо, как и...», «... – это...», и т. п.;
- отношения с отрицанием типа «...не является ...», «... не похож на ...», «... не делает что-либо с ...» и т.п.

Адвокат, Америка, **Болото**, Бордюр, Былина, Весна, Веспуччи, Влажность, Гигрометр, Горшок, Десятина, Длина, Зачин, Левенгук, Матрос, Одноклеточный организм, Площадь, Подшипник, Прения, **Росянка**, Сибирь, Сляканы, Скот, Трение, Тротуар, Ухват, Фетр, Фураж, Ханты, Шляпа, Штангенциркуль, Юнона, Юпитер, Яровые.

	<i>Первое понятие</i>	<i>Отношение</i>	<i>Второе понятие</i>
0	<i>Росянка</i>	<i>растет на</i>	<i>болоте</i>
1			
2			

	Первое понятие	Отношение	Второе понятие
0	Росянка	растет на	болоте
1	Адвокат	Зб участвует, устраивает в суде 1б улаживает, решает, разрешает	Прения
2	Америка	Зб названа в честь..., В исследовал А, В путешествовал в А Зачет Зб : «Официально» открыл 1б открыта	Веспуччи
3	Бордюр	Зб окаймляет, огораживает, Т заканчивается Б-ом, обрамляет, стоится вдоль...	Тротуар
4	Былина	Зб начинается с, пишется с 1б : имеет, часть	Зачин
5	Влажность	Зб измеряется, Г показывает В, определяется при помощи,	Гигрометр
6	Длина	Зб измеряется	Штангенциркуль
7	Левенгук	Зб обнаружил, первым увидел, изучал, открыл, наблюдал за	Одноклеточный организм
8	Матрос	Зб отбивает/переворачивает, бьет в, определяет время по... 1б пользуется	Склянки

	Первое понятие	Отношение	Второе понятие
9	Площадь	Зб измеряется в	Десятина
10	Подшипник	Зб уменьшает, стирается за счет, предотвращает, работает под действием, за счёт, ломается от, мешает существовать, Т оказывается на П , находится под действием (Широкий зачет) 1б создает, увеличивает, имеет, вызывает	Трение
11	Ухват	Зб достают (из печи), Г берут У , ставят в печь, придуман для (с отвращением)	Горшок
12	Фураж	Зб Пища для	Скот
13	Ханты	Зб живут в, народность в 1б были придуманы	Сибирь
14	Шляпа	Зб изготавливают из, сшита из, Ф используется в Ш	Фетр
15	Юнона	Зб Жена, сестра, вращается вокруг, межпланетная станция, (искусственный) спутник 1б любит	Юпитер
16	Яровые	Зб высеивают, сеют, сажают 1б всходят	Весна

Критерий оценки:

Правильная пара – 1 балл. Правильное отношение – 3 балла.
Итоговая сумма делится на 2!!!



ПАРАЗИТНЫЕ ВЕРСИИ:

Зачет: 3б

- Ханты разводят скот
- Фураж делается из яровых!
- Скот питается яровыми.



МЫ РЕКОМЕНДУЕМ:

- Сначала записать пары слов и выражений, в которых вы уверены, а потом подумать об остальных
- Отмечать уже использованные слова
- Внимательно читать задание



№2 «Колхоз поможет»

Диалектом называется местная разновидность национального языка. Чтобы описать диалект, учёные отправляются в диалектологические экспедиции по регионам страны, где записывают с использованием знаков транскрипции звучащую речь. Перед вами фрагмент записи курского говора, сделанной в Обоянском районе Курской области в 1952 году. Дадим пояснения к записи:

- заглавные гласные буквы обозначают ударный звук в слове;
- дужка между словами ^ свидетельствует об их слитном произношении;
- знак ' обозначает мягкость предшествующего согласного;
- знак ʏ обозначает звонкий звук, похожий на [x], как в слове бу[ʏ]галтер;
- знак ʘ обозначает согласный звук, средний между [в] и [у];
- знаки / и // обозначают краткую и долгую паузы соответственно.

Прочитайте расшифровку:

с'Эрца ч'Уйала / калхОс памОжа // м'ин'Э назнАч'ил'и т'ил'Онкаў апхАжават'
а^па^в'ич'ирАм бахч'И ст'ир'иүлА // пр'им'ирОўку дАл'и // а^м'Иша ʘшкОлу
прОс'итца / спрАв'ил'и ад'Ожу абУжу йамУ // ʘкалхОс пр'ив'изл'И нОвыи
трахтарА канбАйны / ʘз'Ал'и м'ин'Э на^кУхн'у / к'ип'ат'У воду дл'а кантОр'э
/ кармл'У ʘс'Эх трахтар'Истаў //

Вы могли обнаружить, что некоторые слова «звучат» непривычно. Дело в особенностях курского диалекта. **Фонетические особенности диалекта** проявляются в любых словах в звуках в определённой позиции (например, *друх* вместо *друг*). **Морфологические** — только в особенностях образования форм слов (например, *ревит* вместо *ревёт*). **Словообразовательные** — в особенностях образования слов (например, *малец* вместо *мальчик*).



Задание 1. Выпишите слова с фонетическими особенностями говора и подчеркните в выписанных словах то, что отличает диалектное произношение от литературного (учитываются первые три слова с различными особенностями): _____

- а) [а] на месте литературных [е] или [и] после шипящих и [ц]: *с'Эрца, памОжа, апхАжават';*
- б) яканье: *йамУ;*
- в) [ў] неслоговое: *тил'Онкаў, пр'им'ирОўку, ўшколу, ўз'Али, ўс'Эх, трахтар'Истаў;*
- г) [ү] фрикативное: *стириүла;*
- д) диссимиляция по способу образования: *трахтара, трахтар'Истаў;*
- е) диссимиляция по месту образования: *канбАйны.*



Задание 2. Выпишите слова с морфологическими особенностями (учитываются первые четыре слова с различными особенностями): _____

Паможжа – отсутствие [т] в глагольной форме, **м'ин'э** – окончание местоимения,

тил'онкаў – образование в. п. мн. ч.,

кипят'у – отсутствие чередования в глагольной форме,

кантор'э – образование р. п. ед. ч.

Задание 3. Выпишите слово с особенностями словообразования: _____

Примироўку, абужу – 3 балла за любое из этих слов.

Примечание: слово *одёжа* не оценивается, т. к. оно есть в литературном языке.



МЫ РЕКОМЕНДУЕМ:

- Не бояться незнакомых слов и сложных инструкций
- Сначала внимательно прочитать условие задания целиком
- Отвечая на конкретный вопрос, находить в тексте задания только нужную информацию

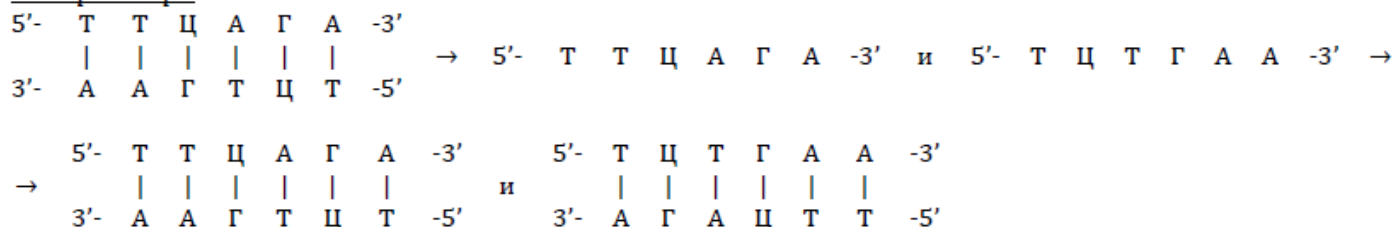


Молекула ДНК – макромолекула, обеспечивающая передачу наследственной информации. Молекула ДНК состоит из двух спирально закрученных цепочек, состоящих из *нуклеотидов*, которые располагаются друг напротив друга по **правилу комплементарности**:

Напротив **аденина (А)** одной цепи всегда располагается **тимин (Т)** другой цепи, напротив **гуанина (Г)** — **цитозин (Ц)**.

В процессе *репликации* двойная спираль молекулы ДНК расщепляется на две материнские (*смысловые*) цепочки, на каждой из которых синтезируются дочерние (*транскрибируемые*) цепочки (**по правилу комплементарности**). У каждой цепи выделяется **начало** (обозначено 5') и **конец** (обозначен 3'). Любая цепь синтезируется *антипараллельно*, т.е. начало синтезируемой цепи там, где конец исходной.

Например:

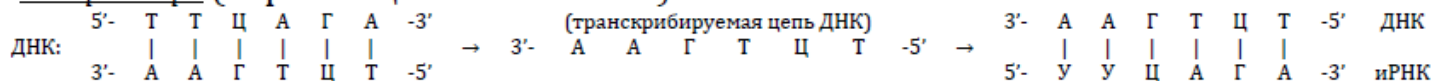


Молекула РНК – макромолекула, необходимая для программирования синтеза белка. Она состоит из одной цепочки *нуклеотидов*, три из которых такие же как у молекулы ДНК: **аденин (А)**, **гуанин (Г)** и **цитозин (Ц)**, а четвертый – **урацил (У)**.

Информационная РНК (иРНК) нужна для снятия информации с молекулы ДНК, она синтезируется на *транскрибируемой цепи* молекулы ДНК *антипараллельно* по **правилу комплементарности**:

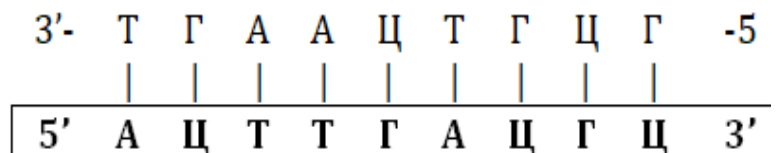
Напротив **аденина (А)** ДНК всегда располагается **урацил (У)** иРНК, напротив **тимина (Т)** ДНК – **аденин (А)** иРНК, напротив **гуанина (Г)** ДНК – **цитозин (Ц)** иРНК, напротив **цитозина (Ц)** ДНК – **гуанин (Г)** иРНК.

Например: (верхняя цепь смысловая)



Генетический код – это система записи генетической информации о последовательности расположения *аминокислот* в белках в виде последовательности нуклеотидов в ДНК или РНК. Каждой аминокислоте соответствует последовательность из трех расположенных друг за другом нуклеотидов ДНК (либо иРНК) – **триплет** или **кодон**. Какая именно аминокислота соответствует конкретному кодону, можно определить по таблице «генетический код (иРНК)» (на соседней странице).

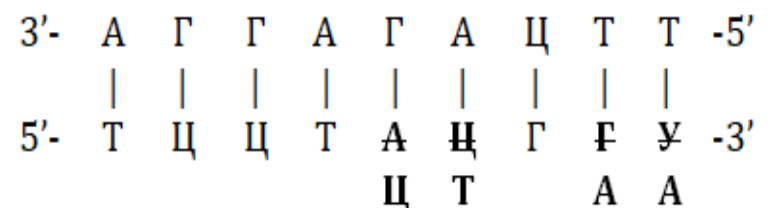
1. Дана смысловая цепь молекулы ДНК. Запишите транскрибируемую цепь молекулы ДНК.



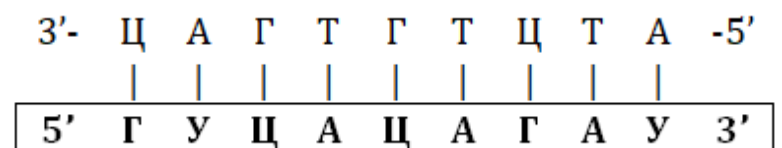
2. Дана молекула ДНК с пропусками. Восстановите пропуски.



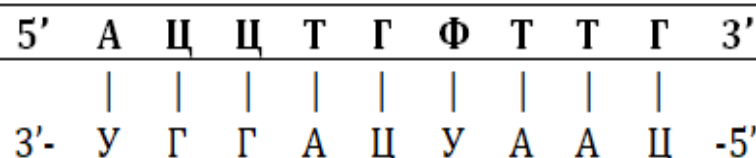
3. В процессе репликации молекулы ДНК произошло несколько ошибок. Обведите все ошибки (верхняя цепь смысловая, нижняя – транскрибируемая). Под ошибками укажите правильный вариант.



4. Дана транскрибируемая цепь молекулы ДНК. Запишите цепь иРНК, которая синтезируется на ней.



5. Дана цепь иРНК. Запишите транскрибируемую цепь ДНК, на которой она была синтезирована.



6. Дана пара из транскрибируемой цепи ДНК и синтезированной на ней цепи иРНК. Восстановите пропуски.

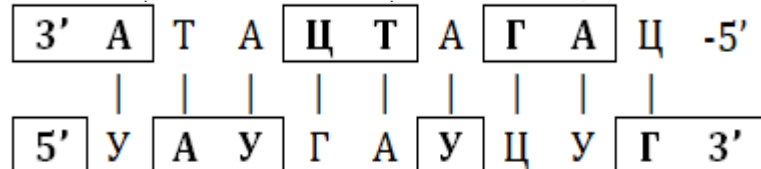


Таблица «Генетический код (иРНК)»

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Глн	Арг	А
	Лей	Про	Глн	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асн	Сер	У
	Иле	Тре	Асн	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

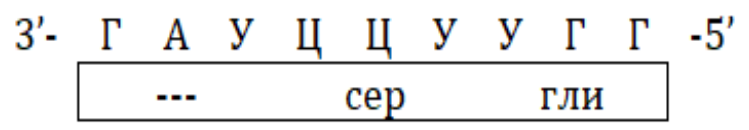
Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берётся из левого вертикального ряда, второй — из верхнего горизонтального ряда, и третий — из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота. Нуклеотиды считаются с 5'-конца цепи!

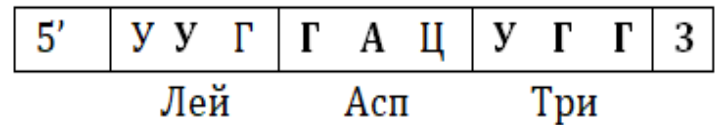
Например: Цепочке иРНК 5'-УУЦАГА-3' соответствуют 2 триплета: УУЦ и АГА. Триплету УУЦ соответствует аминокислота **Фен**, триплету АГА — аминокислота **Арг**. А цепи 3'-АЦГ-5' соответствует аминокислота **Ала**, т.к. первый нуклеотид – Г.



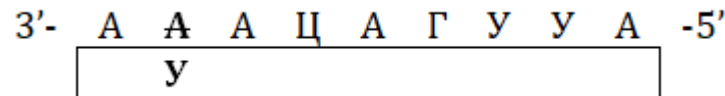
7. Дана цепь иРНК. Определите, какие аминокислоты кодирует эта цепь.



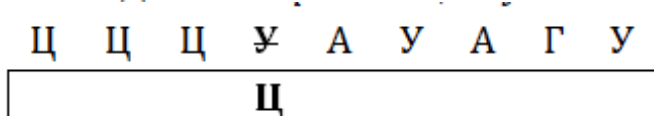
8. Дана цепь иРНК с пропусками и указаны аминокислоты, которые кодирует эта цепь. Заполните пропуски.



9. В процессе синтеза аминокислот произошла ошибка, и вместо аминокислоты **Иле** была синтезирована аминокислота **Лиз**. Обведите ошибочный участок цепи иРНК и укажите, какой нуклеотид или какие нуклеотиды должны были стоять вместо ошибочных.

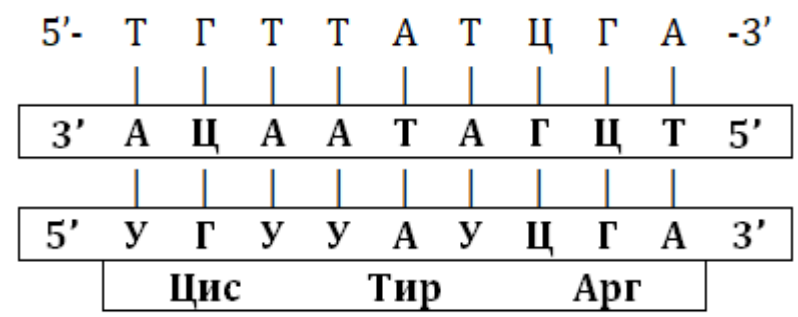


10. Дана исходная цепь иРНК. В результате замены одного нуклеотида, вторая аминокислота цепочки заменилась на аминокислоту **Гис**. Обведите нуклеотид, который заменился, укажите, на что и какую аминокислоту кодирует исходная последовательность.



Исходная аминокислота: Тир

11-12. Дана смысловая цепь ДНК. Укажите транскрибируемую цепь ДНК, иРНК, синтезирующуюся на этой цепи, и аминокислоты, которые эта цепь кодирует



МЫ РЕКОМЕНДУЕМ:

- Не бояться незнакомых слов и сложных инструкций
- Сначала внимательно прочитать условие задания целиком
- Отвечая на конкретный вопрос, находить в тексте задания только нужную информацию



№4 «Высказывания»

Высказывание – это повествовательное предложение, про которое точно можно сказать, что оно либо истинное, либо ложное.

Отрицание высказывания – это высказывание, которое истинно тогда, когда исходное ложно, и ложно тогда, когда исходное истинно. Обратите внимание, что при построении отрицаний высказываний в русском языке отрицательная частица «не» в подавляющем большинстве случаев ставится перед глаголом.

Пример. Отрицанием высказывания «Кеша бежит» будет высказывание «Кеша не бежит», а не «Кеша идет», например, т.к. в случае, когда Кеша стоит или упал, ложными будут оба высказывания – и «Кеша бежит», и «Кеша идет».

Задание 1. Ниже даны высказывания. Вставьте вместо пропусков **одно или два слова** так, чтобы высказывание было ложным. Получившееся высказывание должно быть согласованным и соответствовать правилам русского языка.

0. Аничков дворец построен около реки Невы.

1. При пересечении двух прямых образуются все, кроме 4 пар смежных углов.
2. Число 24 делится на три и на все, кроме 1/2/3/4/6/8/12/24.
3. В южном полушарии солнце заходит/ садится/ не всходит на востоке.

Задание 2. Ниже даны высказывания. Вставьте вместо пропусков **одно или два слова** так, чтобы высказывание было истинным. Получившееся высказывание должно быть согласованным и соответствовать правилам русского языка.

00. 12 августа 2020 я писал дистанционный этап вступительных испытаний в Аничков лицей

4. Гоголь написал/ сотворил/ сочинил/ автор романа// романа-поэмы// поэмы// произведения// книги «Мертвые души».
5. Величина угла правильного пятиугольника равна сто восемь/ 108/ определенному/ целому числу

6. Диффузия может происходить в любых вещества.

Задание 3. Ниже даны пары высказываний. Вставьте вместо пропусков одно или два слова так, чтобы второе высказывание было отрицанием первого.

Получившиеся высказывания должны быть согласованными и соответствовать правилам русского языка. При этом запрещается употреблять словосочетания «не все», «не существует», «не найдется», «ни один».

000. Петя хочет полететь в космос.

Петя не хочет полететь в космос.

7. В каждой шутке правды.

в которой нет доли правды.

8. Хотя бы один суслик на планете яблоки.

на планете не любят грызть яблоки.

9. Ночью все кошки серы.

, которая ночью .

10. Существуют люди, ходить по потолку.

Ни не умеет ходить по потолку.

11. Нам песня строить и жить .

Песня не помогает нам строить жить.

12. На каникулах я поеду в Москву или в Сочи.

На каникулах я не в Москву в Сочи.

МЫ РЕКОМЕНДУЕМ:

- Не бояться незнакомых слов и сложных инструкций
- Сначала внимательно прочитать условие задания целиком
- Отвечая на конкретный вопрос, находить в тексте задания только нужную информацию



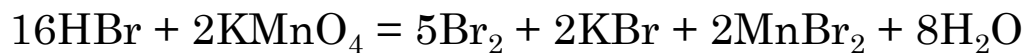
№5 «Космонавты»

Космонавты изучали атмосферу открытой ими планеты. Оказалось, что основной компонент атмосферы – газ А, хорошо растворимый в воде. Взяв из корабельной аптечки одно из соединений марганца Б, космонавты убедились, что водный раствор А с этим соединением реагирует (реакция 1): при нагревании смеси выделяется газообразный продукт В, который при нормальных условиях превращается в жидкость. Эта жидкость реагирует с раствором щелочи, причем образуется смесь двух солей Г и Д (реакция 2).

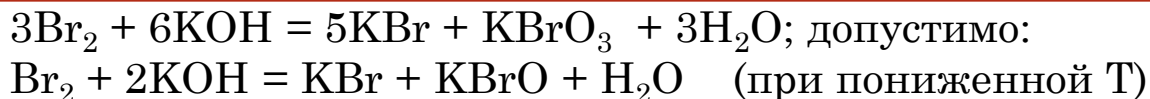
Задание. Определите вещества А, Б, В, Г, Д (запишите их формулы и названия), укажите цвет веществ Б и В; запишите уравнения реакций.

<i>Вещ-во</i>	<i>Формула</i>	<i>Название</i>	<i>Цвет</i>
А	HBr	Бромоводород	—
Б	KMnO ₄	перманганат калия	темно-фиолетовые, почти черные кристаллы
В	Br ₂	бром	красно-бурая жидкость
Г	KBr	бромид калия	—
Д	KBrO ₃	бромат калия	—

Реакция 1:



Реакция 2:



№6 «Экзопланеты»

Прочитайте несколько видоизмененную статью по астрономии и ответьте на следующие за ней вопросы.

(1) Космический телескоп «кеплер» был запущен в 1969 году его основной задачей был _____ методом транзитной фотометрии (метод отслеживания изменения яркости звезды во время прохождения планеты по ее диску). (2) За первые четыре года работы аппарат обнаружил 4765 кандидатов в экзопланеты из которых было подтверждено 2345 объектов, что составляет более половины всех известных на сегодня экзопланет. (3) В 2013 году из-за поломки гироскопа работа «кеплера» была прекращена, однако для этого инженерам удалось восстановить ориентацию телескопа, используя солнечное излучение, и в 2014 году началась новая миссия K2.

(4) Огромный и общедоступный архив данных, накопленных телескопом, позволил провести множество проектов по поиску новых экзопланет, в том числе и в рамках гражданской науки. (5) Их итоги показывают, что до сих пор можно как выявлять ранее неизвестные объекты галактического масштаба, так и собирать данные о распределении планет по размерам и массам у звезд одного типа.

(6) Группа астрономов во главе с аспиранткой мишель кунимото из университета британской колумбии сообщила об изобличении 17 новых кандидатов в экзопланеты в ходе анализа архива данных телескопа «кеплер» при помощи разработанной ими программы по поиску событий транзитов среди около 200 тысяч звезд.

(7) Среди новооткрытых объектов ученые выделяют одну наиболее симпатичную планету, имеющую обозначение КIC-7340288b. (8) Она находится на расстоянии 0,44 астрономической единицы от К-карлика, масса и радиус которого в двести раз больше массы и радиуса солнца, и совершает один оборот вокруг звезды за 142,5 дней. (9) Радиус КIC-7340288b в 1,51 раза больше земного, она находится в зоне обитаемости своей звезды, получает от нее приблизительно в два раза меньше излучения, чем земля от солнца, и, как предполагают ученые, может быть каменной суперземлей.

1. В первом предложении авторы задания пропустили два слова. Восстановите их. Поиск (экзо)планет

2. Выпишите все имена собственные из предложений № 2, № 6 и № 9:
Мишель Кунимото, (Университет) Британской Колумбии, Кеплер, КIC-7340288b, Земля, Солнце

3. В тексте статьи авторы задания намеренно совершили три фактических ошибки. Обведите их в тексте.

4. В тексте статьи авторами задания были допущены три речевые ошибки. Подчеркните эти ошибки (слова, употребленные в несвойственных им значениях) и исправьте их (напишите правильную конструкцию).

затем/после этого/...;
об обнаружении/ о нахождении...;
интересную/ подходящую

5. Выпишите названия всех физических величин из предложений №1, №3 и №8:

Яркость (звезды) (1 балл), расстояние (1 балл), масса (0.5 балла) и радиус (0.5 балла).

6. Посчитайте количество слов, содержащих не более трех гласных букв и не менее двух одинаковых согласных букв, в предложениях №2 и №6; запишите в ответе количество таких слов для каждого предложения и затем общую сумму:

$$\boxed{4} + \boxed{5} = \boxed{9}$$

7. Авторы задания вырезали из исходного текста два предложения:

(А) В дальнейшем некоторые из звезд, у которых были открыты планеты, изучались при помощи инструмента NIRI, установленного на 8-метровом телескопе «джемини-север».

(Б) 30 октября 2018 года NASA приняло решение официально прекратить работу обсерватории из-за частых поломок и иссякших запасов топлива.

(А) следует за предложением № , (Б) за предложением № .

8. Ниже перечислены некоторые виды экзопланет:

холодный юпитер	суперземля	суперюпитер	горячий нептун	миниземля
<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="1"/>

Занумеруйте их в порядке возрастания массы типичных представителей данных классов.

МЫ РЕКОМЕНДУЕМ:

- Сначала внимательно прочитать текст целиком, отмечая для себя те места, которые по каким-либо причинам показались вам странными
- Отвечая на конкретный вопрос, находить в тексте только нужную информацию
- Обращать внимание на то, к каким предложениям относится вопрос



№7 «English»

Задание 1. Read the text below and choose the correct word (A, B, C or D) for each space.

Weather

Weather influences the lives (1) ____ everyone. The climate of any country depends on its position on Earth, its (2) ____ from the sea and how high it is. In countries which have sea all (3) ____ them, like Britain and New Zealand, winters are mild and summers are cool. There is not a huge change from one season to (4) ____.

Countries near the Equator have hot weather all year with some (5) ____ rain, except in deserts where it rains (6) ____ little. Above the desert there are no clouds in the sky, so the (7) ____ of the sun can easily warm the ground during the day, but it gets very cold at night.

People are always (8) ____ in unusual weather, and pictures of tornadoes, for example, are shown on television. Strong winds and rains can (9) ____ a lot of damage to buildings, and in spite of modern (10) ____ of weather forecasting they can (11) ____ surprise us.

- | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|-----------|------------------------------------|------------|------------------------------------|---------|------------------------------------|-------------|
| 1 | <input checked="" type="radio"/> A | of | B | from | C | by | D | to |
| 2 | <input checked="" type="radio"/> A | distance | B | space | C | depth | D | length |
| 3 | <input type="radio"/> A | through | B | beside | <input checked="" type="radio"/> C | around | D | near |
| 4 | <input type="radio"/> A | next | <input checked="" type="radio"/> B | another | C | later | D | other |
| 5 | <input type="radio"/> A | thick | B | large | <input checked="" type="radio"/> C | heavy | D | great |
| 6 | <input type="radio"/> A | not | B | quite | C | more | <input checked="" type="radio"/> D | very |
| 7 | <input checked="" type="radio"/> A | heat | B | fire | C | light | D | temperature |
| 8 | <input type="radio"/> A | attracted | <input checked="" type="radio"/> B | interested | C | keen | D | excited |
| 9 | <input type="radio"/> A | make | B | happen | C | have | <input checked="" type="radio"/> D | cause |
| 10 | <input type="radio"/> A | jobs | B | tools | <input checked="" type="radio"/> C | methods | D | plants |
| 11 | <input type="radio"/> A | yet | <input checked="" type="radio"/> B | still | C | already | D | ever |



Задание 2. Read the text and questions below. For each question, choose the right answer (A, B, C or D).

James

My name is James, I'm fourteen, and I moved to this town with my family three months ago. My parents lived here when they were young, but my brother and I didn't know anyone here except a few aunts and uncles we'd met when we'd spend a couple of weeks with my grandparents, during school holidays. When I started school, one of my cousins, Sophie, who was in my class, was very friendly for the first week and I was happy to have a friend in a strange place. Then, for no reason, she stopped talking to me and I felt very hurt and lonely for several weeks.

In the end I made some more friends and since I got to know them, I've been fine. Now Sophie is having a disco party for her birthday next week and she has invited me. I don't want to go. My brother says he heard someone say she only asked me because her parents said she had to. But my mum and dad say it would be rude not to accept. Some of my new friends are invited, too. How can I show Sophie that she can't behave so badly towards me without causing a family quarrel?

- 12 What is the writer trying to do in the text?
- A. explain the problem
 - B. describe a family
 - C. offer advice
 - D. refuse an invitation
- 13 Who did James know in the town six months ago?
- A. no one
 - B. a few relatives
 - C. only his grandparents
 - D. Sophie's friends



- 14 At the beginning of term, Sophie's behaviour made the writer feel
- A. embarrassed.
 - B. unhappy.
 - C. grateful.
 - D. surprised.
- 15 The writer wants Sophie to realise
- A. that he still hasn't forgiven her.
 - B. that her friends think she behaved rudely.
 - C. that his parents dislike her.
 - D. that she has fewer friends than he has.
- 16 Which of these is an answer to the text?
- A. Ask your friends to come with you and we can all have a good time together.
 - B. Why not go to the party and ask Sophie why she stopped being friendly? At least everyone would know what's happening.
 - C. Please phone my parents and explain the situation to them, so that they'll stop worrying.
 - D. What about cooking a meal with Sophie and inviting all your relatives? That will be a good way to stop them quarrelling.



МЫ РЕКОМЕНДУЕМ:

- Сначала прочитать текст целиком, понять, о чем он, и только потом выполнять задание



МЫ РЕКОМЕНДУЕМ:

- Во всех тестах сначала прочитать все задания и сначала сделать то, что кажется легче.
- Очень внимательно читать задания – много ошибок делается именно из-за невнимательности.
- Если осталось время, проверить то, что уже написано.
- Не забыть проверить, подписали ли вы работу на каждом листе.



ИТОГИ

Итоговый балл = Математика + Комплексный/5,8

Набирается 1 класс 25 человек.

Результаты можно посмотреть в личном кабинете на техническом сайте АЛ <http://spbal.ru>



КАНАЛЫ СВЯЗИ

Вся актуальная информация есть на техническом сайте Аничкова лица <http://spbal.ru>

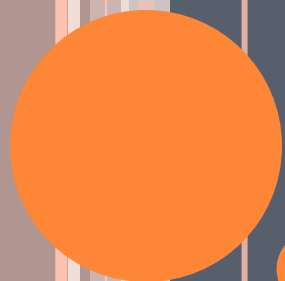
Электронная почта для вопросов:
spbal.exams@gmail.com

Телеграм-канал для оперативного информирования:
https://t.me/spbal_exams

Телеграм для общих вопросов:
https://t.me/spbal_exams_chat

Запись конференции будет выложена 26 мая





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!